

# Escuela Primaria Monte Bella

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |                              |
|--|------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Monte Bella |
| <b>Dirección</b>                                 | 1300 Tuscany Blvd            |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Salinas CA, 93905            |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (831) 770-6000               |
| <b>Director/a</b>                                | Maria Alvarez                |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | maria.alvarez@alisal.org     |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         |                              |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 27 65961 0127456             |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar Alisal |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (831) 753-5700                      |
| <b>Superintendente</b>                   | James Koenig, Superintendent        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | jim.koenig@alisal.org               |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.alisal.org                      |

## Panorama Escolar para 2021-22

La Primaria Monte Bella abrió sus puertas por primera vez durante el ciclo escolar 2013-2014. La escuela abrió brindando servicio de pre-kínder a 6º año y tuvo un total de 550 alumnos. De hecho la escuela está construida para tener a 900 estudiantes. Este ciclo escolar, la población escolar ha aumentado a 837 alumnos. La Primaria Monte Bella también tiene un psicólogo escolar de medio tiempo; un terapeuta del habla y lenguaje de tiempo completo; un asesor escolar, y un maestro de recursos de tiempo completo.

La escuela está ubicada en el 1300 Tuscany Blvd y está un bloque por debajo de la Escuela Preparatoria Alisal en la comunidad Monte Bella. La Preparatoria Alisal va a ser la preparatoria a la que van a ir nuestros alumnos una vez finalicen la escuela secundaria. Monte Bella está ubicada en la sección noreste de Salinas. La escuela es un plantel cerrado con vallas en torno a todo el perímetro que está cerrado durante la jornada escolar. Los padres y los miembros comunitarios deben venir a la oficina principal para registrar su llegada si vienen durante la jornada escolar.

La(s) mascota(s) de la Primaria Monte Bella son los "Scholars". Contamos con un programa integral de deportes para los alumnos de 3o a 6o año y las mascota para los deportes es el "ThunderCats". El lema escolar es Estudiantes durante el día, thunderscats durante la noche. La mayoría de nuestros alumnos llevan uniforme a diario con el escudo de la escuela en la parte izquierda. La meta desde su inicio fue crear una atmósfera de escuela privada. La Primaria Monte Bella está en su octavo año de uso del sistema de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para determinar las expectativas de comportamiento de los alumnos. Se integró el uso de uniformes escolares con PBIS para que los becarios

calificaran para el programa de Becarios del Mes. Además, los alumnos reciben un reconocimiento si se atañen a estas expectativas conductuales con Schollar Dollars. Los alumnos están recogiendo vorazmente sus Schollar Dollars con el objetivo de lograr sus tarjeta de miembro. Debido a la pandemia, las actividades del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) han sido modificadas. Si obtienen membresía, vienen a recoger una bolsa con sorpresa con servicio de entrega al auto. Debido a la continua pandemia, la asistencia y PBIS han sido impactados. Seguimos conectándonos con nuestros alumnos virtualmente para actividades mensuales de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Algunos ejemplos de estas actividades fueron noche de pintar en el plantel, plantar semillas y decoración de galletas.

La seguridad y apoyo estudiantil son prioridades principales. Se presta mucha atención en evitar que aspectos contra hostigamiento se infiltren en el medio ambiente. Utilizamos los sistemas de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Nos asociamos con el Mindful Light. Los alumnos están recibiendo 30 minutos de estrategias de concientización semanal. Debido al aprendizaje virtual, se paró nuestro programa de asesor de compañero y la patrulla de seguridad. Para reconocer a nuestros alumnos programamos eventos mensuales desde el auto. Esto incluyó Estudiante del Mes. En términos de apoyo estudiantil, también nos hemos asociado con los servicios de Harmony at Home Counseling y tenemos un asesor que viene un día a la semana. Nuestro asesor escolar programa reuniones virtuales mensuales con los alumnos para apoyar su bienestar social-emocional.

La escuela Primaria Monte Bella es una escuela del siglo 21. La escuela se concibió para poner en valor las matemáticas, las ciencias y las tecnologías. La tecnología es el principal ámbito donde cada salón de la escuela está rodeado de altoparlantes y cada maestro utiliza un micrófono de solapa. Hay un proyector ELMO y cada maestro recibe una computadora Chromebook con seis tabletas iPad en cada salón de clases. Debido a la pandemia, los maestros fueron suministrados una computadora de escritorio y cámara de documento para aprendizaje virtual. La escuela tiene WIFI (internet con conexión inalámbrica) en todo momento y cada maestro y alumno tiene conectividad inmediata una vez que ingresan al plantel. Todos los padres deben firmar en la reunión de Uso de Tecnología para Padres antes de que su hijo / hija pueda recibir su Chromebook. Los maestros están pasando por un extenso programa de Desarrollo Profesional tecnológico para optimizar las estrategias de aprendizaje virtual para apoyar a sus alumnos. Junto con el trabajo que nuestro distrito está haciendo con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros y los alumnos están produciendo un trabajo increíble. Los maestros capacitan a nuestros alumnos en habilidades de comprensión auditiva, escritura, lectura y habla, preguntas basadas en texto y fundamentos de lectura atenta como nuestros puntos de entrada a CCSS. En matemáticas, los puntos de concentración han sido las Reversibilidad y la Flexibilidad. Además, los maestros están aprendiendo cómo integrar estudios y ciencias sociales con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Están trabajando para apoyar a los estudiantes del idioma inglés en reclasificar. Además, los maestros han pasado por una amplia capacitación en aprender el currículo Engage NY en matemáticas y currículo Wonders en ELA.

Nuestra escuela y distrito están en su cuarto año de transición de un programa tradicional bilingüe a un programa de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) que comienza en Kinder. Esto significa que estaremos eliminando gradualmente nuestro programa tradicional e iremos completamente DI. Hemos añadido tres clases de Kinder DI y el programa ha tenido un gran comienzo. Actualmente, tenemos clases DI de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 3º año. Nuestros esfuerzos son construir un programa DI sólido y de calidad que pueda ser tan de alta calidad como nuestro programa tecnológico.

Perfil demográfico. En términos de subgrupos significativos, el alumnos tiene la siguiente composición: Latino - 95%; caucásico - 1%; Afroamericano- .2%; Indio Americano- .1%; Filipino- 1.8%; Asiático - .6%; Otro - .4%. Nuestra población desfavorecida socioeconómicamente representa un 83.9%; nuestra población de Estudiantes de Inglés es del 53.4%; nuestros alumnos con discapacidades son del 8% y nuestra población de migrantes es del 10%.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 134                 |
| 1° Grado                 | 127                 |
| 2° Grado                 | 132                 |
| 3° Grado                 | 102                 |
| 4° Grado                 | 135                 |
| 5° Grado                 | 110                 |
| 6° Grado                 | 97                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>837</b>          |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil                   | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                            | 49.6                            |
| Masculino                           | 50.4                            |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.1                             |
| Asiático                            | 0.6                             |
| Afroamericano                       | 0.2                             |
| Filipino                            | 1.8                             |
| Hispano o Latino                    | 95                              |
| Dos o Más Orígenes Étnicos          | 0.4                             |
| Blanco                              | 1                               |
| Estudiantes del Inglés              | 53.4                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal         | 0.1                             |
| Indigentes                          | 13                              |
| De Escasos Recursos Económicos      | 83.9                            |
| Alumnos con Discapacidades          | 8                               |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 30.0             | 90.9               | 298.5              | 85.4                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 1.0              | 3.0                | 14.0               | 4.0                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.0              | 3.0                | 22.0               | 6.3                  | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 1.0              | 3.0                | 5.0                | 1.4                  | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 0.0              | 0.0                | 10.0               | 2.9                  | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 33.0             | 100.0              | 349.5              | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 1.0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.0     |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 1.0     |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador  | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.0     |
| Opciones de Asignación Local                                   | 0.0     |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama                       | 1.0     |

## Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.0     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos |   | 2019  |   |
|--|---|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017<br><br>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018 |   | 0   |
| <b>Matemáticas</b>                               | Eureka Math, Adoptado en 2018   |   | 0   |
| <b>Ciencias</b>                                  | Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007<br>McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006                                  |   | 0   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                | McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019<br>McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006                      |   | 0   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                         | No se aplica  |   | 0   |
| <b>Salud</b>                                     | No se aplica  |   | 0   |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                | No se aplica  |   | 0   |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9°-12° grado) | No se aplica |  | 0 |
|--|--------------|--|---|

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Monte Bella está en su noveno año de existencia. La escuela atiende a los niveles de Pre-K hasta 6° año y tiene un total de 818 alumnos. La escuela está construida para albergar a 900 alumnos cómodamente. Este ciclo escolar, cada salón de clases se está utilizando para atender a los alumnos excepto por uno donde tenemos nuestro salón de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). La escuela es un plantel cerrado con cercas en todo el perímetro que está cerrado durante las horas escolares.

La Primaria Monte Bella es verdaderamente una instalación de última generación del siglo XXI. La escuela fue formulada para enfatizar Matemáticas, Ciencia y Tecnología. En primer lugar, cada aula tiene altavoces de sonido envolvente y cada maestro usa un micrófono de solapa. Hay un proyector ELMO y a cada maestro se le entrega un ordenador portátil, computadora de escritorio, y una tableta iPad. La escuela cuenta con una infraestructura de Internet preparada para los próximos 10 años. Tiene WIFI en todo el plantel y cada maestro y alumno tiene conexión inmediata una vez que entran al plantel. Los alumnos en necesidad fueron proporcionados puntos de acceso para wifi en la casa.

**Año y mes del más reciente informe FIT** agosto de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                |                     |                 |   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                |                     |                 |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X                |                     |                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                |                     |                 |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos  | X                |                     |                 |   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos                                     | X                |                     |                 |   |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X        | X     |          |      |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela<br>2019-20 | Escuela<br>2020-21 | Distrito<br>2019-20 | Distrito<br>2020-21 | Estado<br>2019-20 | Estado<br>2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3º-8º y 11º grado) | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |
| <b>Matemáticas</b><br>(3º-8º y 11º grado)                                       | N/A                | N/A                | N/A                 | N/A                 | N/A               | N/A               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 451                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 239                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 212                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 424                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 11                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 208                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | 118                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 379                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 19                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 41                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 451                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas  | 239                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos   | 212                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Asiáticos  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Afroamericanos                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Hispanos o Latinos                                 | 424                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 11                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Estudiantes del Inglés                             | 208                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Indigentes   | 118                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 379                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 19                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 41                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Grupo Estudiantil | Inscripción<br>Total | Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando<br>Nivel de<br>Grado |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Todos los Alumnos | 451                  | 411                              | 91                                 | 19                                       | 26.8  |
| Femeninas         | 239                  | 196                              | 82                                 | 18                                       | 27  |

|   |     |     |     |   |      |
|---|-----|-----|-----|---|------|
| <b>Masculinos</b>   | 212 | 212 | 100 | 0 | 26.5 |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             |     |     |     |   |      |
| <b>Asiáticos</b>  |     |     |     |   |      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     |     |     |     |   |      |
| <b>Filipinos</b>  |     |     |     |   |      |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 424 | 397 | 94  | 6 | 25.9 |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            |     |     |     |   |      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         |     |     |     |   |      |
| <b>Blancos</b>  |     |     |     |   |      |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 221 | 210 | 95  | 5 | 8    |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        |     |     |     |   |      |
| <b>Indigentes</b>   |     |     |     |   |      |
| <b>Militares</b>  |     |     |     |   |      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     |     |     |     |   |      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> |     |     |     |   |      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         |     |     |     |   |      |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| <b>Grupo Estudiantil</b>                       | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 451                      | 360                               | 80                                  | 20                                     | 29.4  |
| <b>Femeninas</b>                               | 239                      | 175                               | 73                                  | 27                                     | 22.9  |
| <b>Masculinos</b>                              | 212                      | 185                               | 87                                  | 13                                     | 35.7  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Asiáticos</b>                               |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Afroamericanos</b>                          |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Filipinos</b>                               |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 424                      | 349                               | 82                                  | 18                                     | 28.9  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Blancos</b>                                 |                          |                                   |                                     |  |   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                  | 221                      | 185                               | 84                                  | 16                                     | 12  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        |  |  |  |  |  |
| <b>Indigentes</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Militares</b>  |  |  |  |  |  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     |  |  |  |  |  |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         |  |  |  |  |  |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia  | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A             | NT              | N/A              | NT               | N/A            | 28.72          |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 113               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Femeninas</b>  | 53                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Masculinos</b>   | 60                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 107               | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Blancos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 50                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | 26                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 90                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 12                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nos esforzamos por tener una asociación con nuestras familias. Es una meta principal de la escuela para que las familias se involucren en cada parte de la educación de sus hijos. Hay muchas reuniones donde las voces de los padres involucrados son de suma importancia para cumplir los acuerdos con regulaciones estatales y federales y para garantizar que todos los diálogos colaborativos son tomados en consideración.

Es fundamental que los padres asistan a estas reuniones de padres importantes al éxito social-emocional y académico de los alumnos. Motivamos a los padres/tutores a asistir a reuniones y talleres mensuales que son proporcionados. Ejemplos de oportunidades de participación de padres incluyen, pero no limitados a nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Conferencias de Padres y Maestros, Reunión con Café, Parenting Partners, Desafío de Comidas Familiares, Noche Familiar de Lectura y Matemáticas, acompañante en excursiones, dar de su tiempo en el salón, día de profesión, programa de invierno, concurso de talento, y deportes.

Para crear motivación extrínseca, la escuela implementa un programa de Fast Pass [Pase Rápido] para participación de padres. Los padres son motivados a participar en varias de las reuniones como se mencionan arriba. Los padres que están participando activamente a lo largo del año en reuniones y actividades escolares y son invitados a nuestra ceremonia de agradecimiento para padres.

La última parte del año, después del 13 de marzo del 2020 incluyó instrucción a distancia y las actividades en persona pararon en el plantel. Todavía continuamos las reuniones virtuales para padres. Para todas las oportunidades de participación de padres, por favor no dude en contactar a María Alvarez, Directora al (831) 770-6000.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 865                     | 857                                     | 72                             | 8.4                        |
| Femeninas  | 431                     | 428                                     | 30                             | 7.0                        |
| Masculinos   | 434                     | 429                                     | 42                             | 9.8                        |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 1                       | 1                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 5                       | 5                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Filipinos  | 15                      | 15                                      | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 819                     | 812                                     | 70                             | 8.6                        |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 3                       | 3                                       | 0                              | 0.0                        |
| Blancos  | 9                       | 8                                       | 1                              | 12.5                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 450                     | 446                                     | 37                             | 8.3                        |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Indigentes   | 109                     | 109                                     | 14                             | 12.8                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 725                     | 720                                     | 68                             | 9.4                        |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 63                      | 63                                      | 7                              | 11.1                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 78                      | 78                                      | 7                              | 9.0                        |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 1.50            | 0.12            | 1.07             | 0.01             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.00             | 0.00             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 0.12            | 0.59             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.12                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.23                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.12                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.14                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.00                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Primaria Monte Bella siempre opera bajo la noción de la seguridad del alumno primero. Hemos formulado un Comité de Seguridad que consiste en la administración del plantel escolar, siete maestros, cuatro padres, dos supervisores del plantel, nuestro conserje principal, nuestro secretario principal de servicio de alimentos y una secretaria de la oficina principal. Este grupo actualiza nuestro plan de seguridad escolar anualmente y lo llevamos al Consejo Escolar cada enero para que lo aprueben.

El plan de seguridad también coloca un gran énfasis en el programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los valores básicos de nuestra matriz de PBIS son ser Respetuoso, Responsable, y Preparado. A esto le llamamos ser un estudiante de 3R. Capacitamos a todos los empleados y alumnos involucrados en nuestras iniciativas escolares que son el programa Anti-Hostigamiento Olweus, justicia restauradora, y concientización. Además de estos programas, también hemos implementado el currículo Playworks para “juego” organizado durante recreos. Esto ha bajado completamente nuestros problemas negativos de conducta estudiantil. Por último, también tenemos un rotafolio que hemos creado para todo el personal en los diferentes tipos de situaciones de emergencia que puedan surgir y cómo el personal debería comportarse en el caso de estos eventos no previstos. Cada mes practicamos un simulacro de incendio y en octubre y en la primavera, practicamos un simulacro de sismo. Estos simulacros son registrados en una lista en la oficina principal que es colocada para exhibición pública. La última parte del año, después del 13 de marzo del 2020 incluyó instrucción a distancia y las actividades en persona pararon.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       | 1                                   | 6                                    |                                    |
| 1° Grado     | 24                       |                                     | 3                                    |                                    |
| 2° Grado     | 27                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 26                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 28                       | 1                                   | 2                                    | 1                                  |
| 5° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 31                       |                                     | 3                                    |                                    |
| Otro         | 20                       | 2                                   |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 12                       | 12                                  |                                      |                                    |
| 1° Grado     | 27                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 2° Grado     | 20                       | 2                                   | 3                                    |                                    |
| 3° Grado     | 28                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 4° Grado     | 27                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 32                       |                                     | 1                                    | 1                                  |
| 6° Grado     | 28                       |                                     | 4                                    |                                    |
| Otro         |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 22                       | 2                                   | 4                                    |                                    |
| 1° Grado     | 25                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 2° Grado     | 26                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 3° Grado     | 20                       | 2                                   | 3                                    |                                    |
| 4° Grado     | 27                       |                                     | 5                                    |                                    |
| 5° Grado     | 28                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 32                       |                                     | 1                                    | 1                                  |
| Otro         |                          |                                     |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico |      |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 1                                     |
| Trabajador/a Social   | 0                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 0                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$6,156                   | 0                            | \$6,156                       | NA                           |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$5,459                       | \$78,057                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | 12.0                          | NA                           |
| Estado  |                           |                              | \$8,444                       | \$85,863                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -31.3                         |                              |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Maestro de intervención académica de Achieve 3000 para los niveles de 2º-5º año
- Programa de instrucción adicional extracurricular (Lexia Core para todos los niveles de año, intervenciones dirigidas por maestros)
- Programa de Enriquecimiento extracurricular (medios digitales, idioma y cultura coreanos, Baile Folklorico, danza azteca, música sinfónica y sección de percusión [drumline])
- Deportes extracurriculares (Voleibol, fútbol de bandera, fútbol, baloncesto)
- Servicios Bibliotecarios (Biblioteca Electrónica también).
- Orientación (casa, Harmony, asesor escolar)
- Sistema de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Programa contra hostigamiento Olweus y Asesor
- Consciente (El Proyecto de Vida Consciente)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| <b>Sueldo de Maestro Principiante</b>                          | \$46,838           | \$52,060  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>                | \$76,157           | \$84,043  |
| <b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>                  | \$106,127          | \$107,043   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>                  | \$127,141          | \$133,582   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>                | \$0                | \$138,803   |
| <b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>              | \$0                | \$133,845   |
| <b>Sueldo del Superintendente</b>                              | \$210,000          | \$240,628   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>      | 33%                | 35%   |
| <b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b> | 6%                 | 5%  |

## Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2021-2022 incluyen lo siguiente:

- Respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Asociación para Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés)
- Estrellitas para nuestro programa bilingüe. Este es un programa de lectura en español.
- Capacitación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de la Oficina de Educación del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)
- Planificación de las Normas Básicas Comunes Estatales para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con una concentración inicial en RI-1 y escucha y habla en ELA y Reversibilidad y Flexibilidad en matemáticas.
- Capacitación en estrategias de Be GLAD para apoyar a estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés)
- Be GLAD es una organización de formación profesional en el área de adquisición lingüísticas.
- Capacitación para planificar e implementar el currículo de matemáticas Engage New York
- Capacitación Step-Up-To-Writing para implementación de lectura a nivel escolar
- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe)
- Capacitación de Educador Innovador del Siglo 21
- Capacitación del sistema de gestión de aprendizaje (Google Classroom)
- Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Anti-Hostigamiento de Olweus
- Playworks
- Concientización Completa para Niños
- Enfoque Tecnológico (Achieve 3000, Seesaw, Istation, Lexia)

La formación profesional fue impartida en sesiones por nivel de año durante días laborales regulares en los que los maestros no tenían que impartir clases. Se proporcionaron oportunidades después de la escuela para que los maestros asistieran virtualmente.

Los maestros fueron apoyados durante la implementación por el departamento de Servicios Educativos del distrito, la administración del sitio escolar, y capacitador académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 8       | 8       | 8       |

# Distrito de la Unión Escolar Alisal

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito de la Unión Escolar Alisal |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (831) 753-5700                      |
| <b>Superintendente</b>                   | James Koenig, Superintendent        |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | jim.koenig@alisal.org               |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.alisal.org                      |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 4698                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 2307                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 2391                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Asiáticos</b>  | 27                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 18                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | 30                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 4381                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 195                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | 36                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 2553                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | 1242                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 4272                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 321                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 474                            | NT   | NT   | NT   | NT   |



## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 4698                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas  | 2307                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos   | 2391                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Asiáticos  | 27                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Afroamericanos                                     | 18                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos  | 30                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Hispanos o Latinos                                 | 4381                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 195                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos  | 36                             | NT   | NT   |  | NT   |
| Estudiantes del Inglés                             | 2553                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Indigentes   | 1242                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 4272                           | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 321                            | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos con Discapacidades                         | 474                            | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.