

Academia Dr. Martin Luther King, Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Dr. Martin Luther King, Jr.
Dirección	925 North Sanborn Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 796-3916
Director/a	Jose Juan Urquizo
Dirección de Correo Electrónico	josejuan.urquizo@alisal.org
Sitio Web Escolar	https://www.alisal.org/Domain/17
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27659616120273

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Panorama Escolar para 2021-22

En la Academia Dr. Martin Luther King, Jr., creemos que es un derecho humano recibir una educación de alta calidad que ayuda a comunidades marginalizadas romper el ciclo de pobreza, que palabras tienen el poder de fomentar o destruir el autoestima de un niño, y que nosotros, como educadores deberíamos servir como un compás de orientación, que apoya a través de relaciones positivas con nuestros alumnos, y la comunidad como una entera.

La Academia Dr. Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) actualmente brinda servicio a 600 alumnos en kínder de transición-6º año así como aproximadamente 80 alumnos de preescolar en el Programa Head Start del Condado de Monterey. Estamos orgullosos de proporcionar servicios educativos para todos nuestros alumnos en un ambiente seguro y de vanguardia.

Algunos aspectos destacados de nuestra escuela incluyen lo siguiente:

1. Tenemos un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel, The MLK FRC. Este centro proporciona acceso a las familias de nuestro vecindario a numerosos recursos como, por ejemplo

- asesoramiento;
- clase de inglés como segundo idioma para adultos;
- clases de tecnología;
- y referencias a una gran variedad de agencias y organizaciones diseñadas para apoyar a las familias necesitadas.

2. Nuestro distrito recientemente contrató orientadores para apoyar a los alumnos con sus necesidades sociales y emocionales. Actualmente, nuestro orientador trabaja de tiempo completo en nuestra escuela. Algunas de sus tareas incluyen las siguientes: presentaciones en el salón, presentaciones para padres, orientación en grupos y un miembro contribuyente de los Equipos de Coordinación de Servicios de nuestra escuela, así como los Equipos PBIS. También nos hemos asociado con Salud de Conducta del Condado de Monterey. Nuestro médico clínico proporciona terapia a los alumnos que sufren traumas y puede tener un orientador adicional en el sitio para otro día; por lo tanto, la orientación está disponible para nuestros alumnos un total de cinco días por semana.

3. Los salones de clase están equipados con la última tecnología, incluyendo Internet inalámbrico actualizado, proyectores LCD, proyectores (ELMOs),

4. Todos los alumnos de kínder a sexto año reciben aparatos individuales (1:1), Chromebooks; para ayudar con el aprendizaje de las habilidades tecnológicas del siglo XXI.

5. Los maestros también reciben formación profesional continua sobre las últimas estrategias de integración de tecnología durante la jornada escolar. Estas capacitaciones ocurren durante reuniones regulares del Club de Tecnología dirigidas por nuestro Enlace de Tecnología Educativa en nuestro sitio. Los miembros del personal participan en los actuales Bootcamps (entrenamientos) de Google para convertirse en educadores certificados de nivel 1 de Google.

Programas informáticos a los que nuestros alumnos tienen acceso a incluir, pero no están limitados a lo siguiente:

- Google Classroom, Seesaw, Doceri, Accelerated Reader, Symphony Math, Type to Learn 4, Lexia Core 5, Lexia English, Achieve 3000, IXL Math, IXL English Language Arts, and Code.org

6. MLK tiene un programa antes de la escuela (BSP, por sus siglas en inglés), así como programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) que brinda servicio a más de 120 alumnos diario. Durante nuestro ASP, los alumnos pueden participar en:

- Percusiones;
- Trompetas;
- Programa Mariachi (instrumentos de latón);
- Danza Folklórica

7. MLK también tiene programas disponibles para nuestros alumnos los sábados a través de una asociación con el Centro de Estudios Superiores comunitario de Hartnell que son el Programa SEMA de la NASA, y la Academia Coder Dojo reconocida a nivel nacional;

8. MLK es también el centro para los deportes de otoño en el Distrito Escolar Unido de Alisal, ya que albergamos voleibol, fútbol y juegos de baloncesto en los terrenos de nuestra escuela.

9. Los alumnos de MLK tienen acceso a un jardín al aire libre para su uso durante el día escolar y durante nuestro programa después de clases.

10. Los maestros de MLK se reúnen en una renovada oficina / sala de trabajo del capacitador instructivo donde tienen acceso a recursos tales como libros de lectura guiada y un área donde pueden colaborar durante las reuniones del equipo de nivel de año.

11. MLK se encuentra actualmente en el 6o año de implementación del Modelo de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos son reconocidos por su conducta positiva y entienden el mantra de ser académicos listos, responsables y respetuosos. Tenemos equipos de nivel 1, nivel 2 y de nivel 3 que lideran eventos de reconocimiento mensuales además de una tienda PBIS.

12. Los maestros de MLK continúan trabajando en un Problema de Práctica (PoP, por sus siglas en inglés), que es una falta de coherencia en un programa de escritura a nivel escolar, y como tal han comenzado a trabajar con un capacitador / consultor de Write Up a Storm para mejorar la escritura en todos los niveles de año. A través de nuestro trabajo con el equipo de liderazgo del distrito, el segundo problema de práctica también ha sido identificado en el área de matemáticas; a saber la falta de progreso estudiantil con la implementación del programa Eureka Math. El enfoque de mejorar la instrucción en el Nivel 1 ha comenzado en el distrito con formación profesional continua con matemáticas, así como enfocándose en el durante nuestras reuniones de equipo del nivel de año.

En la Academia Dr. Martin Luther King Jr., nuestra facultad trabaja arduamente para promover nuestra visión de éxito y excelencia dentro de cada alumno. Cada maestro continúa motivando a nuestros alumnos a trabajar duro y ser autosuficientes; para que, a su vez, puedan hacer una diferencia positiva en su comunidad. Los alumnos son reconocidos mensualmente por el éxito académico y la mejora en el comportamiento mediante nuestras asambleas de alumno del mes, así como asambleas de Accelerated Reader al final del trimestre.

Panorama Escolar para 2021-22

Los maestros y todos los miembros del personal trabajan continuamente para proporcionar a todos nuestros alumnos la mejor experiencia educativa posible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	70
2° Grado	83
3° Grado	87
4° Grado	81
5° Grado	85
6° Grado	83
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5
Masculino	52.5
Hispano o Latino	98.4
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	80.1
Indigentes	17.8
De Escasos Recursos Económicos	97.9
Alumnos con Discapacidades	7.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.0	95.5	298.5	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	14.0	4.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	4.5	22.0	6.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.0	1.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	10.0	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.0	100.0	349.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017	Sí	0
	McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018		
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica	No	0
Salud	No se aplica	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestro plantel fue construido en el 2002 y actualmente no usa edificios portátiles. Nuestro plantel incluye un laboratorio informático, biblioteca y salón multiusos. Nuestra área de recreo incluye juegos de cuatro cuadras, rayuela, una estructura de juego, canchas de baloncesto y voleibol y espiro.

Tenemos un conserje diurno y dos conserjes nocturnos que mantienen nuestras instalaciones limpias. Esta fuerza laboral nos ha proporcionado con un plantel limpio. Nuestra cafetería, salones y baños son limpiados a diario. El personal distrital de mantenimiento toma cargo del paisajismo y responde a solicitudes de reparo.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	170	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	233	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	94	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	324	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	NT	NT	NT	NT
Femeninas	163	NT	NT	NT	NT
Masculinos	170	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	325	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	233	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	94	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	324	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	333	297	89	11	18.5
Femeninas	163	143	88	12	21.7
Masculinos	170	154	90.5	9.5	15.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	325	281	86	14	17.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	256	234	91	9	6
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	333	265	80	20	30.2

Femeninas	163	129	79	21	24.8
Masculinos	170	136	80	20	35.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	325	250	77	23	30.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	256	208	81	19	16
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	NT	NT	NT	NT
Femeninas	44	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	84	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	83	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Durante el ciclo escolar 2020-2021, los padres han tenido múltiples oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades incluyeron reuniones escolares, eventos deportivos, o asambleas de premios académicos a nivel escolar. Algunas de las reuniones incluyeron:

- Los padres participaron en las clases de Crianza/Liderazgo a través del proyecto de los Socios de Crianza, tenemos una cohorte en primavera y en otoño;
- Los padres son capaces de asistir a las reuniones de Cafecito/Café con el Director mensualmente para recibir información sobre temas de interés para ellos, es decir, la concienciación sobre las pandillas, concientización sobre las drogas, la seguridad de las redes sociales, etc.
- Los padres sirven en nuestro Consejo del Sitio Escolar y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y son capaces de tomar decisiones sobre las mejores estrategias para los estudiantes de inglés, y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente;
- Los padres asistieron a reuniones lideradas por el distrito para dar sus aportaciones sobre temas que afectaron la Academia Dr. Martin Luther King, Jr., como por ejemplo la reunión del plan director, la Fórmula de Financiación bajo Control Local, y la reunión anual de Título I.

En un esfuerzo por celebrar el éxito de los alumnos, se invitó a todos los padres a participar en las siguientes actividades:

- Noche de regreso a clases en el otoño y visita escolar en primavera.
- Ceremonias de premios del Alumno del mes,
- Asambleas de premios trimestrales Accelerated Reader.
- Asambleas Trimestrales de Asistencia Perfecta
- Juegos deportivos en fin de semana y asambleas de premios deportivos;

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Para las oportunidades de participación de padres, favor de contactar con el Sr. Jose Juan Urquiza, Director, o a Ivan Rodriguez, Subdirectora al (831) 796-3916.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	607	583	86	14.8
Femeninas	288	276	32	11.6
Masculinos	319	307	54	17.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	598	574	82	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	3	2	66.7
Estudiantes del Inglés	477	470	69	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	103	103	30	29.1
De Escasos Recursos Económicos	592	573	85	14.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	73	15	20.5
Alumnos con Discapacidades	44	43	4	9.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.45	0.00	1.07	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.32	0.59	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los supervisores del plante supervisan el terreno escolar antes y después de clases, en el recreo y en la hora de almuerzo. Además, durante el recreo matutino, un maestro por curso es asignado para supervisar a los alumnos que se envía al salón multiusos por tardanza, por tener la tarea sin terminar o por no seguir las normas escolares. Los maestros periódicamente repasan las normas de conducta segura y responsable. Todos los visitantes tienen que apuntarse en la oficina, donde ellos reciben un gafete de visitante. Nuestro plantel escolar está cercado para ayudar a evitar que personas indeseadas vagaran por el plantel.

La revisión más reciente de nuestro plan de seguridad escolar se completó durante el ciclo escolar 2020-2021. Esta revisión fue presentada ante los padres durante la reunión del Consejo Escolar en el invierno del 2020. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de salida y los inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en la oficina escolar y se revisa con todo el personal en nuestra reunión del personal. Realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto y encierro. Se organiza de manera regular capacitación para todos los miembros del personal.

El personal recibió una capacitación sobre Conducta Positiva y los Apoyo de Intervención (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de disciplina a nivel escolar dedicado a recompensar la conducta positiva de los alumnos. Se estableció un comité PBIS para continuar con la supervisión de la implementación, así como proporcionar formación profesional para los miembros del personal.

Adicionalmente, un equipo escolar de la escuela MLK participó en el programa Capacitador de Capacitadores de ALICE sobre como actuar en caso de un Tirador Activo durante el año escolar 2018. El personal escolar y los padres han recibido presentaciones sobre el modelo ALICE, y además, los maestros también reciben formación profesional a través de un modelo en línea. Se espera que todo el personal docente complete los módulos en línea de ALICE y reciba la certificación para fines de enero de 2020.

Los alumnos, y el personal a través de un simulacro de tirador activo durante la primavera de 2020.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	3	
1° Grado	21	3	1	
2° Grado	21	3	1	
3° Grado	31		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	8		
1° Grado	27		3	
2° Grado	22	3	1	
3° Grado	28		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	579

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,171	\$769	\$3,402	\$60,385
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,057
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.4	-25.5
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-85.1	-34.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante el curso 2020-2021, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 2 maestros de intervención.
- Excursiones del Salón de clase
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales para biblioteca
- Materiales y utensilios.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Programa informático para apoyar la motivación lectora (AR)
- Programa informático para apoyar a los alumnos con dificultades académicas (IXL)
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Incentivos del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Formación profesional de lectoescritura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros (Write up A STORM)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,838	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,157	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,127	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,141	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Se proporcionó formación profesional al personal en las siguientes áreas:

- Autocuidado sobre trauma informado para educadores;
- Mindfulness (conciencia) para los alumnos;
- Capacitación en Informe Obligatorio del distrito (abuso infantil);
- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación; centrada en los estándares básicos comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés);
- Instrucción Explícita Directa
- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe)
- Diseño de lección e inclusión
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos)
- Engage NY Math;
- Recorridos de aprendizaje.

La formación profesional específica para la Academia Dr. Martin Luther King Jr. incluyó lo siguiente:

- Estrategias de alto nivel de preparación para las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de alto nivel preparación para el desarrollo del idioma inglés
- Análisis de las tareas del ELPAC para prepararse para el ELPAC
- Preguntas basadas en evidencias, y estrategias de lectura atenta para apoyar la lectura durante la Prueba del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)
- Formación Profesional en el programa “Write Up a Storm Writing” (10 días)
- Los maestros de la escuela MLK recibieron formación profesional en tecnología a través del apoyo de nuestro Enlace de Educación Tecnológica en el sitio, Sr. Dinh. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo mensualmente en base a las peticiones de los maestros.
- Análisis de las Normas de las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés

La formación profesional fue impartida a través de sesiones de nivel de año durante días laborales regulares con tiempo libre para maestros del salón durante reuniones de colaboración del equipo de nivel de año, GLTs. Hubo 5 días adicionales de formación profesional donde los maestros recibieron capacitación basada en necesidades específicas del sitio desarrolladas a través de un sondeo en línea.

Los maestros recibieron el apoyo de un capacitador académico mediante demostraciones en clase, días de capacitación y durante el GLT.

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unido de Alisal proporciona oportunidades continuas para la capacitación de maestros a través de una serie de medios que incluyen en línea, después de la escuela, así como algunos fines de semana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Distrito de la Unión Escolar Alisal

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.