

# Primaria Dr. Oscar F. Loya

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Dr. Oscar F. Loya
<b>Dirección</b>	1505 Cougar Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas CA, 93905
<b>Número Telefónico</b>	(831) 751-1945
<b>Director/a</b>	Roberto Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	roberto.rodriguez@alisal.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27659616117691

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Dr. Oscar F. Loya está ubicada en la sección del este de la ciudad de Salinas. Nuestra escuela brinda servicio a una comunidad diversa étnica y económicamente. Hay aproximadamente 635 alumnos en preescolar a 6º año. Nuestra población estudiantil es: <1% negros o afroamericanos, 1% filipinos, 95% hispanos o latinos, <1% otros asiáticos, y 1% blancos. 58% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, 18% migrantes y 28% alumnos con discapacidades.

La escuela comenzó con el concepto de TRABAJO EN EQUIPO y este concepto sigue extendiéndose en toda la escuela. Los maestros trabajan juntos en equipos de nivel de año y entre niveles de año para analizar datos y compartir mejores prácticas basadas en investigación. El personal docente en Dr. Oscar F. Loya tiene un promedio de 28 años de experiencia con aproximadamente 25 alumnos por maestro en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año y 27 alumnos por maestro en 3º-6º año. El currículo es impartido por 25 maestros del salón de tiempo completo, 4 maestros de educación especial, el cual incluye el maestro de especialista de recursos, y 1 capacitador instructivo. También tenemos 2 maestros de intervención altamente calificados que identifica a alumnos de 1º-6º año trabajando en un nivel por debajo del promedio. Además, Dr. Oscar F. Loya sigue implementando 3 valores básicos (sé respetuoso, sé responsable, sé cuidadoso), los cuales caen bajo la justicia restauradora, y sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Estas fomentan habilidades de buena ciudadanía y conducta positiva. Reconocimientos trimestrales se llevan a cabo para reconocer a alumnos que están demostrando ciudadanía positiva y éxito académico. Sin embargo, la Primaria Dr. Oscar F. Loya está trabajando diligentemente para implementar el sistema de apoyos escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades académicas, de conducta, y emocional de los alumnos.

## Panorama Escolar para 2021-22

Un equipo de liderazgo instructivo sólido apoya los esfuerzos del personal para ayudar a moldear la instrucción del salón y determinar el mejor uso de los recursos de la escuela. El equipo de liderazgo instructivo consiste de un maestro por nivel de año, incluyendo un maestro de educación especial, asesor escolar, y nuestro capacitador instructivo. Nuestra escuela ha alineado el currículo con las normas básicas comunes estatales de California y libros de texto adoptados por el consejo estatal. El currículo siendo impartido tiene una secuencia planeada de instrucción y experiencias de aprendizaje adecuadas a los varios niveles de desarrollo de los alumnos. Para lograr nuestra visión escolar y para cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) estatal y metas de progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), tenemos metas académicas rigurosas establecidas para nuestros alumnos. Inculcamos positivismo y motivación a todos nuestros alumnos y los hacemos responsables por cumplir las metas de aprendizaje. Los maestros se responsabilizan entre sí impartiendo prácticas instructivas eficaces en el salón, y constantemente repasando y modificando la instrucción basada en datos estudiantiles. Como un personal comprometido, creemos que cada niño será un lector competente e independiente para el final de tercer año, y cada niño cumplirá las normas de nivel de año en artes lingüísticas y matemáticas. Nuestros maestros comprometidos integrarán el uso de tecnología para mejorar la instrucción basada en normas y Desarrollo del Idioma Inglés, los maestros participarán en formación profesional que apoya las materias académicas básicas, enfocándose en normas básicas comunes, 8 prácticas de matemáticas, artes lingüísticas en inglés y español, y Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestro personal también está comprometido a formación profesional continua en lenguaje académico y escritura mediante el Diseño Orientados de Adquisición Lingüística y estrategias de Write up a STORM. Los maestros son capacitados y entrenados por un capacitador adicional para apoyar la impartición eficaz de instrucción, por consiguiente aprendizaje estudiantil. Nuestro personal proporcionará a los padres con información y retroalimentación sobre el progreso académico de sus hijos y motivar a los padres a involucrarse en actividades escolares.

Con el fin de satisfacer las necesidades emocionales de nuestros alumnos, la Escuela Primaria Dr. Oscar F. Loya proporciona servicios de asesoría a través de nuestro asesor del distrito, que también proporciona talleres para padres y demostraciones en el salón de clases. Un terapeuta de salud conductual del condado de Monterey también está disponible para proporcionar apoyo emocional a los alumnos que sufren de disturbios emocionales/traumas (es decir, abuso, violencia doméstica, duelo/pérdida, divorcio/separación, pandillas, drogas/alcohol, etc...). Un sistema de registro de entrada/salida está en su lugar para apoyar a nuestros alumnos de Nivel 3 bajo el "paraguas" emocional. Los auxiliares docentes también prestan servicios a los alumnos en el Nivel 3 que necesitan intervenciones/apoyos de comportamiento y emocional. Estos servicios son prestados por un Especialista en Comportamiento, que trabaja 1:1 diariamente con el alumno. Un analista conductual es asignado a un alumno para recopilar datos y trabajar en estrecha colaboración con el maestro y las familias. Adicionalmente, los padres, maestros, administraciones y personal de especialista de comportamiento mantienen reuniones regularmente para tratar el progreso, inquietudes, y/o apoyos adicionales de los alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar en una combinación con el Consejo ELAC se reúne mensualmente para repasar los datos de rendimiento estudiantil, analizar la efectividad de los programas, determinar el progreso de las acciones en el plan escolar, compartir talleres de como ser padres efectivos y revisar el plan escolar, según sea necesario.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	85
2° Grado	90
3° Grado	80
4° Grado	106
5° Grado	99
6° Grado	97
<b>Inscripción Total</b>	<b>656</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47
Masculino	53
Asiático	1.2
Afroamericano	0.2
Filipino	1.7
Hispano o Latino	95.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	57.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	10.5
De Escasos Recursos Económicos	96.2
Alumnos con Discapacidades	9.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017	Sí	0
	McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018		
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Twig Science, Adoptado en el 2019	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006	Sí	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Un equipo distrital y personal de conserjes de la escuela supervisan las instalaciones de forma regular. Los conserjes limpian espacios ocupados a diario y las instalaciones al aire libre son revisadas y limpiadas a diario. Los daños o peligros son reportados según corresponde y se preparara la documentación de seguimiento. Todo grafiti es borrado o cubierto lo más pronto posible. Una respuesta rápida a las situaciones peligrosas es la mayor prioridad para el distrito.

Nuestro sitio escolar fue inspeccionado en septiembre de 2021, usando el formulario de evaluación sobre las condiciones de instalaciones escolares proporcionado por el estado de California. Todas las áreas de la escuela fueron determinadas estar en buen estado de reparo y excelente condición.

Al final del 2013-2014, se aprobó la plantación de un nuevo campo de césped que se empieza a utilizar durante el 2014-2015.

Al final de 2016-2017, nueva área de asfalto.

A finales de septiembre de 2018, los paneles solares fueron instalados en el área del patio de la escuela (asfalto), y los sistemas de relámpago en la escuela entera (salones de clases/oficina/salón multiusos).

En el invierno de 2019, los sensores se actualizaron en el salón multiusos/cafetería.

Año y mes del más reciente informe FIT		agosto de 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.



3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	384	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	187	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	197	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	363	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	183	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	60	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	371	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

<b>CAASPP Grupo Estudiantil</b>	<b>CAASPP Inscripción Total</b>	<b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	384	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	187	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	197	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	363	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	183	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	60	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	371	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	384	277	72	28	24.2
Femeninas	187	128	68	32	22.7
Masculinos	197	149	76	24	25.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	363	261	72	28	24.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés	201	174	87	13	7
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	384	243	63	37	28.4

<b>Femeninas</b>	187	113	60	40	22.1
<b>Masculinos</b>	197	130	66	34	33.8
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>					
<b>Asiáticos</b>					
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>	363	228	63	37	28.5
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>					
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>					
<b>Estudiantes del Inglés</b>	201	142	71	29	11
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>					
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>					

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	100	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	47	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	53	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	94	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres juegan un papel importante en la escuela Dr. Oscar F. Loya a través de su participación en el Consejo de Sitio Escolar, del Comité Asesor del Idioma Inglés, el Club de Padres y Maestros, y de otros comités escolares. Juntos, ellos asesoran la administración escolar sobre todos los asuntos relacionados a la escuela. Esto incluye el repaso anual del presupuesto escolar, del plan de nivel escolar singular y del Plan Integral de Seguridad Escolar, y eventos a nivel de escuela. Los padres también son invitados a la noche de regreso a clases en el otoño, a las conferencias de padres-maestros en primavera y otoño, y la visita escolar la primavera. Ofrecemos clases mensuales para los padres a través de los Talleres de Paternidad y durante las reuniones del Koffee Klatch. El Dr. Oscar F. Loya ofrece a los padres la oportunidad de participar en nuestras capacitación Parenting Partners. Se trata de 8 series de talleres ofrecidos a los padres para mejorar las habilidades de crianza y comunicación. Nuestros padres si completaron otra serie de "Cómo apoyar a mi hijo durante la instrucción a distancia," la cual se llevó a cabo en el otoño del 2020. Aproximadamente 10 padres asistieron a este taller virtual. Como escuela también invitamos a nuestros padres a participar virtualmente en nuestros eventos a nivel escolar (por ejemplo, Halloween, celebración de invierno). Estas actividades han mantenido el impulso y la moral arriba durante esta pandemia.

Nuestra administración garantiza que los padres estén continuamente informados sobre actividades a nivel escolar. Informan a los padres sobre varias opciones de voluntario que incluye ayuda del salón y ayuda con comunicación escolar. Los administradores escolares, los orientadores escolares y los defensores de la familia / padres también trabajan en estrecha colaboración con las familias que experimentan cualquier dificultad, como asistencia, socioemocional, crisis doméstica, dificultades académicas debido a la instrucción a distancia u otros. Se alienta continuamente a los padres a participar en todas las actividades escolares. Para oportunidades de inclusión parental, favor de contactar al Sr. Rodriguez, Director o el Sra. Luis Sandra Shreve, Subdirectora al (831) 751-1945.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

#### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	669	665	25	3.8
Femeninas	315	312	14	4.5
Masculinos	354	353	11	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	11	11	0	0.0
Hispanos o Latinos	637	635	24	3.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	4	2	0	0.0
Estudiantes del Inglés	387	387	19	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	71	71	3	4.2
De Escasos Recursos Económicos	641	638	25	3.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	58	58	2	3.4
Alumnos con Discapacidades	70	70	6	8.6

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.57	0.00	1.07	0.01	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.29	0.59	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya. Proporcionamos un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Los miembros del personal y los alumnos practican simulacros mensuales de seguridad. Hemos establecido procedimientos para asegurar la seguridad de todos los miembros escolares. El plan de seguridad es repasado anualmente al final de mayo e incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de provisiones de emergencia. Hacemos el plan disponible en la oficina escolar y lo repasamos con todo el personal en nuestra primera reunión del personal, y mediados de año para asegurar que todos estén bien informados acerca de los procedimientos de emergencia.

Se requiere que todos los visitantes registren su entrada y salida en la oficina, donde reciben un pase de visitante. Debido a la pandemia nuestra escuela no está permitiéndoles a los padres venir al plantel este ciclo escolar.

Los supervisores del plantel supervisan el terreno escolar antes y después de clase, en el recreo y en la hora de almuerzo. Además, dos maestros son asignados a la supervisión del patio de recreo durante el recreo matutino y a media mañana. Los supervisores asisten capacitaciones mensuales sobre seguridad del plantel y maestros periódicamente repasan las reglas por conducta segura y responsable. Dos supervisores del plantel han sido entrenados en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	26		4	
1° Grado	26		3	
2° Grado	25		4	
3° Grado	25		4	
4° Grado	26	1	3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	26	1	3	
Otro	9	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	10		
1° Grado	27		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	25		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro	10	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	28		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro	11	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	656

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,126	\$587	\$3,539	\$65,956
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,057
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.7	-16.8
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-81.9	-26.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Dr. Oscar F. Loya sigue trabajando con Write Up a STORM, y un asesor es financiado para proporcionar formación profesional directa y capacitación a maestros en las áreas de escritura y desarrollo del idioma inglés. El capacitador proporciona servicios directos a alumnos cuando ejemplifica clases para maestros. El capacitador trabaja con maestros para supervisar y repasar datos, y hacer ajustes a la instrucción para garantizar que se cumplan las metas de aprendizaje estudiantil.

Hay servicios de apoyo extracurricular disponibles a los alumnos necesitando apoyo de intervención adicional. Los maestros trabajan con un grupo de no mayor a 10 alumnos tres veces a la semana por una hora. Su enfoque en Desarrollo del Idioma Inglés, y cerrar la brecha de rendimiento. Hay disponibles servicios de intervención adicional mediante nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el cual es nuestro programa extracurricular de 3 horas que se enfoca en apoyo para tarea, apoyo académico mediante Read Naturally y Lexia Core, así como servicios mediante nuestra asociación de música del distrito, arte, y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Cien alumnos son parte de nuestro programa de ASES. Está abierto a todos los alumnos, pero los alumnos necesitando apoyo académico son una prioridad.

Los servicios de intervención también son proporcionados de septiembre a mayo a alumnos de kínder-6º año que están teniendo dificultades. Estos maestros de intervención son financiados a través de dinero del Título 1 y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La meta es que los maestros de intervención trabajen estrechamente con los maestros para proporcionar apoyo adicional a alumnos que están teniendo dificultades. La instrucción de Lexia/fonética es utilizada como el programa informático del currículo para apoyar el aprendizaje estudiantil. Los datos y uso son supervisados a través de la administración y maestro del sitio.

Se adquirió Next Generation Math para apoyar la instrucción e intervención de matemáticas, y hemos continuado con su membresía para este ciclo escolar 21-22. Los alumnos son evaluados antes de utilizar Next Generation Math, se les da un punto de referencia, y proporcionados con clases basadas en normas que apoyar el aprendizaje estudiantil. Se les da retroalimentación inmediata a los alumnos y maestros, donde pueden modificar la instrucción, e identificar brechas estudiantiles durante el tiempo de intervención de matemáticas.

El Programa Accelerated Reader es un programa a nivel escolar siendo utilizado para motivar a los alumnos a leer, adquirir mayor vocabulario, y desarrollar habilidades sólidas de comprensión. Nuestra escuela se enfoca en un sistema de conteo de palabras de AR, donde se espera que los alumnos obtengan una cantidad de conteo de palabras y cumplan un 85% en comprensión de lectura. Es una meta a nivel escolar, y los padres disfrutan siendo parte de este desafío también. El reconocimiento y premios se llevan a cabo dos veces al año. Nuestro conteo de palabras es por semestres. Todos los alumnos obteniendo sus metas son reconocidos y premiados una trofeo, medalla o certificado; dependiendo de la meta cumplida.

Nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) sigue apoyando a nuestros alumnos con conducta positiva proporcionando premios mediante nuestra tienda de PBIS en línea y actividades mensuales de PBIS a todos los alumnos que han obtenido suficientes "Billetes de León" por su conducta positiva. Los fondos son asignados para comprar premios para la tienda en línea y materiales para las actividades mensuales de PBIS.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,838	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,157	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,127	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,141	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$210,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0



## Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros incluyen lo siguiente:

- Planificación basada en las Normas Básicas Comunes para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
- Lectura detallada, fases 1-3, en base al Dr. Douglas Fisher
- Desarrollo del idioma inglés (integrado vs. designado) y nuevas Normas de Próxima Generación en ELD
- Preguntas y Respuestas Basadas en la Evidencia
- Ciclos de asesoramiento (para entrenadores académicos)
- Enseñanza con las normas para matemáticas (maestros de nivel de año primario)
- 8 Prácticas Matemáticas-¿Cómo aplicarlas en su salón de clases?
- Formación profesional de tecnología
- Programa de Enfoque de Lectoescritura Balanceada para Maestros de Kínder a 2° año a través de Entrenadores del Distrito
- Escribe una STORM a través de Wilda Storm
- Socio-Emotional Learning in the Classroom (aprendizaje socioemocional en el salón) por Douglas Fisher
- Formación Profesional continua en Eureka Math por medio del Distrito
- Teacher Clarity at a Distance por Douglas Fisher
- Teacher Collectivity and Efficacy por Douglas Fisher

La formación profesional ha y continuará siendo entregada a través de reuniones de personal, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y sesiones de nivel de año durante días laborables regulares con tiempo libre para los maestros del salón de clases.

Los maestros son apoyados durante la implementación por el capacitador académico del sitio y capacitadores de STORM.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	8	8

# Distrito de la Unión Escolar Alisal

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4698	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2307	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2391	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	4381	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	195	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2553	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1242	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4272	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	474	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	4698	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	2307	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	2391	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	18	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	4381	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	195	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	36	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2553	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	1242	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4272	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	321	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	474	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.