



# Escuela Primaria Jesse G. Sánchez

901 N. Sanborn Rd. • Salinas CA, 93905 • (831) 753-5760 • Grados K-6

Roberto Rodriguez, Director/a

roberto.rodriguez@alisal.org

<https://www.alisal.org/Domain/15>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road  
Salinas, CA 93905  
(831) 753-5700  
[www.alisal.org](http://www.alisal.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice  
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

#### Administración Distrital

James Koenig, Superintendent  
**Superintendente**

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer  
**Superintendente auxiliar, servicios  
educativos**

Mrs. Monica Anzo  
**Superintendente auxiliar, servicios  
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera  
**Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

En la escuela Sánchez creemos en una educación de clase mundial construyendo relaciones, teniendo una mentalidad de crecimiento, y promoviendo la equidad. Cada alumno experimentará el éxito en el salón de clases, la comunidad y en la vida. Los alumnos son reconocidos por sus logros individuales y colectivos, y el personal trabaja colaborativamente para proporcionar experiencias académicas rigurosas.

El personal de la escuela Jesse G. Sanchez ve a los niños por los dones especiales que traen a la escuela, su idioma, su cultura, sus experiencias y su entusiasmo. El personal se basa en estas fortalezas para proporcionar a todos los niños un ambiente de aprendizaje positivo con el fin de construir la perseverancia en los alumnos para que puedan superar los factores ambientales negativos que pueden frustrar el éxito en la escuela y en la vida.

Además, implementamos un proceso colaborativo de toma de decisiones, así como también utilizamos un proceso de análisis de datos para garantizar que los alumnos reciban instrucción específica a nivel de año, junto con apoyo adicional si es necesario.

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez atiende a aproximadamente 800 alumnos de preescolar hasta sexto año. Nuestra población estudiantil incluye 99% de alumnos hispanos y 87% de Estudiantes de inglés. La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez actualmente tiene un programa extracurricular que atiende a más de 100 alumnos diariamente. Durante nuestro programa extracurricular, los alumnos pueden participar en:

- Educación de Música en asociación con la Red de Artes Comunitaria de Alisal (ACAN, por sus siglas en inglés)
- Apoyo de grupo pequeño con tareas en la casa y trabajo de clase

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez sigue ofreciendo programas para nuestros alumnos los sábados a través de una asociación con el Instituto de Educación Superior Hartnell que son el programa SEMA de la NASA, y Coder Dojo Academy.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 116                 |
| 1° Grado          | 112                 |
| 2° Grado          | 122                 |
| 3° Grado          | 106                 |
| 4° Grado          | 127                 |
| 5° Grado          | 107                 |
| 6° Grado          | 103                 |
| Inscripción Total | 793                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino               | 99.7                            |
| De Escasos Recursos Económicos | 99                              |
| Estudiantes del inglés         | 71.4                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 5                               |
| Indigentes                     | 23.6                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Jesse G. Sánchez | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                      | 28    | 34    | 31    |
| Sin Certificación Total                                      | 2     | 3     | 4     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                  | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total  | ♦     | ♦     | 33    |
| Sin Certificación Total  | ♦     | ♦     | 2     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                    | ♦     | ♦     | 0     |

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Jesse G. Sánchez

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019**

| Área Curricular Básica            | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017<br><br>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0 |
| <b>Matemáticas</b>                | Eureka Math, Adoptado en 2018<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0   |
| <b>Ciencias</b>                   | Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007<br>McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0                                  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019<br>McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El conserje principal realiza una inspección de seguridad mensual para asegurarse de que nuestra escuela sea segura para todos los alumnos, el personal y los padres. Durante este tiempo de pandemia de COVID-19 nuestro personal de conserjes desinfecta las áreas comunes cada hora, y desinfecta todas las oficinas y salones de donde trabaja el personal. Todos los extintores de incendios también se controlan periódicamente para asegurarse de que estén cargados y de que el acceso no esté obstruido.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: agosto de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno                 |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 |   |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno                 |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno                 |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Ejemplar<br>Bueno     |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 33              | N/A             | 36               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 28              | N/A             | 28               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 13              | N/A             | 13               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante el año escolar 2020-2021, los padres seguirán teniendo algunas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Debido a la pandemia del COVID-19, las actividades en persona se han pospuesto. Todas las actividades se harán virtualmente. Estas oportunidades incluyeron:

- Reuniones Mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés
- Talleres de Socios para Padres
- Club de Padres y Maestros
- Reuniones mensuales de Coffee Klatch
- Clases de informática y clases de inglés ofrecidas por el Centro de Recursos Familiares MLK
- Nuestros maestros de clase ofrecen talleres por las tardes para padres sobre estrategias de enseñanza en el hogar

También todos los padres están siempre invitados a participar en lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases en otoño y Visita Escolar en la primavera (virtualmente)
- Asambleas de premios de Estudiante del Mes (asambleas en el carro)
- Asambleas Trimestrales de Premios del programa Accelerated Reader (asambleas en el carro)
- Asambleas de Asistencia Perfecta (asambleas en el carro)

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos al tener una comunicación abierta con el maestro de clase.

Para oportunidades de involucración de los padres por favor contacte al Director de la escuela, Roberto Rodriguez al: (831) 753-5760.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El plan de seguridad escolar este año se enfocó en proporcionar un lugar seguro para aquellos empleados trabajando en el sitio, debido a la pandemia no se les permitió a los alumnos venir a la escuela.

Nuestra escuela está proporcionando instrucción a distancia a todos los alumnos. El siguiente plan fue desarrollado para comenzar el proceso de traer un grupo pequeño de alumnos de regreso a la escuela cuando sea seguro:

Este plan aborda abrir planteles escolares para el propósito de proporcionar apoyo y servicios en la escuela, especializados identificados para grupos pequeños de alumnos bajo los siguientes servicios:

Servicios especializados para alumnos con discapacidades

Acceso a internet en la escuela y dispositivos para aprendizaje a distancia

Apoyo en persona para alumnos en riesgo, estudiantes de inglés y de altas necesidades

La fecha de inicio propuesta para apoyo y servicios identificados, especializados en la escuela es el 1 de marzo del 2021

Objetivos

Desarrollar un plan para comenzar a proporcionar apoyo y servicios identificados, especializados a los alumnos en el plantel según la orientación del Departamento de Educación de California, Ley del Senado 98, y orientación del Departamento de California de Salud Pública.

Desarrollar criterios de inscripción para alumnos elegibles, según los requisitos del programa.

Comunicarse con las familias e involucrados en relación a los programas en el plantel disponibles a alumnos y familias elegibles.

Preparación

Recomendado: Pruebas de COVID-19 disponibles para todos los maestros y personal cada 14 días

Sondeo actualmente inscribió a familias en servicios de educación especial y educación general en su necesidad y/o deseo para apoyo y servicios identificados, especializados en la escuela.

Desarrollar protocolos para notificación de exposición para personal/alumnos enfermos, contrato de seguimiento

Identificar ubicaciones para programas identificados

Desarrollar plan de higiene y desinfección para instalaciones

Volver a organizar los salones para cumplir las órdenes de distanciamiento físico

Coordinar con servicios de nutrición para la cantidad esperada de niños necesitando comidas.

Identificar precauciones de salud y seguridad antes de volver a abrir

Identificar la cantidad de personal necesario para cada programa

Identificar el financiamiento para el programa, incluyendo adquisiciones necesarias para apoyar las pautas de seguridad

Desarrollar el criterio del programa para la inscripción estudiantil

Inscribir a alumnos

Desarrollar grupos de alumnos y personal

Programas y servicios del sitio escolar

Cápsula de aprendizaje

La cápsula de aprendizaje del Distrito de la Unión Escolar Alisal (AUSD, por sus siglas en inglés) ofrece un programa en persona para que los alumnos participen en instrucción a distancia con el apoyo del personal. Además del apoyo académico, los alumnos también participarán en actividades de movimiento y enriquecimiento como están planeadas por el personal en el sitio.

La modificación se presentó a los padres durante una reunión del Consejo de Sitio Escolar en el invierno del 2020.

Revisamos estos procedimientos con el personal y los padres al comienzo del año escolar en las reuniones del personal, las reuniones de los padres y en las notas de los padres. Los revisamos de nuevo a lo largo del año escolar según sea necesario. El personal de la escuela continúa recibiendo capacitación sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de disciplina a nivel escolar diseñado para premiar el comportamiento estudiantil positivo.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 2.3             | 1.3             | 1.5              | 1.1              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**  
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0               | 0                | 2.5            |
| Expulsiones  | 0               | 0                | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|        | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Kínder | 27                       |                          | 5                         |                         | 21              | 3                        | 3                         |                         | 10              | 12                       |                           |                         |
| 1      | 26                       |                          | 4                         |                         | 24              |                          | 5                         |                         | 28              |                          | 4                         |                         |
| 2      | 22                       | 3                        | 3                         |                         | 27              |                          | 4                         |                         | 24              |                          | 5                         |                         |
| 3      | 24                       |                          | 5                         |                         | 25              |                          | 5                         |                         | 27              |                          | 4                         |                         |
| 4      | 25                       |                          | 4                         |                         | 28              |                          | 4                         |                         | 25              |                          | 5                         |                         |
| 5      | 30                       |                          | 3                         |                         | 25              |                          | 4                         |                         | 27              |                          | 4                         |                         |
| 6      | 30                       |                          | 5                         |                         | 32              |                          | 3                         |                         | 26              |                          | 4                         |                         |
| Otro** |                          |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         |                 |                          |                           |                         |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 8       | 8       | 8       |

Las áreas principales de formación profesional para los maestros incluyen lo siguiente:

### Ciclo Escolar 2019-2020

- Escritura - Utilizando estrategias de escritura Wilda Storm
- Planificación de instrucción, aprendizaje y evaluación basada en las normas
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Currículo Engage NY en Matemáticas
- Artes lingüísticas utilizando el currículo Wonders
- Transferencia Bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación alternativa bilingüe)
- Diseño de lecciones y motivación
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos)

### Ciclo Escolar 2019-2020

- Escritura - Usando estrategias de escritura de Wilda Storm
- Planificación basada en normas para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Currículo Engage NY en Matemáticas
- Artes Lingüísticas usando el currículo Wonders
- Transferencia Bilingüe (para maestros que facilitan clases de Educación Bilingüe Alternativa)
- Diseño de la Lección e Involucración
- Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
- Concientización

### Ciclo Escolar 2020-2021

- Instrucción a distancia (Google for Education y Seesaw for Schools)
- Escritura-Usando Estrategias de Ideas de Escritura de Wilda
- Planificación basada en las normas para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Currículo de Eureka Math
- Artes Lingüísticas usando el currículo de Wonders
- Transferencia Bilingüe (para maestros que facilitan clases de Educación Bilingüe Alternativa)
- Diseño de la Lección e Involucración
- Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
- Mindfulness

La formación profesional fue impartida mediante sesiones de nivel de año durante el Tiempo Libre de Nivel de Año para los maestros de salón de clases, se planearon días de formación profesional a lo largo del año, los maestros tuvieron formación profesional en el sitio así como a nivel del distrito. El distrito sigue brindando capacitación extracurricular de todas las asignaturas a todo el personal

Los maestros siguen siendo apoyados durante la implementación por el Capacitador Académico del sitio.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$45,473           | \$51,004  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$73,939           | \$82,919  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$103,036          | \$104,604   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$112,875          | \$131,277   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   |                    | \$136,163   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) |                    | \$128,660   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$200,850          | \$230,860   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 34.0               | 35.0  |
| Salarios Administrativos            | 6.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total   | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$4,129 | \$522    | \$3,607   | \$61,677                |
| Distrito      | N/A     | N/A      | \$5,459   | \$74,617                |
| Estado        | N/A     | N/A      | \$7,750   | \$84,183                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -40.9     | -19.0                   |
| Sitio Escolar/Estado    | -73.0     | -30.9                   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Durante el año escolar 2019-20, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 3 Maestros de Intervención.
- Apoyo académico antes y después de clases para los alumnos de bajo rendimiento
- 2 instructores individuales de conocimiento de AmeriCorps
- Excursiones para las Clases
- Recursos para las bibliotecas de los salones
- Materiales y útiles
- Actividades de capacitación para los padres
- Software para apoyar la motivación de lectura (AR)
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.)
- Incentivos para la asistencia y buena conducta de los alumnos

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.