

# Escuela Primaria Fremont

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Fremont
<b>Dirección</b>	1255 E. Market Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas CA, 93905
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5750
<b>Director/a</b>	Alberta Bustamante
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	alberta.bustamante@alisal.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.alisal.org">https://www.alisal.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27-65961-602599

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Fremont es una de las 12 escuelas del Distrito Escolar de la Unión Alisal. La Escuela Fremont atiende a cerca de 800 alumnos desde kínder de transición hasta sexto año. Nuestra inscripción incluye dos clases de Habilidades para la Vida y dos clases de Educación Especial. Además, tenemos un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), que incluye al maestro y auxiliar de RSP, logopeda, un psicólogo de medio tiempo, y un asesor de tiempo completo con el Programa de Asesoría de la División de Whole-Child. En este momento el liderazgo incluye un director y subdirector. También gozamos del apoyo de un capacitador instructivo de tiempo completo, 4 auxiliares docentes, 10 supervisores del plantel, tres maestros de intervención, y cuatro maestros de nivel de año para permitir para reuniones regulares de nivel de año. Continuamos llevando a cabo dos programas de “Head Start”, un preescolar del distrito. Tenga en cuenta que los alumnos en el aprendizaje temprano, y los programas de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés) no están incluidos en el número reportado de alumnos matriculados en la escuela Fremont. Actualmente, la escuela consta de 35 salones de clases independientes. La escuela se construyó a principios de los años cuarenta y como tal, los terrenos y la infraestructura continúan transformándose en un ambiente de aprendizaje moderno y un recurso significativo para la comunidad. Recientemente se construyeron dos edificios de 2 pisos que contiene 16 salones de clases y otro 15. Continuo, por fase, la construcción seguirá teniendo lugar para una modernización completa de nuestra escuela. Cada salón está equipado con sistemas de proyección y cámaras de documentos. Cada salón de clases también tiene computadoras de escritorio para el acceso de los alumnos y una computadora portátil para uso de los maestros incluyendo impresoras a color en algunos salones. Todos los alumnos tienen acceso 1: 1 a dispositivos (Chrome books) que ahora están utilizando a distancia.

## Panorama Escolar para 2021-22

### Misión Escolar:

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad colaborativa de estudiantes de formación continua que cree que CADA niño es capaz de aprender; donde el aprendizaje es un derecho humano fundamental y, como tal, cada alumno merece una oportunidad de aprendizaje igualitaria y equitativa para recibir acceso a una educación de alta calidad, independientemente de la discapacidad, los antecedentes culturales, el estatus socioeconómico o el género.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
1° Grado	132
2° Grado	118
3° Grado	99
4° Grado	107
5° Grado	125
6° Grado	106
<b>Inscripción Total</b>	<b>812</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Hispano o Latino	93
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	0.5
Estudiantes del Inglés	67.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	21.8
Migrantes	63
De Escasos Recursos Económicos	98.6
Alumnos con Discapacidades	7.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.0	78.8	298.5	85.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.0	6.1	14.0	4.0	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.0	15.2	22.0	6.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.0	0.0	5.0	1.4	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	10.0	2.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.0	100.0	349.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	4.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	5.0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017  McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica	No	0
<b>Salud</b>	No se aplica	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	No se aplica	No	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en los salones de clases de nuestra escuela son adecuados para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El distrito mantiene un programa planificado, que garantiza que las funciones de mantenimiento rutinarias se realicen de forma programada. El personal de mantenimiento realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Una valla cerrada rodea nuestro plantel escolar y asegura la seguridad de nuestros alumnos en todo momento. Los visitantes de nuestro plantel escolar deben registrarse en la dirección principal y usar una insignia de visitante para una fácil identificación de extraños en el plantel escolar. La escuela Fremont mantiene suficiente espacio para la instrucción efectiva en el salón de clases para los alumnos y maestros, así como las estructuras de juego seguras para que todos los alumnos disfruten. Nuestro sitio escolar clasifica en el Asentamiento de William. Cada año se supervisa nuestro sitio escolar para asegurar que todas las instalaciones son seguras y en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	442	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	239	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	203	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	437	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	250	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	156	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	435	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	442	NT	NT	NT	NT
Femeninas	239	NT	NT	NT	NT
Masculinos	203	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	437	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	250	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	156	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	435	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	32	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	442	382	86	14	18.6
Femeninas	239	194	81	19	19.6

<b>Masculinos</b>	203	188	93	7	17.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>	437	377	86	14	18.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>	242	220	91	9	2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	442	291	66	34	22
<b>Femeninas</b>	239	158	66	34	23.4
<b>Masculinos</b>	203	133	66	34	20.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>	437	288	66	34	21.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>	242	149	62	38	9

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	126	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	67	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	59	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	126	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	68	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	46	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	125	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La investigación muestra una alta correlación entre la involucración de los padres y las escuelas efectivas. En la Escuela Primaria Fremont, reconocemos y valoramos la importancia de la involucración de los padres. Al crear y sostener un entorno de aprendizaje próspero para todos los alumnos, animamos a los padres a contactar y asociarse con nuestra escuela. La escuela Fremont tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que patrocina muchos proyectos para el beneficio y el bienestar de nuestros alumnos. También se anima a los padres a participar en actividades de formación del personal escolar y distrital, incluyendo involucración activa y membresía de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Durante Koffee Klatch/"Cafecito con la Directora", Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1, y reuniones informativas para padres sobre la reclasificación, los padres son informados sobre la evaluación, el currículo y la instrucción. También proporcionamos a los padres información útil y ofrecemos maneras en las que pueden contribuir como socios activos de la escuela para asegurar que nuestros alumnos reciban una excelente educación ejemplificada por una fuerte asociación entre el hogar y la escuela. Los padres son motivados a participar a distancia en Reunión Informal/"Cafecito con la Directora" y Consejo del Sitio Escolar.

Damos la bienvenida a todos los padres y animamos a nuestros padres y miembros de la familia a visitar o ser voluntario en los salones de clases o en el sitio escolar durante la instrucción en el sitio. En general se hace un verdadero esfuerzo para mantener la comunicación continua y colaborativa del hogar a la escuela, tanto en inglés como en español. Los padres de la escuela Fremont también continúan involucrándose a distancia en el programa Socios de Crianza para el ciclo escolar 2021-2022.

¡Valoramos a nuestros voluntarios y le invitamos a hacer una diferencia en la escuela Fremont! Para ser voluntario, siéntase libre de contactar con nuestra oficina al (831) 753-5750. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO), o Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

(DELAC, por sus siglas en inglés). Además de asistir a la Noche de Regreso a la Escuela y a la Visita Escolar, los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases, acompañar en excursiones escolares, apoyar las recaudaciones de fondos de la escuela y asistir a las conferencias de padres y maestros tanto en otoño como en primavera. También tenemos varios eventos divertidos durante todo el año escolar que incluyen noches de cine, y eventos a nivel escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nos comunicamos para apoyar y comunicarnos con los padres en todos los segmentos de nuestra comunidad. ¡Nuestros padres brindan apoyo vital a nuestros alumnos y personal! Debido a Covid-19, han habido limitaciones para los padres estando en el plantel pero apreciamos que los padres se contacten con nosotros. Para obtener más información sobre cómo participar en su escuela, comuníquese con Alberta Bustamante, directora provisional de la escuela al (831) 753-5750.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	834	822	33	4.0
<b>Femeninas</b>	416	410	13	3.2
<b>Masculinos</b>	418	412	20	4.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	3	3	1	33.3
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	822	812	32	3.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	3	3	0	0.0
<b>Blancos</b>	5	4	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	568	564	20	3.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	1	50.0
<b>Indigentes</b>	178	178	12	6.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	821	813	33	4.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	88	88	2	2.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	68	67	3	4.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	1.02	0.00	1.07	0.01	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.93	0.59	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05



## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad y el bienestar de los alumnos continúan siendo de suma importancia en la escuela Fremont. Tenemos simulacros de emergencia, terremoto, bloqueo, y preparación contra los incendios mensuales en su lugar. Los supervisores del plantel escolar supervisan los terrenos escolares antes y después de la escuela, en los recesos y a la hora del almuerzo con el apoyo de los administradores en el sitio escolar. Además, dos maestros son asignados a la supervisión del patio antes de la escuela, en el receso de la mañana, y el receso de mediodía. Los supervisores asisten a reuniones mensuales con los administradores sobre la seguridad del plantel escolar para revisar las normas para un comportamiento seguro, respetuoso y responsable que resulte en todo un proceso de supervisión sistémica del plantel escolar. En clase, los alumnos reciben educación de carácter adaptado a nuestras expectativas de comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Nuestro programa PBIS es un programa de intervención y apoyo de comportamiento positivo a nivel escolar. Nuestro asesor de la división del programa "Whole Child" proporciona capacitación en clase a nuestros alumnos y maestros sobre temas relacionados con el hostigamiento y la prevención. Los maestros revisan periódicamente las reglas para un comportamiento seguro y responsable. Requerimos que todos los visitantes entren a la escuela a través de la puerta de la dirección principal, donde firman y reciben una insignia de visitante. Más recientemente, nuestro personal ha comenzado a ser capacitado en el programa ALICE (Alerta, Bloqueo, Informar, Barra, Evacuar), que se centra en proporcionar preparación y un plan para individuos y organizaciones sobre cómo manejar más proactivamente la amenaza de un intruso agresivo o un evento de tirador activo. Varios salones de clases seleccionadas tienen o han participado en un simulacro de "Bloqueo-Alice-", donde se llevan a cabo los ejercicios de atrincherado. Asimismo, la escuela Fremont cuenta con un Consejo Miembro de Alice.

Modificamos anualmente nuestro Plan de Seguridad Escolar y será repasado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para febrero del 2022. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar también son informados de los contenidos y procedimientos obligatorios. El Consejo del Sitio Escolar tiene la oportunidad de proporcionar aportación y retroalimentación. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan para finales de febrero y después el plan es entregado a la Oficina de Educación del Condado de Monterey para el 1 de marzo. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida, y ubicación de estaciones de cierre de emergencia. Hacemos el plan disponible en la dirección y lo compartimos con todo el personal

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

durante una de nuestras reuniones del personal del ciclo escolar. El plan de seguridad del sitio escolar es repasado anualmente por el personal y Consejo del Sitio Escolar. El personal es informado de los contenidos del plan, donde el plan está ubicado, y cómo puede ser utilizado el plan. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar también son informados de los contenidos y procedimientos obligatorios. El Consejo del Sitio Escolar tiene la oportunidad de proporcionar aportación y retroalimentación.

Fremont ha implementado Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual es un enfoque proactivo para establecer los apoyos para la conducta y cultura social necesaria para que todos los alumnos en la escuela logren el éxito social, emocional, académico. En particular, Fremont tiene expectativas a nivel escolar para todos los alumnos que está visible en la mayoría de las áreas de la escuela (por ejemplo, salones, cafetería, biblioteca, laboratorio de computación, oficina, pasillos, etc.). Otros elementos importantes de PBIS incluyen, pero no son limitados a: establecer un equipo/colaboración, participación de personal docente, establecer sistema de toma de decisión basado en datos, modificar proceso de remisión de disciplina, formularios, y definiciones, establecer expectativas y reglas, desarrollar planes de clase, y enseñar las conductas esperadas, creando un sistema de recompensa, mejorar consecuencias, supervisar, evaluar y modificar según sea necesario.

Debido a Covid-19, Fremont creó un plan que está disponible en el sitio web Alisal para el ciclo escolar 2021-2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		6	
1° Grado	25		4	
2° Grado	22	1	4	
3° Grado	25		5	
4° Grado	27		4	
5° Grado	30		4	
6° Grado	21	2	4	
Otro	8	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	12		
1° Grado	24		5	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22		5	
4° Grado	31		4	
5° Grado	27		4	
6° Grado	30		4	
Otro	7	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	4	
1° Grado	26		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	26		4	
Otro	9	2		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,468	\$803	\$3,665	\$66,268
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,057
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.3	-16.3
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-78.9	-25.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Fremont ha mejorado su tecnología al proporcionar aparatos para los alumnos de uno a uno en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año, que incluyen nuestros salones de habilidades prácticas. Esta es una forma de ayudar a nuestro sistema tecnológico a ser compatible con nuestros requisitos basados en las Normas Básicas del Estado, especialmente durante la instrucción a distancia. Todos los salones de clases escolares han sido actualizados con nuevas impresoras a color. Todavía hay tres carritos con ruedas disponibles para apoyar cualquier nivel de año. Los servicios de orientación brindan apoyo socioemocional a nuestros alumnos y familias. Los servicios de orientación continúan sirviendo a varios de nuestros alumnos, quienes diariamente luchan con traumas y otras necesidades emocionales, que incluyen baja autoestima. Los padres también reciben apoyos adicionales a través de recursos de la comunidad, según la necesidad. Los orientadores hacen remisiones fuera de la escuela según sea necesario. El personal de nuestra escuela, que incluye la administración, hace remisiones familiares según sea necesario a nuestros Centros de Recursos Familiares, actualmente ubicados en la Escuela Comunitaria Alisal, la Escuela Martin Luther King Jr. y la Escuela Primaria Frank Paul. Nuestro psicólogo escolar también hace remisiones a nuestro Departamento de Salud Mental del Condado de Monterey según sea necesario. Tenemos tres maestros de intervención financiados a través de nuestros fondos de Título 1 y LCFF; estos tres maestros trabajan diariamente con nuestras clases de 4º-6º año a través de la instrucción en grupos chicos de educación fuera del salón general en el área de habilidades básicas de lectoescritura. Además, tenemos otro maestro de intervención trabajando con kínder-2º año en lo que los alumnos necesitan. La meta es que los maestros de intervención apoyen a los maestros de salón de clases con intervención dirigida, intencional, basada en datos, diaria, en grupos chicos, donde el maestro de salón de clases es el líder para abordar la necesidad de desarrollar una base sólida de lectura para todos de nuestros alumnos para poder tener acceso a la complejidad del texto a nivel de año, al tiempo que desarrollan su vocabulario.

“Write Up a STORM” es un consultor financiado por la escuela Fremont para proporcionar formación profesional directa y capacitación a los maestros en las áreas de escritura y desarrollo del Idioma inglés a través del desarrollo del vocabulario de los alumnos y la Lectura Minuciosa. Nuestro capacitador de STORM proporciona servicios directos a los alumnos al ejemplificar lecciones para maestros. Trabaja con los maestros mensualmente para supervisar y repasar los datos, y hacer ajustes a la instrucción para garantizar que se cumplan las metas de aprendizaje estudiantil. Los maestros trabajan con un grupo de no mayor a 6 alumnos, tres veces a la semana, por una hora. Los servicios de intervención adicional está disponibles mediante nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el cual es nuestro programa extracurricular de 3 horas que se enfoca en tarea y apoyo académico mediante intervención en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como servicios de enriquecimiento mediante nuestra asociación de música del distrito, arte, y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Un poco más de cien alumnos son parte de nuestro programa de ASES. La escuela también cuenta con un instructor individual de AmeriCorp que proporciona apoyo directo individual a alumnos necesitando un impulso adicional para lograr el dominio de lectura de nivel de año.

Se proporcionan programas de aprendizaje prolongado a lo largo del año para todos los alumnos que necesitan apoyo adicional en las áreas de matemáticas y lectoescritura. Algunos de estos programas incluyen instrucción adicional en el salón después de clase con un enfoque en desarrollar habilidades fundamentales de lectura. La Academia Sabatina que se enfoca en fluidez de matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos cerca de un Nivel 2 y 3 en la Evaluación Estatal de California, Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante instrucción en el sitio y a distancia.

Además, los alumnos son motivados a asistir a actividades extracurriculares patrocinadas por el distrito como deportes, música, folklórico, CoderDojo y robótica a lo largo del año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,838	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,157	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,127	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,141	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Formación Profesional

Cada año, se proporcionan actividades de mejora profesional dirigidas a los maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela Fremont. Los temas de formación del personal para el año escolar 2021-22 incluyen un enfoque en la alfabetización con un énfasis en la comprensión, desarrollo de vocabulario, implementación completa de las Normas Básicas del Estado de California (para ELA y Matemáticas) y el Desarrollo del Idioma inglés. Todos los maestros reciben una amplia formación de alfabetización con un enfoque en la lectura de la literatura y la información a través de la Lectura Minuciosa y el fortalecimiento del desarrollo del vocabulario a través de nuestra capacitación de maestros en el programa STORM y modelado para este año académico.

Los temas de formación del personal se detallan más detalladamente a continuación e incluyen:

1. Planificación de Normas Básicas para la instrucción, el aprendizaje, y la evaluación
2. Fases de Lectura Minuciosa 1-3
3. Aprendizaje visible basado en John Hattie, Dr. Douglas Fisher, Nancy Frey y Dr. Olivia Amador
4. Desarrollo del Idioma inglés (ELD integrado vs ELD designado) y Nuevas Normas de Generación de ELD.
5. Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
6. Enseñanza de las Normas Matemáticas
7. Ocho Prácticas Matemáticas-¿Cómo aplicarlas en su salón de clases?
8. Escribe una "STORM" a través de Wilda Storm y Scott Woodward (enfoque en el desarrollo del vocabulario)
9. Formación profesional entregada a través de sesiones de nivel de año durante los días regulares de trabajo con tiempo libre para los maestros del salón de clases y días de formación profesional.
10. Eureka Math - Preparación y Personalización para la impartición eficaz de lecciones

\* Los maestros son apoyados durante la implementación por el Capacitador Instruccional del sitio escolar y el capacitador de STORM.

\*\* Instrucción de grupo pequeño basado en el programa de nuestro sitio escolar "Problema de la Práctica" impulsado por datos de evaluación diagnóstica a nivel escolar, como el BPST.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

# Distrito de la Unión Escolar Alisal

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4698	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2307	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2391	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	4381	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	195	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2553	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1242	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4272	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	474	NT	NT	NT	NT



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.