

Escuela Primaria Frank Paul

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Frank Paul
Dirección	1300 Rider Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5740
Director/a	Miguel Porras
Dirección de Correo Electrónico	miguel.porras@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 65961 6101802

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Frank Paul, hogar de los "Riders" está ubicada en el 1300 de Rider Avenue en la Ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a mas 752 alumnos desde kínder de transición a sexto nivel de año. El programa de Desarrollo Bilingüe One Way esta desde kínder a sexto año. Tenemos dos clases de día de educación especial para apoyar a los alumnos de tercero a sexto nivel de año. Nuestra visión es seguir usando conversaciones colaborativas mediante el uso de vocabulario académico, y proporcionar a nuestros alumnos una instrucción atractiva, enriqueciendo las oportunidades de aprendizaje y la voluntad de impulsarlos hasta donde podamos académicamente. Nuestros maestros creen en la importancia de prácticas firmes de educación junto con la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

El programa educativo es integral en todas las áreas curriculares a partir de los estándares básicos comunes estatales y directrices del distrito. Los maestros se reúnen regularmente para negociar el contenido del programa, el ritmo y el progreso de los alumnos. Nuestro programa de instrucción recibe el apoyo de Accelerated Reader, intervenciones de lectura guiada (Nivel I,II y III), y Accelerated Math. Además, los alumnos de kínder a sexto participaron en el programa de tecnología 1:1. Las prácticas de instrucción incluyen diversas oportunidades para proyectos educacionales basados en la tecnología. La meta es proporcionar a los alumnos la oportunidad de aprender con el uso de las aplicaciones educativas más novedosas, para apoyar el currículo.

Este es el octavo año completo de nuestro programa extracurricular. El programa ofrece a nuestros alumnos actividades académicas y enriquecedoras incluyendo instrucción adicional estructurada y ayuda con tarea, lectura/artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés y matemática. Las actividades de enriquecimiento incluyen música, batería, lecciones de guitarra, folclórico, ajedrez y jardinería. Además, contamos con un grupo de mariachi formado por nuestra población escolar migrante.

Panorama Escolar para 2021-22

El programa de lectura incluye los programas Lexia, Reads Naturally y Reading A-Z, en función de las necesidades de los alumnos. Los programas de matemáticas incluyen: Triumphs y Rewards. La escuela ofrece actividades en horario extracurricular como fútbol soccer, baloncesto, voleibol y fútbol americano de bandera.

La escuela Frank Paul cuenta con sólidas colaboraciones entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad a través de reuniones mensuales. La participación en actividades escolares apoya la idea que cada niño puede aprender y que lo va a hacer.

Nuestra declaración de la misión: Escuela primaria Frank Paul
Creemos...

Todos los alumnos y familias merecen un ambiente de aprendizaje equitativo y nutritivo, para que el aprendizaje sea una práctica agradable, permanente para sus vidas, convirtiéndose en estudiantes de formación continua y líderes del mañana.

Todos los alumnos pueden aprender sobre el deber cívico, para convertirse en miembros activos de la sociedad, y su comunidad.

Todos los alumnos tienen acceso a instrucción diferenciada para asegurar el éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	100
2° Grado	91
3° Grado	100
4° Grado	109
5° Grado	91
6° Grado	100
Inscripción Total	684

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Filipino	0.6
Hispano o Latino	93
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
Blanco	1.3
Estudiantes del Inglés	66.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	6
De Escasos Recursos Económicos	88.3
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.0	89.3	298.5	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	14.0	4.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.0	7.1	22.0	6.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.0	1.4	12115.8	4.4
Desconocido	1.0	3.6	10.0	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.0	100.0	349.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	2.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica	No	0
Salud	No se aplica	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Frank Paul proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro personal de conserjes está formado por un conserje diurno que actúa como líder de equipo y dos conserjes vespertinos. Se limpia cada salón, baño y oficina a diario. El personal distrital de mantenimiento mantiene los jardines y proporciona otros servicios operativos. Si hay la necesidad, se pone una solicitud de servicio y entonces se procede con la reparación.

Frank Paul es una escuela modular de 30 años de edad, con 10 salones adicionales añadidos hace dos años. La escuela consta de 33 salones regulares y cuatro salones preescolares, uno de los cuales es una instalación exterior que alquila el espacio. Nuestra escuela tiene sólo tres edificios permanentes: nuestro salón multiusos y dos salones de clase. Nuestro salón multiusos sirve como nuestra cafetería y centro de eventos. En caso de inclemencias del tiempo utilizamos nuestra cafetería satélite para ayudar a manejar el número de niños al mismo tiempo.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Aparatos del patio de juego fueron reparados debido a uso continuo. Las reparaciones se hicieron en octubre del 2020

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	198	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	365	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	237	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	342	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	48	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	400	NT	NT	NT	NT
Femeninas	202	NT	NT	NT	NT
Masculinos	198	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	365	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	237	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	36	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	342	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	38	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	48	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	400	282	71	29	21.6
Femeninas	202	147	73	27	19

Masculinos	198	135	68	32	24.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	365	264	67	33	22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	214	178	83	17	7
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	400	296	74	26	24.7
Femeninas	202	154	76	24	16.9
Masculinos	198	142	72	28	33.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	365	278	76	24	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	214	168	79	21	13

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	NT	NT	NT	NT
Femeninas	47	NT	NT	NT	NT
Masculinos	45	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	80	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	39	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela Frank Paul alienta a nuestros padres a participar en varias organizaciones y actividades. Seguimos teniendo a padres participando mediante servicios tecnológicos tal como: Google Meets, Seesaw, Black Board Connect and Google Classroom. Hay una variedad de oportunidades para la participación de padres en dependencia de sus intereses. A lo largo del año escolar 2020-21, tres reuniones de partes involucradas fueron programadas para asegurarse de que las ideas de los padres fueran escuchadas por el Distrito Escolar de la Unión Alisal. Junto con estas reuniones de las partes involucradas, el Consejo del Sitio Escolar, y la ayuda de la administración, las decisiones financieras fueron calculadas cuidadosamente para todos los alumnos. Durante las reuniones se invita a organizaciones comunitarias al plantel para platicar sobre sus servicios y para ofrecerlos cuando sea necesario. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja conjuntamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar, repasa los asuntos relativos a los estudiantes del inglés y toma decisiones acordes a dichos asuntos; el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) representan los asuntos de nuestros estudiantes del inglés a nivel distrital y actualiza nuestros miembros en nuestra escuela. Las noches de lectura en familia proporcionan ideas y actividades que los padres pueden usar para ayudar sus hijos en el hogar. Para oportunidades de implicación de padres en la escuela Primaria Frank Paul, favor de contactar con el director, el Sr. Miguel Porras al (831) 753-5740.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	701	693	46	6.6
Femeninas	343	339	22	6.5
Masculinos	358	354	24	6.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	4	4	0	0.0
Hispanos o Latinos	648	644	41	6.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	12	9	1	11.1
Estudiantes del Inglés	469	467	29	6.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	41	41	2	4.9
De Escasos Recursos Económicos	621	617	41	6.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	95	92	7	7.6
Alumnos con Discapacidades	83	83	8	9.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.36	0.00	1.07	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.59	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El mantenimiento de un plantel seguro y ordenado es nuestra principal preocupación. Los miembros del personal monitorean las instalaciones de la escuela antes y después de la escuela, durante el recreo y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable y son activos en hacer cambios lo cual mantiene a nuestros alumnos y al personal preparados y seguros. Los visitantes deben ingresar a la escuela a través de la oficina principal, registrarse y recibir una insignia de visitante. Esto nos ayuda a dar cuenta de todos en caso de emergencia. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente, como sucedió este año. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las salidas de emergencia, los papeles y responsabilidades para miembros del personal e inventarios de provisiones de emergencia. Compartimos el plan con todos los miembros del personal en una reunión del personal. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio y terremoto cuatro veces al año y procedimientos de encierro dos veces al año. Además, realizamos capacitaciones anuales de preparación de emergencia para el personal, cuando sea necesario. Las capacitaciones de ALICE (Alerta de Bloqueo de la Evacuación de los Contadores) han capacitado a administradores, alumnos y padres. Estas capacitaciones están en curso y se aseguran de que nuestra escuela siga siendo un paraíso seguro para todos los alumnos que entran en nuestras puertas. ¡ La seguridad para todos, sigue siendo una de nuestras preocupaciones principales! A lo largo de la pandemia del COVID-19, la Escuela Primaria Frank Paul continúa capacitaciones continuas de seguridad utilizando Google Meets como la plataforma para informar a todo el personal en el sitio. Debido al Covid 19, todo el personal es requerido a usar mascarillas de cara, tomarse la temperatura en la entrada de la escuela, y mantener distanciamiento social.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22		5	
2° Grado	28		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	24	2	3	1
6° Grado	29		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	10		
1° Grado	24	2	2	
2° Grado	27		4	
3° Grado	23	3	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		3	
6° Grado	26	1	3	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	25	1	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25	1	3	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,250	\$700	\$3,550	\$59,350
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,057
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.4	-27.2
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-81.6	-36.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios a nivel de distrito incluyen:

- Reducción del tamaño de clase.
- Instrucción adicional de nivel II
- Materiales y libros de instrucción complementaria.
- Programas para aprendices de inglés nuevos en el país.
- Escuela de verano.
- Instrucción adicional en horario extracurricular
- Excursiones

Programa de Enriquecimiento

- 1:1 Iniciativa en tecnología, programa extracurricular y programas del sábado

Durante el curso 2019-20, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 3 maestro de intervención.
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales docentes para el salón
- Materiales y utensilios.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Software para apoyar la motivación para la lectura en inglés y español (AR).
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Noches de educación para padres
- Orientación
- Formación Profesional para los maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,838	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,157	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,127	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,141	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2020-2021 incluyen lo siguiente:

- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación
- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe)
- Programa bilingüe One Way
- EngageNY/ Eureka Matemáticas
- Wonders Artes Lingüísticas
- Instrucción sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Enseñanza hacia las Normas Matemáticas (maestros de nivel primaria)
- Instrucción y planificación de lecciones para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- ELD: instrucción designada e integrada
- Planificación en Equipos de Nivel de año
- Análisis de datos
- Enseñanza con propósito
- Enseñanza estratégica
- Lectura Guiada
- Formación Profesional en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- (Whole Child) Formación profesional en la división social y emocional

Capacitación de Beglad

La formación profesional se entregó a través de reuniones de personal, sesiones de Equipos de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés) y jornadas de formación profesional. Estas áreas de enfoque fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos en ELA (Artes Lingüísticas en inglés), matemáticas, y ELD (Desarrollo del Idioma inglés). Los maestros, los padres y la información administrativa junto con las sugerencias se recopilaron después de revisar los datos de evaluación para todos los niveles de año. La implementación de todas las áreas enfocadas a la formación profesional se desarrolló con la ayuda de la administración, directores de distrito, maestros y el capacitador de instrucción, después de que se entregó la formación profesional, la administración y el capacitador de instrucción se aseguró de apoyar a los maestros en las áreas de necesidad..

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Distrito de la Unión Escolar Alisal

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.