



# Primaria Dr. Oscar F. Loya

1505 Cougar Drive • Salinas CA, 93905 • (831) 751-1945 • Grados PK-6

Diana García, Director/a

diana.garcia@alisal.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road  
Salinas, CA 93905  
(831) 753-5700  
www.alisal.org

#### Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice  
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

#### Administración Distrital

James Koenig, Superintendent  
**Superintendente**

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer  
**Superintendente auxiliar, servicios  
educativos**

Mrs. Monica Anzo  
**Superintendente auxiliar, servicios  
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera  
**Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Bienvenidos a la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya, hogar de los Loya Lions! Los alumnos de la escuela Dr. Oscar F. Loya serán exitosos miembros de una sociedad multicultural en la era de la información. Ellos estarán preparados para pensar creativamente, resolver problemas y lograr exigente metas académicas.

La escuela primaria Dr. Oscar F. Loya está ubicada en la sección este de la ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a una comunidad étnica y económicamente diversa. Hay aproximadamente 660 alumnos de los cursos de preescolar hasta 6o curso. Nuestra población de alumnos es: 1% afroamericana, 4% filipina, 96% hispana o latina, menos de 1% coreana, menos de 1% de las Islas pacíficas, menos de 1% de Samoa, y un 1% blancos. Un 70% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés, un 13% son talentosos, un 18% son migrantes y un 28% son alumnos con discapacidades. De acuerdo con los criterios de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás un 80% de nuestros maestros están totalmente acreditados y cumplen con los Estándares Estatales y Federales de Maestros Altamente Cualificados.

La escuela empezó con el concepto de TRABAJO EN EQUIPO y este concepto sigue perneando en toda la escuela. Los maestros trabajan juntos en equipos a nivel de año y de niveles de año cruzados para analizar los datos y compartir las mejores prácticas basadas en la investigación. Más de un 70% de los maestros han enseñado en la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya por al menos diez años desde que se abrieron las puertas. El personal docente en la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya cuenta con una media de 28 años de experiencia con aproximadamente 30 alumnos por maestros en los cursos de transición al kínder a 2º año y 30 alumnos por maestros en los cursos de 3º a 6º. El currículo lo imparten 25 maestros de tiempo completo, 4 maestros de educación especial que incluye al Especialista de Recursos, y un capacitador instructivo. También tenemos 3 maestros de intervención altamente calificados que se dirigen a los alumnos de Kínder a 3º año que trabajan a un nivel inferior al promedio, y nuestros alumnos nuevos en todo Kínder a 6º año. Además, la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya ha implementado los 3 Valores Básicos (se Respetuoso, Responsable y Seguro) lo cual entra en el sistema de Justicia Restaurativa, y el Sistema de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Estas actividades promueven el buen civismo y una conducta positiva. De forma trimestral se reconoce a los alumnos que demuestran civismo y buenos resultados académicos. Sin embargo, la primaria Dr. Oscar F. Loya está trabajando diligentemente para implementar el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer todas las necesidades académicas, de comportamiento, y emocionales de los alumnos.

Un equipo fuerte de liderazgo de instrucción apoya los esfuerzos del personal para ayudar a moldear la instrucción en el salón de clases y determinar el mejor uso de los recursos de la escuela. El Equipo de Liderazgo de Instrucción consiste en un maestro por nivel de año, incluyendo un maestro de Educación Especial y nuestro Entrenador de Instrucción. Nuestra escuela cuenta con un currículo alineado con las Normas Básicas Comunes del Estado de California y los libros de texto adoptados por el Estado. El currículo que se imparte cuenta con una secuencia planificada de experiencias de instrucción y aprendizaje adecuadas para los diferentes niveles de desarrollo de los alumnos.

Para lograr nuestra visión escolar y para alcanzar los objetivos del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), hemos establecido unas metas exigentes para nuestros alumnos. Inculcamos la posibilidad y la motivación a todos nuestros alumnos y los hacemos responsables de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los maestros se hacen responsables el uno al otro entregando prácticas de instrucción efectivas en el salón de clase, y consistentemente revisando y modificando la instrucción basándose en los datos de los alumnos. Como personal comprometido que somos, en la escuela creemos que cada alumno será un lector hábil e independiente para el final del tercer nivel de año y que cada alumno cumplirá las normas de nivel de año en artes lingüísticas y matemáticas. Nuestros comprometidos maestros integrarán el uso de la tecnología para mejorar la instrucción en base a las normas y el Desarrollo del Idioma Inglés, los maestros participarán en la formación profesional que apoya las materias académicas básicas, enfocándose en las Normas Básicas Comunes, 8 Prácticas Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés y Español, y Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestro personal también está comprometido con la formación profesional continua en el lenguaje académico y la escritura a través del Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado y Escribir una Estrategia STORM. Los maestros son entrenados y capacitados por un entrenador adicional para apoyar la entrega efectiva de la instrucción, de ahí el aprendizaje de los alumnos. Además, la biblioteca es un centro de medios utilizado por los alumnos, así como por la comunidad escolar. La biblioteca está abierta a diario de 7:30 de la mañana a 5 de la tarde. Los padres disponen de un tiempo para venir a leer y a tomar exámenes rápidos en el programa Accelerated Reader a sus hijos. Se trata de una forma de motivar a los alumnos y de involucrar a sus padres. Sin embargo, nuestro personal va a ofrecer información y una valoración sobre el progreso académico de los alumnos y va a alentar a los padres a implicarse en las actividades escolares.

Para nuestros alumnos de segundo idioma, hay un programa de una vía ofrecida en Kinder a Tercer Año, y un programa de Transferencia Bilingüe para alumnos de cuarto año. Los alumnos de Kinder a 6º año son enseñados en programas sólo en inglés o Inmersión Estructurada en inglés. A medida que los alumnos hacen la transición a instrucción sólo en inglés son apoyados al ofrecer a los alumnos que tienen dificultades académicas o alumnos que no están cumpliendo los niveles de las normas en los niveles de año Kinder-3er con apoyo adicional en Artes Lingüísticas en inglés mediante su maestro de clase o capacitador de instrucción, así como el maestro de intervención en los niveles de año Kinder-3º. Además, cada estudiante de inglés recibe Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés en sus salones de clases. Los maestros proporcionan a nuestros estudiantes de inglés con diferentes andamios, como organizadores gráficos a través de GLAD y STORM, apoyos visuales, tarjetas con imágenes, realia, marcos de lenguaje / oración, y otros. Seguimos equipando a los estudiantes de inglés con las habilidades del idioma inglés necesarias para el éxito académico a través del Desarrollo del Idioma inglés diario.

La escuela Dr. Oscar F. Loya tiene un programa de preescolar estatal en el sitio escolar a través del Título I y Programa de Educación Migrante que sirve a los alumnos de 3 a 4 años de edad. La mayoría de los alumnos del preescolar estatal asisten al kínder en la escuela Dr. Oscar F. Loya. También ofrecemos dos veces por semana oportunidades de First Five (primeros cinco) para padres y niños de 0 a 5 años.

Con el fin de satisfacer las necesidades emocionales de nuestros alumnos, la Escuela Primaria Dr. Oscar F. Loya proporciona servicios de asesoría a través de nuestro asesor del distrito, que también proporciona talleres para padres y demostraciones en el salón de clases. Un terapeuta de salud conductual del condado de Monterey también está disponible para proporcionar apoyo emocional a los alumnos que sufren de disturbios emocionales/traumas (es decir, abuso, violencia doméstica, duelo/pérdida, divorcio/separación, pandillas, drogas/alcohol, etc...). Un sistema de registro de entrada/salida está en su lugar para apoyar a nuestros alumnos de Nivel 3 bajo el "paraguas" emocional. Los auxiliares docentes también prestan servicios a los alumnos en el Nivel 3 que necesitan intervenciones/apoyos de comportamiento y emocional. Estos servicios son prestados por un Especialista en Comportamiento, que trabaja 1:1 diariamente con el alumno. Un analista conductual es asignado a un alumno para recopilar datos y trabajar en estrecha colaboración con el maestro y las familias. Adicionalmente, los padres, maestros, administraciones y personal de especialista de comportamiento mantienen reuniones regularmente para tratar el progreso, inquietudes, y/o apoyos adicionales de los alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar en una combinación con el Consejo ELAC se reúne mensualmente para repasar los datos de rendimiento estudiantil, analizar la efectividad de los programas, determinar el progreso de las acciones en el plan escolar, compartir talleres de como ser padres efectivos y revisar el plan escolar, según sea necesario.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	85
2° Grado	81
3° Grado	106
4° Grado	101
5° Grado	99
6° Grado	97
Inscripción Total	670

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Asiático	1.8
Filipino	1.6
Hispano o Latino	94.3
White	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	90
Estudiantes del inglés	55.4
Alumnos con Discapacidades	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	11.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Dr. Oscar F. Loya	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	18	24	28
Sin Certificación Total	9	8	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	25
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Dr. Oscar F. Loya

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017</p> <p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math, Adoptado en 2018</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Ciencias	<p>Twig Science, Adoptado en el 2019</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019</p> <p>McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela primaria Dr. Oscar F. Loya cumple su vigésimo aniversario. La escuela continúa estando en excelente condición. Un equipo distrital y personal de conserjes de la escuela supervisan las instalaciones de forma regular. Los conserjes limpian espacios ocupados a diario y las instalaciones al aire libre son revisadas y limpiadas a diario. Los daños o peligros son reportados según corresponde y se preparara la documentación de seguimiento. Todo grafiti es borrado o cubierto lo más pronto posible. Una respuesta rápida a las situaciones peligrosas es la mayor prioridad para el distrito.

Nuestro sitio escolar fue inspeccionado en septiembre de 2017, usando el formulario de evaluación sobre las condiciones de instalaciones escolares proporcionado por el estado de California. Todas las áreas de la escuela fueron determinadas estar en buen estado de reparo y excelente condición.

Al final del 2013-2014, se aprobó la plantación de un nuevo campo de césped que se empieza a utilizar durante el 2014-2015.

Al final de 2016-2017, nueva área de asfalto.

A finales de septiembre de 2018, los paneles solares fueron instalados en el área del patio de la escuela (asfalto), y los sistemas de relámpago en la escuela entera (salones de clases/oficina/salón multiusos).

En el invierno de 2019, los sensores se actualizaron en el salón multiusos/cafetería.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

#### Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	39	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas	31	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	15	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres juegan un papel importante en la escuela Dr. Oscar F. Loya a través de su participación en el Consejo de Sitio Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés, el Club de Padres y Maestros, y de otros comités escolares. Juntos, ellos asesoran la administración escolar sobre todos los asuntos relacionados a la escuela. Esto incluye el repaso anual del presupuesto escolar, del plan de nivel escolar singular y del Plan Integral de Seguridad Escolar, y eventos a nivel de escuela. Los padres también son invitados a la noche de regreso a clases en el otoño, a las conferencias de padres-maestros en primavera y otoño, y la visita escolar la primavera. Ofrecemos clases mensuales para los padres a través de los Talleres de Paternidad y durante las reuniones del Koffee Klatch. Algunos de los temas que se tratan son: la violencia doméstica, concienciación sobre bandas, abuso infantil, disciplina positiva, nutrición, educación del carácter, acoso escolar, normas básicas comunes, Triple P, que trata las habilidades de crianza, inmigración y otros. La escuela realiza continua capacitación sobre alfabetización y matemáticas durante las cuales los padres participan en actividades prácticas con sus hijos. Adicionalmente nuestra escuela participa anualmente en el programa Girls, Inc., en el que las madres y las hijas tienen la oportunidad de interactuar en actividades de arte terapéutico para crear una conexión y una fuerte conexión madre-hija. No obstante, el Dr. Oscar F. Loya ofrece a los padres la oportunidad de participar en nuestra capacitación Parenting Partners. Se trata de 8 series de talleres ofrecidos a los padres para mejorar las habilidades de crianza y comunicación. Un total de 123 familias han recibido la certificación de Parenting Partners (socios de crianza), desde 2016. El Consejo de Prevención de Abuso Infantil continúa ofreciendo talleres para padres. En 2019, unos 18 padres completaron la primera serie, "How to raised emotionally healthy children" (Cómo criar niños emocionalmente sanos), de Gerald Newmark. Lynn Lott ofreció una nueva serie en el invierno de 2019 en el libro "To Love Me is to Know Me" (Amarme es conocerme), y ayudó a los padres con la sanación emocional y cómo ayudar a su niño interior; 23 padres completaron la serie.

Nuestra administración garantiza que los padres estén continuamente informados sobre actividades a nivel escolar. Informan a los padres sobre varias opciones de voluntario que incluye ayuda del salón, recaudación de fondos para la leucemia, distribución del banco de alimentos y ayuda con comunicación escolar. Los administradores escolares, los orientadores escolares y los defensores de la familia / padres también trabajan en estrecha colaboración con las familias que experimentan cualquier dificultad, como asistencia, socioemocional, crisis doméstica u otros. Se alienta continuamente a los padres a participar en todas las actividades escolares. Para oportunidades de inclusión parental, comuníquese con la Sra. Diana García, Directora o el Sr. Luis Romero, Director Auxiliar al (831) 751-1945.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya. Proporcionamos un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Los miembros del personal y los alumnos practican simulacros mensuales de seguridad. Hemos establecido procedimientos para asegurar la seguridad de todos los miembros escolares. El plan de seguridad es repasado anualmente al final de mayo e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de provisiones de emergencia. Hacemos el plan disponible en la oficina escolar y lo repasamos con todo el personal en nuestra primera reunión del personal, y mediados de año para asegurar que todos estén bien informados acerca de los procedimientos de emergencia.

Se requiere que todos los visitantes registren su entrada y salida en la oficina, donde reciben un pase de visitante, ya que somos un plantel cerrado. Todas las puertas de entrada están cerradas a las 8:20 y se abren nuevamente a las 2:30 de la tarde. Los padres deben tener un pase para visitantes si se quedan después de las 8:30 am.

Los supervisores del plantel supervisan el terreno escolar antes y después de clase, en el recreo y en la hora de almuerzo. Además, dos maestros son asignados a la supervisión del patio de recreo durante el recreo matutino y a media mañana. Los supervisores asisten capacitaciones mensuales sobre seguridad del plantel y maestros periódicamente repasan las reglas por conducta segura y responsable. Dos supervisores del plantel han sido entrenados en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sin embargo, cada miembro del Equipo de Liderazgo Educativo y miembro de PBIS es un miembro activo del plan de seguridad escolar. Ellos garantizan que sus colegas de nivel de año conozcan los diferentes simulacros de emergencia y los procedimientos a seguir. También se les aconseja a los padres de familia qué hacer si nuestra escuela se encuentra en un estado de emergencia. A los padres se les aconseja a través de boletines mensuales para padres o reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Los padres y miembros del Consejo del Sitio Escolar han recibido capacitación sobre ALICE. El personal de Loya también recibió información constante sobre ALICE, y seis miembros del personal del sitio recibieron capacitación sobre ALICE.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.6	0.6	1.5	1.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	670

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		26		4		10	10		
1	25		4		26		3		27		3	
2	24		4		25		4		26		3	
3	23	1	3		25		4		25		4	
4	29		3		26	1	3		24		4	
5	33		1	2	28		3		31		3	
6	21	2	4		26	1	3		30		3	
Otro**	11	1			9	1			10	3		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en los ciclos escolares 2019-2020 incluyen lo siguiente:

- Planificación basada en las Normas Básicas Comunes para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Lectura detallada, fases 1-3, en base al Dr. Douglas Fisher
- Aprendizaje Visible en Alfabetización y Evaluación basado en John Hattie, Dr. Douglas Fisher, Nancy Frey y Dra. Olivia Amador.
- Desarrollo del idioma inglés (integrado vs. designado) y nuevas Normas de Próxima Generación en ELD
- Preguntas y Respuestas Basadas en la Evidencia
- Complejidad de texto por Dr. John Nelson
- Ciclos de asesoramiento (para entrenadores académicos)
- Enseñanza con las normas para matemáticas (maestros de nivel de año primario)
- 8 Prácticas Matemáticas-¿Cómo aplicarlas en su salón de clases?
- Discurso Académico: ¿Cómo es el discurso académico significativo y con propósito?
- Engage Ny Math-Proporcionado a través de Linda Dilger
- Desarrollo Profesional en Tecnología a través del Sr. Cogswell
- Programa de Lectoescritura Balanceada para Maestros de Kínder a 2° año a través de Entrenadores del Distrito
- Escribe una STORM a través de Wilda Storm y Brittany Callaghan.
- Proyecto GLAD a través de Noshaba Afzal
- Aprendizaje Visible en matemáticas por John Hattie, Nancy Frey, y Dough Fisher
- Visible Learning in Mathematics (aprendizaje visible en matemáticas) por William Melman
- Teacher Clarity (claridad docente) de Olivia Amador

- Socio-Emotional Learning in the Classroom (aprendizaje socioemocional en el salón) por Douglas Fisher
- Formación Profesional continua en Eureka Math por medio del Distrito

La formación profesional ha y continuará siendo entregada a través de reuniones de personal, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y sesiones de nivel de año durante días laborables regulares con tiempo libre para los maestros del salón de clases.

Los maestros son apoyados durante la implementación por el capacitador académico del sitio.

Capacitador y los capacitadores GLAD/STORM. El consultor Dr. John Nelson también trabaja en estrecha colaboración con el Equipo de Liderazgo Instructivo del sitio y la Administración Escolar en las áreas de LECTURA DETALLADA, PREGUNTAS DEPENDIENTES DE TEXTO, PREGUNTAS DE ORDEN SUPERIOR, ESTRATEGIAS DE MATEMÁTICAS Y HABILIDADES DE ADQUISICIÓN DE IDIOMAS.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,939	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,036	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,850	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,126	\$587	\$3,539	\$65,956
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$74,617
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-42.7	-12.3
Sitio Escolar/Estado	-74.6	-24.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Oscar F. Loya ha mejorado su tecnología al financiar todos los salones de clase con dispositivos uno a uno para los alumnos y actualizando la memoria del programa informático en nuestro laboratorio de computación. Es una forma de ayudar a nuestro sistema tecnológico para que sea compatible con nuestros requisitos basados en las Normas Básicas Comunes Estatales. También se actualizó la tecnología escolar con los proyectos montados y los hicimos más accesibles y seguros para los alumnos. Se han actualizado todos los salones de clase con nuevas pantallas y proyectores montados. Un 100% de nuestros salones de clase tienen nuevas impresoras en los salones de clase. El Dr. Oscar F. Loyola tiene un laboratorio informático actualizado con 34 nuevas computadoras de escritorio Mac, 1 computadora de escritorio para el maestro, 35 sillas de oficina con ruedas para alumnos/maestro y auriculares. Sistemas de audio/sonido integrados han sido instalados en todos los salones de clases. Dispositivos 1:1 están disponibles para los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año, incluyendo nuestros salones de Clase Especial Diurna. Hay tres carros sobre ruedas que están disponibles para apoyar cualquier nivel de año. Los salones de kinder y de Clase especial diurna tienen acceso al laboratorio de computación de lunes a viernes, además de sus dispositivos de iPad 1:1. Actualmente, nuestros salones de clases están siendo actualizadas con nuevas cámaras de documentos, que son muy necesarias para la instrucción en el salón de clases.

Los servicios de asesoría son financiados por Dr. Oscar Loya para brindar apoyo socioemocional a nuestros alumnos y familias. Los servicios de consejería han atendido a más de 100 alumnos que, a diario, luchan con traumas y otras necesidades emocionales, que incluyen una baja autoestima. Los padres también reciben apoyo adicional a través de los recursos de la comunidad, dependiendo de la necesidad. El consejero hará referencias fuera de la escuela según sea necesario. Nuestro personal de la escuela, incluyendo la administración, hace referencias familiares a nuestros Centros de Recursos Familiares, actualmente ubicados en la Escuela Comunitaria de Alisal, Escuela Martin Luther King Jr. y Escuela Primaria Frank Paul. Nuestro psicólogo escolar también hace referencias a nuestro Departamento de Salud del Comportamiento del Condado de Monterey según sea necesario.

El programa Accelerated Reader es un programa escolar que se utiliza para motivar a los alumnos a leer, adquirir un vocabulario más alto y desarrollar habilidades de comprensión fuertes. Nuestra escuela se enfoca en un sistema de Contar palabras AR, donde se espera que los alumnos alcancen un cierto número de palabras y un 85% en comprensión de lectura. Es un objetivo para toda la escuela, y los padres también disfrutan ser parte de este desafío. El reconocimiento y los premios tienen lugar dos veces al año. Nuestro conteo de palabras es por semestres. Todos los alumnos que logran sus metas son reconocidos y se les otorga un Trofeo, Medalla o Certificado; dependiendo de la meta cumplida.

El proyecto de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y Write Up a STORM son dos consultores financiados por Dr. Oscar F. Loya para proveer formación y entrenamiento profesional directo a maestros en las áreas de Escritura y Desarrollo del Idioma Inglés. Los entrenadores proveen servicios directos a los alumnos al modelar lecciones para maestros. Ellos trabajan con los maestros mensualmente para monitorear y revisar los datos, y hacer ajustes a la instrucción para asegurar que las metas de aprendizaje de los alumnos se cumplan.

Los servicios extracurriculares de Lexia Core 5 están disponibles para los alumnos que necesitan apoyo de intervención adicional. Los maestros trabajan con un grupo de no más de 15 alumnos tres veces a la semana durante una hora. Su enfoque está en el desarrollo del idioma inglés y el cierre de la brecha de rendimiento. Servicios de intervención adicionales están disponibles a través de nuestro programa de ASES, que es nuestro programa de 3 horas después de la escuela que se centra en el apoyo de tareas, apoyo académico a través de Read Naturally y Lexia Core, así como servicios de enriquecimiento a través de nuestra asociación de música de distrito. Cien alumnos forman parte de nuestro programa ASES. Está abierto a todos los alumnos, pero los que necesitan apoyo académico son una prioridad.

Los servicios de intervención también se proporcionan de septiembre a mayo a todos los alumnos de los niveles de año kínder-3º. Estos maestros de intervención se financian a través de los fondos del Título 1 & III. El objetivo es que los maestros de intervención trabajen estrechamente con los maestros de los niveles de año de kínder-3º y construyan un programa fuerte que identifique a los alumnos en el nivel de "burbuja" o "cúspide". El maestro puede centrarse en trabajar con alumnos que no cumplan con las normas. Nuestros servicios de intervención en los niveles de año kínder-3º son tanto "fuera del salón de clases general" como "dentro del salón de clases general". Los maestros de intervención son contratados para proveer servicios a los alumnos que cumplan con los criterios basados en sus niveles de DRA/Lexile. La instrucción de Lexia/Phonetic se utiliza como programa informático (software) curricular para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Los datos y el uso se controlan a través de la administración del sitio y el maestro. Un total de 99 alumnos en Kínder a 3º año reciben estos servicios.

Este ciclo escolar, 2019-2020, se compró Next Generation Math (próxima generación de matemáticas) para apoyar la instrucción e intervención matemática. Los alumnos son evaluados antes de usar Next Generation Math (próxima generación de matemáticas), se les proporciona un estándar y se les proporcionan lecciones basadas en normas que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Se les proporciona comentarios inmediatos a los alumnos y maestros, en caso de que puedan modificar la instrucción, y enfocar las brechas de los alumnos durante el tiempo de intervención matemática.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.