

Escuela Primaria Bardin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bardin
Dirección	425 Bardin Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5730
Director/a	Marisol Pio-Oros
Dirección de Correo Electrónico	marisol.pio@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-659616025985

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Bardin, sede de los "Caciques" se encuentra en el 425 Bardin Road en la ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a aproximadamente 590 alumnos de kínder transición hasta 6.º año. De kínder a 6.º año se implementa el programa One Way para el Desarrollo Bilingüe. Tenemos cuatro clases diurnas de educación especial para estudios Académicos Generales, que apoyan a los niños de kínder a 6.º año. En la Escuela Primaria Bardin creemos que TODOS los alumnos son estudiantes capaces que tienen el derecho a una educación de alta calidad, proporcionada por educadores calificados y apasionados que adoptan la diversidad dentro de la presentación del currículo educativo y de los estudiantes mismos. En Bardin, promovemos y construimos conexiones que integran alumnos, familias, distritos y comunidades locales/globales.

Gran parte del trabajo realizado en la Escuela Primaria Bardin se ha desarrollado a través del trabajo conjunto del equipo de liderazgo para identificar áreas de debilidad en nuestra práctica y resaltar las mejores prácticas que influyen positivamente los resultados de nuestros alumnos. Por medio de este trabajo hemos continuado con la identificación de las mejores prácticas, programas y capacitaciones implementados, como Write Up a Storm, para apoyar a nuestros equipos de nivel de año en la atención de las necesidades estudiantiles. Mediante Write Up a Storm abordamos específicamente el conocimiento de vocabulario y habilidades de escritura de nuestros alumnos, incorporando oraciones elaboradas completas que usan evidencia de texto.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El programa instructivo abarca todas las áreas curriculares basadas en normas básicas del estado y pautas del distrito. Los maestros se reúnen regularmente para alinear el contenido del programa, el ritmo y el progreso estudiantil, a través del modelo libre del Equipo de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de instrucción es apoyado por Accelerated Reader, LexiaCore5, Lexia PowerUP, Achieve3000 y nuestros salones bilingües de Kínder a 2.º grado utilizan I-Station. Además, los niños de kínder a 6.º año participan en el programa de tecnología 1:1. Las prácticas instruccionales incluyen múltiples oportunidades para proyectos de aprendizaje basados en la tecnología, en kínder a 2.º año los alumnos utilizan el programa SeeSaw como su portafolio digital, mientras que los alumnos de 3.º a 6.º año utilizan Google Classroom. El objetivo es proporcionar a los niños la oportunidad de aprender utilizando las últimas aplicaciones educativas, que apoyan el currículo.

Este es el trigésimo año completo de nuestro programa extracurricular. El programa ofrece a nuestros alumnos actividades académicas y de enriquecimiento, que incluyen instrucción adicional estructurada y ayuda con la tarea, lectura / artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Las actividades de enriquecimiento incluyen música: lecciones de tambor y ukelele, así como jardinería. El programa de lectura incluye Lexia, Reads Naturally y Reading A-Z, dependiendo de las necesidades de los niños. Los programas de matemáticas incluyen Math Triumphs y Rewards. La escuela ofrece actividades extracurriculares como fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol de bandera.

La Escuela Primaria Bardin tiene una fuerte asociación entre personal, alumnos, padres y comunidad a través de reuniones mensuales. El estímulo y la involucración en las actividades escolares apoyan la idea de que cada niño puede aprender y cada niño lo hará.

A medida que la pandemia continúa desarrollándose, hemos recibido por completo a los alumnos de regreso en el plantel y reanudado la formación profesional del personal, con precauciones adicionales. Todos los alumnos y el personal han regresado a la instrucción presencial, ansiosos por aprender y colaborar con compañeros.

Nuestra Declaración de la Misión Escolar:

En la Escuela Primaria Bardin creemos que todos los alumnos son estudiantes capaces que tienen derecho a una educación de alta calidad, proporcionada por educadores calificados y apasionados que adoptan la diversidad dentro de la presentación del currículo educativo y de los alumnos mismos. Aquí, en la escuela Bardin, promovemos y construimos vínculos que integran a los alumnos, familias, distritos y comunidades locales/globales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1º Grado	77
2º Grado	90
3º Grado	80
4º Grado	90
5º Grado	81
6º Grado	93
Inscripción Total	590

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.3%
Masculino	53.7%

Asiático	0.2%
Afroamericano	0.2%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	91.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2%
Blanco	0.8%
Estudiantes del Inglés	73.7%
Indigentes	16.6%
Migrantes	11%
De Escasos Recursos Económicos	96.4%
Alumnos con Discapacidades	13.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	71.43	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	10.71	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.57	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.57	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	3.00	10.71	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	78.57	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.14	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.14	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	7.14	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	7.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.4	3.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año) - adoptado en el 2006 Twig Science - adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En el ciclo escolar 2021-22, las instalaciones escolares estaban en buenas condiciones, ya que estamos en un plantel escolar recientemente remodelado. El distrito ha realizado algunas mejoras y ha incrementado la seguridad mediante la instalación de una cerca entre los salones 28 y 34 que separa los salones del estacionamiento. Debido a medidas de seguridad implementadas para disminuir la propagación de COVID-19, los alumnos y personal ingresan a través de dos puntos de entrada. Debido a los trabajos de mejora en Bardin Road, todo el tráfico fue enviado hacia Sconberg Parkway y la entrada y salida de los alumnos fue redirigida a la Sala de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	17	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	9	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	341	100.00	0.00	17.01
Femeninas	155	155	100.00	0.00	18.06
Masculinos	186	186	100.00	0.00	16.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	293	100.00	0.00	15.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	100.00	0.00	27.50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	228	228	100.00	0.00	5.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	333	333	100.00	0.00	16.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	7.41
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	341	100.00	0.00	9.09
Femeninas	155	155	100.00	0.00	3.87
Masculinos	186	186	100.00	0.00	13.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	293	293	100.00	0.00	7.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	100.00	0.00	17.50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	228	228	100.00	0.00	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	333	333	100.00	0.00	8.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	3.70
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	2.08

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	9.47	11.54	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	78	78	100.00	0.00	11.54
Femeninas	32	32	100.00	0.00	15.63
Masculinos	46	46	100.00	0.00	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	59	100.00	0.00	10.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	14.29
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100.00	0.00	10.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	99	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se ofrecen diversas opciones y oportunidades para que los padres participen en la Escuela Primaria Bardin: están invitados a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y a los Coffee Klatches mensuales. Bardin ofrece una serie de talleres de Parenting Partners (socios de crianza) dirigidos por padres y personal. Además hay una variedad de eventos durante todo el año, diseñados específicamente para solicitar la participación de los padres. Estos incluyen: conferencias de padres-maestros de otoño y primavera, Programa de invierno, actividades culturales, así como actividades de recaudación de fondos como las Noches de Cine en Familia. Se alienta a los padres a asistir a los salones de clases para apoyar a sus hijos y también son bienvenidos a participar en todas las actividades extracurriculares.

Se anima a los padres a hablar con la directora interina, Srta. Pio-Oros, o el director auxiliar, Sr. Godoy, sobre la participación de los padres. Favor de llamar a la oficina escolar al (831) 753-5730 para más información. ¡Los Miembros de la Comunidad son Bienvenidos!

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	621	612	114	18.6
Femeninas	286	284	53	18.7
Masculinos	335	328	61	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	1	100.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	568	560	109	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0

Blancos	6	6	0	0.0
Estudiantes del Inglés	462	457	77	16.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	98	98	18	18.4
De Escasos Recursos Económicos	596	589	106	18.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	65	65	7	10.8
Alumnos con Discapacidades	99	98	28	28.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.75	4.51	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.51	0
Femeninas	0.35	0
Masculinos	8.06	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.05	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0

Estudiantes del Inglés	4.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	7.14	0
De Escasos Recursos Económicos	4.53	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.62	0
Alumnos con Discapacidades	3.03	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En la escuela primaria Bardin garantizamos la seguridad de diversas maneras. El acceso al plantel es limitado durante la jornada escolar y todos los visitantes deben entrar por la dirección, únicamente por cita. Con excepciones aprobadas previamente, los visitantes pueden visitar los salones por un período no mayor a 30 minutos. Si hay padres voluntarios, según el nivel, deben registrarse a la entrada y a la salida o completar un proceso con documentación para voluntarios. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad mensuales. Nuestra escuela utiliza el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que abarca un sistema integral de recompensas a nivel escolar y un sistema de disciplina a nivel escolar. Nuestra escuela también ofrece servicios de orientación y contamos con un orientador a tiempo completo, un terapeuta para una solución escolar efectiva a tiempo completo y, dos días a la semana, contamos con un orientador de Sticks and Stones. Los orientadores brindan presentaciones anti-hostigamiento escolar para cada clase a lo largo del curso.

El plan de seguridad fue revisado durante el otoño del 2021 y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero del 2022. Este plan fue repasado con el personal durante las juntas del personal. Los supervisores del plantel se reúnen regularmente para revisar los procedimientos de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	25		4	
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	30		3	
5° Grado	26		3	
6° Grado	26		3	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	25		3	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25		3	
Otro	11	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	3	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	21	1	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	29	0	3	0
Otro	15	4	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$3,772	\$388	\$3,384	\$63,084
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.9	-26.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el año escolar 2022-2023, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- Tres maestros de intervención virtual de tiempo completo.
- Formación profesional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6.º grado en Write Up a Storm.
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales y útiles.
- Conjuntos de literatura para los salones de clase.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Software para apoyar las habilidades de lectoescritura (AR, Symphony Math, Lexia Core5, Achieve 3000).
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Actualización de tecnologías (fotocopiadoras, computadoras, computadoras portátiles).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2021-2022 incluyen lo siguiente:

- Planificación de la instrucción, aprendizaje, y evaluación, con base en las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación alternativa bilingüe).
- Eureka Math
- Formación profesional de Wonders/Maravillas.
- Diseño de lecciones y motivación sobre las CCSS.
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos).
- Estándares Teaching to the Math (maestros de nivel de año primario).
- 8 prácticas matemáticas.
- Lectura atenta.
- Tecnología en el salón de clase.
- Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de Kagan.
- Estrategias de escritura de Write Up a Storm.
-

La formación profesional fue impartida de forma presencial y virtual mediante las reuniones de personal y sesiones de nivel de grado, durante los días laborales regulares con tiempo libre para maestros docentes.

Los maestros fueron apoyados durante implementación, a través del Capacitador Académico del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8