



Academia Dr. Martin Luther King, Jr.

925 North Sanborn Road • Salinas CA, 93905 • (831) 796-3916 • Grados K-6

Jose Juan Urquizo, Director/a

josejuan.urquizo@alisal.org

<https://www.alisal.org/Domain/17>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road
Salinas, CA 93905
(831) 753-5700
www.alisal.org

Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

Administración Distrital

James Koenig, Superintendent
Superintendente

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer
**Superintendente auxiliar, servicios
educativos**

Mrs. Monica Anzo
**Superintendente auxiliar, servicios
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera
**Superintendente Asociado,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

En la Academia Dr. Martin Luther King Jr, creemos...

es un derecho humano recibir una educación de alta calidad que ayude a las comunidades marginadas a romper el ciclo de la pobreza, que las palabras tienen el poder de nutrir o destruir la autoestima de un niño, y que nosotros, como educadores debemos servir como una brújula guía, que apoya a través de relaciones positivas con nuestros alumnos, y la comunidad en su conjunto.

La Academia Dr. Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) actualmente atiende a aproximadamente 600 alumnos en kínder de transición-6º año, así como aproximadamente 80 preescolares en el programa de "Head Start" del Condado de Monterey. Estamos orgullosos de ofrecer servicios educativos para todos nuestros alumnos en un ambiente seguro y de vanguardia.

Algunos aspectos destacados de nuestra escuela incluyen lo siguiente:

1. Tenemos un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel, The MLK FRC. Este centro proporciona acceso a las familias de nuestro vecindario a numerosos recursos como, por ejemplo

- asesoramiento;
- clase de inglés como segundo idioma para adultos;
- clases de tecnología;
- y referencias a una gran variedad de agencias y organizaciones diseñadas para apoyar a las familias necesitadas.

2. Nuestro distrito recientemente contrató orientadores para apoyar a los alumnos con sus necesidades sociales y emocionales. Actualmente, nuestro orientador trabaja de tiempo completo en nuestra escuela. Algunas de sus tareas incluyen las siguientes: presentaciones en el salón, presentaciones para padres, orientación en grupos y un miembro contribuyente de los Equipos de Coordinación de Servicios de nuestra escuela, así como los Equipos PBIS. También nos hemos asociado con Salud de Conducta del Condado de Monterey. Nuestro médico clínico proporciona terapia a los alumnos que sufren traumas y puede tener un orientador adicional en el sitio para otro día; por lo tanto, la orientación está disponible para nuestros alumnos un total de cinco días por semana.

3. Los salones de clase están equipados con la última tecnología, incluyendo Internet inalámbrico actualizado, proyectores LCD, proyectores (ELMOs),

4. Todos los alumnos de kínder a sexto año reciben aparatos individuales (1:1), Chromebooks; para ayudar con el aprendizaje de las habilidades tecnológicas del siglo XXI.

5. Los maestros también reciben formación profesional continua sobre las últimas estrategias de integración de tecnología durante la jornada escolar. Estas capacitaciones ocurren durante reuniones regulares del Club de Tecnología dirigidas por nuestro Enlace de Tecnología Educativa en nuestro sitio. Los miembros del personal participan en los actuales Bootcamps (entrenamientos) de Google para convertirse en educadores certificados de nivel 1 de Google.

Programas informáticos a los que nuestros alumnos tienen acceso a incluir, pero no están limitados a lo siguiente: Google Classroom, Seesaw, Doceri, Accelerated Reader, Symphony Math, Type to Learn 4, Lexia Core 5, Read 180, System 44, Doink, Scratch, IXL Math, IXL Artes Lingüísticas en Inglés, y Code. org.

6. Martin Luther King cuenta con una biblioteca/centro de medios de instrucción de última generación con un laboratorio de computación completamente funcional, así como dos Carritos con Computadoras sobre Ruedas (COWS, por sus siglas en inglés);

7. MLK tiene un Programa Antes de la Escuela (BSP, por sus siglas en inglés), así como un Programa Después de la Escuela (ASP, por sus siglas en inglés) que sirve a más de 120 alumnos diariamente. Durante nuestro ASP, los alumnos pueden participar:

- Percusiones;
- Trompetas;
- Programa Mariachi (instrumentos de latón);
- Danza Folklórica

8. MLK también tiene programas disponibles para nuestros alumnos los sábados a través de una asociación con el Centro de Estudios Superiores comunitario de Hartnell que son el Programa SEMA de la NASA, y la Academia Coder Dojo reconocida a nivel nacional;

9. MLK es también el centro para los deportes de otoño en el Distrito Escolar Unido de Alisal, ya que albergamos voleibol, fútbol y juegos de baloncesto en los terrenos de nuestra escuela.

10. Los alumnos de MLK tienen acceso a un jardín al aire libre para su uso durante el día escolar y durante nuestro programa después de clases.

11. Los maestros de MLK se reúnen en una renovada oficina / sala de trabajo del capacitador instructivo donde tienen acceso a recursos tales como libros de lectura guiada y un área donde pueden colaborar durante las reuniones del equipo de nivel de año.

12. MLK se encuentra actualmente en el 6o año de implementación del Modelo de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos son reconocidos por su conducta positiva y entienden el mantra de ser académicos listos, responsables y respetuosos. Tenemos equipos de nivel 1, nivel 2 y de nivel 3 que lideran eventos de reconocimiento mensuales además de una tienda PBIS.

13. Los maestros de MLK continúan trabajando en un Problema de Práctica (PoP, por sus siglas en inglés), que es una falta de coherencia en un programa de escritura a nivel escolar, y como tal han comenzado a trabajar con un capacitador / consultor de Write Up a Storm para mejorar la escritura en todos los niveles de año. A través de nuestro trabajo con el equipo de liderazgo del distrito, el segundo problema de práctica también ha sido identificado en el área de matemáticas; a saber la falta de progreso estudiantil con la implementación del programa Eureka Math. El enfoque de mejorar la instrucción en el Nivel 1 ha comenzado en el distrito con formación profesional continua con matemáticas, así como enfocándose en el durante nuestras reuniones de equipo del nivel de año.

En la Academia Dr. Martin Luther King Jr., nuestra facultad trabaja arduamente para promover nuestra visión de éxito y excelencia dentro de cada alumno. Cada maestro continúa motivando a nuestros alumnos a trabajar duro y ser autosuficientes; para que, a su vez, puedan hacer una diferencia positiva en su comunidad. Los alumnos son reconocidos mensualmente por el éxito académico y la mejora en el comportamiento mediante nuestras asambleas de alumno del mes, así como asambleas de Accelerated Reader al final del trimestre.

Los maestros y todos los miembros del personal trabajan continuamente para proporcionar a todos nuestros alumnos la mejor experiencia educativa posible.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 95 |
| 1° Grado | 81 |
| 2° Grado | 89 |
| 3° Grado | 85 |
| 4° Grado | 87 |
| 5° Grado | 85 |
| 6° Grado | 84 |
| Inscripción Total | 606 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino | 97.7 |
| White | 1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 93.4 |
| Estudiantes del inglés | 78.1 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.1 |
| Indigentes | 14.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Academia Dr. Martin Luther King, Jr. | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | 21 | 24 | 22 |
| Sin Certificación Total | 3 | 3 | 3 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |

| Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 23 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 2 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Academia Dr. Martin Luther King, Jr.

| Indicador | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019

| Área Curricular Básica | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-------------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017</p> <p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Matemáticas | <p>Eureka Math, Adoptado en 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Ciencias | <p>Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007</p> <p>McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019</p> <p>McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Idioma Extranjero | <p>No se aplica</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Salud | <p>No se aplica</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Artes Visuales y Escénicas | <p>No se aplica</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | <p>No se aplica</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: No</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p> |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Nuestro plantel fue construido en el 2002 y actualmente no usa edificios portátiles. Nuestro plantel incluye un laboratorio informático, biblioteca y salón multiusos. Nuestra área de recreo incluye juegos de cuatro cuadas, rayuela, una estructura de juego, canchas de baloncesto y voleibol y espiro.

Tenemos un conserje diurno y dos conserjes nocturnos que mantienen nuestras instalaciones limpias. Esta fuerza laboral nos ha proporcionado con un plantel limpio. Nuestra cafetería, salones y baños son limpiados a diario. El personal distrital de mantenimiento toma cargo del paisajismo y responde a solicitudes de reparo.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-------------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/ | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA | 29 | N/A | 36 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas | 25 | N/A | 28 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 17 | N/A | 13 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante el ciclo escolar 2019-2020, los padres han tenido múltiples oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades incluyeron reuniones escolares, eventos deportivos, o asambleas de premios académicos. Algunas de las reuniones incluyeron:

- Los padres participaron en las clases de Crianza/Liderazgo a través del proyecto de los Socios de Crianza, tenemos una cohorte en primavera y en otoño;
- Los padres también pueden asistir a las clases de crianza del Proyecto para Padres JR./Soluciones Cariñosas ofrecidas en el Centro de Recursos Familiares de la escuela MLK;
- Los padres son capaces de asistir a las reuniones de Cafecito/Café con el Director mensualmente para recibir información sobre temas de interés para ellos, es decir, la concienciación sobre las pandillas, concientización sobre las drogas, la seguridad de las redes sociales, etc.
- Los padres sirven en nuestro Consejo del Sitio Escolar y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés; y son capaces de tomar decisiones sobre las mejores estrategias para los estudiantes de inglés, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;
- Los padres asistieron a reuniones lideradas por el distrito para dar sus aportaciones sobre temas que afectaron la Academia Dr. Martin Luther King, Jr., como por ejemplo la reunión del plan director, la Fórmula de Financiación bajo Control Local, y la reunión de Título I.

En un esfuerzo por celebrar el éxito de los alumnos, se invitó a todos los padres a participar en las siguientes actividades:

- Noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en primavera.
- Ceremonias de premios del Alumno del mes,
- Asambleas de premios trimestrales Accelerated Reader.
- Asambleas Trimestrales de Asistencia Perfecta
- Juegos deportivos en fin de semana y asambleas de premios deportivos;

La oportunidad para juntarse al Club de Maestros y Padres disponible en todo momento, la PTC asistió con actividades estudiantiles en horario extraescolar, así como instrumentales para recaudar fondos para ofrecer recursos adicionales para nuestros alumnos en la Academia Dr. Martin Luther King Jr.

Para las oportunidades de participación de padres, favor de contactar con el Sr. Jose Juan Urquiza, Director, o a la Srta. Mary Michalski, Directora Auxiliar al (831) 796-3916.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los supervisores del plantel supervisan el terreno escolar antes y después de clases, en el recreo y en la hora de almuerzo. Además, durante el recreo matutino, un maestro por curso es asignado para supervisar a los alumnos que se envía al salón multiusos por tardanza, por tener la tarea sin terminar o por no seguir las normas escolares. Los maestros periódicamente repasan las normas de conducta segura y responsable. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina, donde ellos reciben un gafete de visitante. Nuestro plantel escolar está cercado para ayudar a evitar que personas indeseadas vagaran por el plantel.

La revisión más reciente de nuestro plan de seguridad escolar se completó durante el ciclo escolar 2019-2020. Esta revisión fue presentada ante los padres durante la reunión del Consejo Escolar en el invierno del 2020. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en la oficina escolar y se revisa con todo el personal en nuestra reunión del personal. Realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto y encierro. Se organiza de manera regular capacitación para todos los miembros del personal.

El personal recibió una capacitación sobre Conducta Positiva y los Apoyo de Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de disciplina a nivel escolar dedicado a recompensar la conducta positiva de los alumnos. Se estableció un comité PBIS para continuar con la supervisión de la implementación, así como para proporcionar formación profesional para los miembros del personal.

Adicionalmente, un equipo escolar de la escuela MLK participó en el programa Capacitador de Capacitadores de ALICE sobre como actuar en caso de un Tirador Activo durante el año escolar 2018. El personal de la escuela y los padres han recibido presentaciones sobre el modelo ALICE, y además, los maestros también reciben formación profesional a través de un modelo en línea. Se espera que todo el personal docente complete los módulos en línea de ALICE y reciba la certificación para fines de enero de 2020.

Los alumnos, y el personal a través de un simulacro de tirador activo durante la primavera de 2020.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.2 | 0.4 | 1.5 | 1.1 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0 | 0 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 25 | 1 | 3 | | 24 | 1 | 3 | | 12 | 8 | | |
| 1 | 21 | 3 | 1 | | 21 | 3 | 1 | | 27 | | 3 | |
| 2 | 24 | | 4 | | 21 | 3 | 1 | | 22 | 3 | 1 | |
| 3 | 29 | | 3 | | 31 | | 3 | | 28 | | 3 | |
| 4 | 31 | | 3 | | 29 | | 3 | | 29 | | 3 | |
| 5 | 32 | | 1 | 2 | 29 | | 3 | | 28 | | 3 | |
| 6 | 30 | | 2 | | 32 | | 3 | | 28 | | 3 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 8 | 8 | 8 |

Se proporcionó formación profesional al personal en las siguientes áreas:

- Autocuidado sobre trauma informado para educadores;
- Mindfulness (conciencia) para los alumnos;
- Capacitación en Informe Obligatorio del distrito (abuso infantil);
- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación; centrada en los estándares básicos comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés);
- Implementación tecnológica 1:1 (laptops, tabletas, iPads)
- Instrucción Explícita Directa

- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe)
- Diseño de lección e inclusión
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos)
- Engage NY Math;
- Recorridos de aprendizaje.

La formación profesional específica para la Academia Dr. Martin Luther King Jr. incluyó lo siguiente:

- Estrategias de alto nivel preparación para la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de alto nivel de preparación para las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de alto nivel preparación para el desarrollo del idioma inglés
- Análisis de las tareas del ELPAC para prepararse para el ELPAC
- Preguntas basadas en evidencias, y estrategias de lectura atenta para apoyar la lectura durante la Prueba del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Formación Profesional en el programa “Write Up a Storm Writing” (10 días)
- Los maestros de la escuela MLK recibieron formación profesional en tecnología a través del apoyo de nuestro Enlace de Educación Tecnológica, Sra. Osorio. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se mantuvo mensualmente en base a las peticiones de los maestros. La Sra. Osorio también proporcionó PD durante las reuniones de personal sobre temas como la implementación del programa informático y Google G Suite.
- Análisis de las Normas de las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés

La formación profesional fue impartida en sesiones en días laborales regulares en los que los maestros no tenían que impartir clases o durante las reuniones de colaboración de Equipo de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés). Hubo 5 días adicionales de Formación Profesional donde los maestros recibieron capacitación basada en las necesidades específicas del sitio desarrolladas a través de una encuesta en línea.

Los maestros recibieron el apoyo de un capacitador académico mediante demostraciones en clase, días de capacitación y durante el GLT.

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unido de Alisal proporciona oportunidades continuas para la capacitación de maestros a través de una serie de medios que incluyen en línea, después de la escuela, así como algunos fines de semana.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,473 | \$51,004 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$73,939 | \$82,919 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,036 | \$104,604 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$112,875 | \$131,277 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$136,163 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$200,850 | \$230,860 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros | 34.0 | 35.0 |
| Salarios Administrativos | 6.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$4,171 | \$769 | \$3,402 | \$60,385 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,459 | \$74,617 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$84,183 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | -46.4 | -21.1 |
| Sitio Escolar/Estado | -78.0 | -32.9 |

Nota: Celdas con valor de “N/A” no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el curso 2019-2020, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 2 maestros de intervención.
- Maestro del Programa Extracurricular para los alumnos de nuevo ingreso
- Orientador Harmonía en Casa.
- Excursiones del Salón de clase
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales para biblioteca
- Materiales y utensilios.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Programa informático para apoyar la motivación lectora (AR)
- Programa informático para apoyar a los alumnos con dificultades académicas (IXL)
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Incentivos del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.