

Escuela Primaria Jesse G. Sánchez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jesse G. Sánchez
Dirección	901 N. Sanborn Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5760
Director/a	Diana Garcia
Dirección de Correo Electrónico	diana.garcia@alisal.org
Sitio Web Escolar	https://www.alisal.org/Domain/15
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27659616026009

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Panorama Escolar para 2021-22

En la escuela Sánchez creemos en una educación de clase mundial construyendo relaciones, teniendo una mentalidad de crecimiento, y promoviendo la equidad. Cada alumno experimentará el éxito en el salón de clases, la comunidad y en la vida. Los alumnos son reconocidos por sus logros individuales y colectivos, y el personal trabaja colaborativamente para proporcionar experiencias académicas rigurosas.

El personal de la escuela Jesse G. Sanchez ve a los niños por los dones especiales que traen a la escuela, su idioma, su cultura, sus experiencias y su entusiasmo. El personal se basa en estas fortalezas para proporcionar a todos los niños un ambiente de aprendizaje positivo con el fin de construir la perseverancia en los alumnos para que puedan superar los factores ambientales negativos que pueden frustrar el éxito en la escuela y en la vida.

Además, implementamos un proceso colaborativo de toma de decisiones, así como también utilizamos un proceso de análisis de datos para garantizar que los alumnos reciban instrucción específica a nivel de año, junto con apoyo adicional si es necesario.

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez atiende a aproximadamente 800 alumnos de preescolar hasta sexto año. Nuestra población estudiantil incluye 99% de alumnos hispanos y 87% de Estudiantes de inglés. La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez actualmente tiene un programa extracurricular que atiende a más de 100 alumnos diariamente. Durante nuestro programa extracurricular, los alumnos pueden participar en:

- Educación de Música en asociación con la Red de Artes Comunitaria de Alisal (ACAN, por sus siglas en inglés)
- Apoyo de grupo pequeño con tareas en la casa y trabajo de clase

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez sigue ofreciendo programas para nuestros alumnos los sábados a través de una

Panorama Escolar para 2021-22

asociación con el Instituto de Educación Superior Hartnell que son el programa SEMA de la NASA, y Coder Dojo Academy. Sin embargo, Jesse G. Sánchez cree en proporcionar a los alumnos con estrategias instructivas basadas en investigación que apoyan sus habilidades de lectura, pensamiento crítico, discurso, razonamiento y solución de problemas, y escritura. Nuestro personal está pasando por una formación profesional de Write Up a STORM de 4 años para apoyar a los alumnos en las áreas anteriormente mencionadas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	107
1° Grado	95
2° Grado	106
3° Grado	121
4° Grado	97
5° Grado	125
6° Grado	106
Inscripción Total	757

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Hispano o Latino	100
Estudiantes del Inglés	70.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	22.3
De Escasos Recursos Económicos	99.1
Alumnos con Discapacidades	7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.0	93.5	298.5	85.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	3.2	14.0	4.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	3.2	22.0	6.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	5.0	1.4	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	10.0	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.0	100.0	349.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica	No	0
Salud	No se aplica	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No se aplica	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El conserje principal realiza una inspección de seguridad mensual para asegurarse de que nuestra escuela sea segura para todos los alumnos, el personal y los padres. Durante este tiempo de pandemia de COVID-19 nuestro personal de conserjes desinfectó las áreas comunes cada hora, y desinfectó todas las oficinas y salones de donde trabaja el personal. Todos los extintores de incendios también se controlan periódicamente para asegurarse de que estén cargados y el acceso no esté obstruido.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	NT	NT	NT	NT
Femeninas	218	NT	NT	NT	NT
Masculinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	454	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	269	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	182	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	447	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	454	NT	NT	NT	NT
Femeninas	218	NT	NT	NT	NT
Masculinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	454	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	269	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	182	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	447	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	454	394	87	13	16
Femeninas	218	189	87	13	17.5
Masculinos	236	205	87	13	18.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	454	393	86.5	13.5	18.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	277	263	95	5	5
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	454	344	76	24	27.6

Femeninas	218	166	76	24	25.3
Masculinos	236	178	75	25	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	454	343	75.5	24.5	27.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	277	219	79	21	13
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	125	NT	NT	NT	NT
Femeninas	62	NT	NT	NT	NT
Masculinos	63	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	125	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	76	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	124	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Durante el año escolar 2021-2022, los padres seguirán teniendo algunas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Debido a la pandemia del COVID-19, las actividades en persona se han pospuesto. Todas las actividades se harán virtualmente. Estas oportunidades incluyeron:

- Reuniones Mensuales del Consejo del Sitio Escolar y del Consejo Asesor para Estudiantes del inglés
- Talleres de Socios para Padres
- Club de Padres y Maestros
- Reuniones mensuales de Coffee Klatch
- Clases de informática y clases de inglés ofrecidas por el Centro de Recursos Familiares MLK
- Nuestros maestros de clase ofrecen talleres por las tardes para padres sobre estrategias de enseñanza en el hogar

También todos los padres están siempre invitados a participar en lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases en otoño y Visita Escolar en la primavera (virtualmente)
- Asambleas de premios de Estudiante del Mes (asambleas en el carro)
- Asambleas Trimestrales de Premios del programa Accelerated Reader (asambleas en el carro)
- Asambleas de Asistencia Perfecta (asambleas en el carro)
- Días de Espíritu Escolar
- Reuniones Informales Mensuales y Reuniones del Consejo del Sitio Escolar

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos al tener una comunicación abierta con el maestro de clase. Para oportunidades de involucración de los padres por favor contacte al Directora de la escuela, Diana García al: (831) 753-5760.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	774	772	69	8.9
Femeninas	383	382	26	6.8
Masculinos	391	390	43	11.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	774	772	69	8.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	0	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	547	547	57	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	174	174	23	13.2
De Escasos Recursos Económicos	767	765	68	8.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	102	102	10	9.8
Alumnos con Discapacidades	58	58	9	15.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.33	0.00	1.07	0.01	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.44	0.59	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El plan de seguridad escolar este año se enfocó en proporcionar un lugar seguro para todos los empleados trabajando en el sitio, y los alumnos asistiendo a la escuela. Debido a la pandemia, los padres no fueron permitidos entrar a nuestro plantel. Nuestra escuela está proporcionando instrucción en persona a todos los alumnos; sin embargo, los padres solamente son permitidos dejar a su hijo, y/o visitar la dirección para preguntas o preocupaciones.

Nuestra escuela garantiza que seguimos las siguientes medidas de seguridad de COVID-19:

1. Todos los alumnos y personal usan un cubrebocas
2. Todos los salones están equipados con desinfectante de manos, toallitas desinfectantes, y purificadores de aire
3. Áreas comunes son desinfectadas frecuentemente
4. Alumnos expresando que tienen síntomas de enfermedad son enviados a la oficina
5. Pruebas de covid-19 en el sitio para personal que no está vacunado y personal que necesita pruebas
6. Puertas de salida asignadas por niveles de año

También, los maestros, supervisores infantiles, y administradores ayudan a supervisor las instalaciones escolares durante el recreo, antes de clases, y después de clases. Los visitantes son requeridos a usar un cubrebocas cuando entran a nuestra oficina, debido al COVID-19, los padres se pueden mantener en el plantel solamente si asisten a la conferencia de padres y maestros, o reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés). No se otorgan pases de visitantes a partir de ahora. Las reuniones informales se llevan a cabo en persona, siguiendo todas las medidas de seguridad, y solamente cuando los alumnos no están presentes.

El plan de seguridad escolar se enfoca en procedimientos para simulacros de incendio y rutas de evacuación. También incluye pasos para preparación de sismo y procedimientos de encierro. Los alumnos practican simulacros de incendio mensualmente y simulacros de sismo dos veces durante el año. El personal y alumnos han sido instruidos sobre los pasos a tomar en caso de un intruso armado en el plantel o cerca, y sobre procedimientos adecuados de encierro. Esta modificación se presentó a los padres durante una reunión del Consejo del Sitio Escolar en el invierno del 2022.

Las puertas de la escuela están cerradas en todo momento. Todos los alumnos entran por medio del salón multiusos, el cual se cierra 2 minutos después de dejar a los niños al inicio del día escolar, y acceso a la escuela es limitado a la entrada principal. Esto ayuda a prevenir visitantes no autorizados de entrar al plantel durante el día escolar. Las puertas se abren otra vez 5 minutos antes del fin del día escolar mientras que se están recogiendo a los alumnos.

La capacitación del personal sobre ALICE se llevó a cabo en febrero del 2022, y conversaciones de seguimiento de ALICE y capacitación adicional continuará durante el ciclo escolar.

Repasamos estos procedimientos con el personal y padres al principio del ciclo escolar en reuniones del personal, reuniones de padres, y en memorandos de padres. Los repasamos otra vez a lo largo del ciclo escolar según sea necesario. El personal escolar sigue recibiendo capacitación sobre apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de disciplina a nivel escolar diseñado para recompensar la conducta estudiantil positiva.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	3	
1° Grado	24		5	
2° Grado	27		4	
3° Grado	25		5	
4° Grado	28		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	32		3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	12		
1° Grado	28		4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	27		4	
4° Grado	25		5	
5° Grado	27		4	
6° Grado	26		4	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	27		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	24		4	
5° Grado	25		5	
6° Grado	27		4	
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,129	\$522	\$3,607	\$61,677
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,057
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-40.9	-23.4
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-80.3	-32.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Durante el año escolar 2020-21, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 3 maestros de intervención
- Apoyo académico antes y después de la escuela para alumnos de bajo desempeño
- 2 instructores individuales de lectoescritura de AmeriCorps
- Recursos de la biblioteca del salón
- Materiales y suministros
- Actividades de capacitación para padres
- Programa informático para apoyar la motivación de lectura (AR)
- Equipo (copiadoras, deportes, etc.)
- Incentivos estudiantiles por asistencia y buena conducta
- Tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,838	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,157	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,127	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,141	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros incluyen lo siguiente:

Ciclo Escolar 2019-2020

- Escritura - Utilizando estrategias de escritura Wilda Storm (digital para apoyar el aprendizaje a distancia) Año 2
- Planificación de instrucción, aprendizaje y evaluación basada en las normas
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Currículo Engage NY en Matemáticas
- Artes lingüísticas utilizando el currículo Wonders
- Transferencia Bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación alternativa bilingüe)
- Diseño de lecciones y motivación
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos)
- Concientización
- Instrucción a distancia (Google Classroom y Seesaw)

Ciclo Escolar 2020-2021

- Escritura - Usando estrategias de escritura de Wilda Storm (digital para apoyar el aprendizaje a distancia) Año 3
- Planificación basada en normas para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Currículo Engage NY en Matemáticas
- Artes Lingüísticas usando el currículo Wonders
- Transferencia Bilingüe (para maestros que facilitan clases de Educación Bilingüe Alternativa)
- Diseño de la Lección e Involucración
- Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
- Concientización
- Instrucción a distancia (Google Classroom y Seesaw)
- Usando Nearpod y Jamboard para apoyar el aprendizaje a distancia

Ciclo Escolar 2021-2022

- Escritura-Usando Estrategias de Ideas de Escritura de Wilda (Año 4)
- Planificación basada en las normas para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Desarrollo del Idioma Inglés y estrategias de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Currículo de Eureka Math
- Artes Lingüísticas usando el currículo de Wonders
- Transferencia Bilingüe (para maestros que facilitan clases de Educación Bilingüe Alternativa)
- Diseño de la Lección e Involucración
- Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
- Concientización

La formación profesional fue impartida mediante sesiones de nivel de año durante el Tiempo Libre de Nivel de Año para los maestros de salón de clases, se planearon días de formación profesional a lo largo del año, los maestros tuvieron formación profesional en el sitio así como a nivel del distrito. El distrito sigue brindando capacitación extracurricular de todas las asignaturas a todo el personal. Los maestros son apoyados por el Capacitador Académico del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Distrito de la Unión Escolar Alisal

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	4698	NT	NT	NT	NT
Femeninas	2307	NT	NT	NT	NT
Masculinos	2391	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	27	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	18	NT	NT	NT	NT
Filipinos	30	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	4381	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	195	NT	NT	NT	NT
Blancos	36	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	2553	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	1242	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4272	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	321	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	474	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.