

# Escuela Primaria César E. Chávez

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria César E. Chávez
<b>Dirección</b>	1225 Towt St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas CA, 93905
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5224
<b>Director/a</b>	Veronica Medina
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	veronica.medina@alisal.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.alisal.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27659616113542

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión es desarrollar ciudadanos integrales en todas las áreas académicas, incluyendo la tecnología, con un énfasis en los Estudiantes del Idioma Inglés. A través del apoyo socioemocional y la instrucción diferenciada, cultivaremos una cultura escolar positiva y colaborativa que fomente el alto rendimiento académico en todas las asignaturas.

La escuela primaria César E. Chávez atiende aproximadamente a 655 alumnos de preescolar a 6.º año. El 99% de nuestra población estudiantil son alumnos hispanos y el 62% son Estudiantes de Inglés.

El personal docente de la escuela Chávez está comprometido con la colaboración y articulación dentro y entre los grados escolares. Nuestro personal docente está bien capacitado para atender las necesidades de nuestros Estudiantes del Inglés y nuestros alumnos angloparlantes. Mensaje de Aprendizaje Socioemocional de Chávez: La Primaria César Chávez es un lugar seguro que busca potenciar a los alumnos para identificar y reconocer los sentimientos (propios y ajenos). Por medio del ejemplo podemos enseñar a nuestros alumnos a autorregularse y usar las habilidades de comunicación que afecten de manera positiva su crecimiento social y académico.

Durante el año escolar, el orientador escolar y el director trabajan estrechamente con la escuela y la comunidad en proyectos. Además, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo (de Aprendizaje) del Sitio se reúnen mensualmente para repasar datos de rendimiento estudiantil, analizar la efectividad de los programas, determinar el progreso en las acciones del plan escolar y repasar el plan escolar cuando sea necesario.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Todos los miembros de la comunidad escolar de César E. Chávez trabajan juntos para proporcionar a cada niño una experiencia escolar exitosa.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	81
2° Grado	91
3° Grado	112
4° Grado	85
5° Grado	101
6° Grado	97
Inscripción Total	639

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	0.2%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	96.2%
Blanco	2.7%
Estudiantes del Inglés	69.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	15.3%
Migrantes	13.9%
De Escasos Recursos Económicos	95%
Alumnos con Discapacidades	8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.00	93.55	298.50	85.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	14.00	4.01	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	6.45	22.00	6.29	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>31.00</b>	<b>100.00</b>	<b>349.50</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.00	86.67	294.00	86.22	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.33	11.00	3.23	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.33	18.00	5.28	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.33	5.00	1.47	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	3.33	13.00	3.81	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>30.00</b>	<b>100.00</b>	<b>341.00</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3º Adoptado en el 2017  McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Delta Foss, de kínder a 5.º grado, adoptado en 2007 McGraw-Hill, 6.º grado, adoptado en 2006 Twig Science, adoptado en 2022	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Vistas, McGraw-Hill, adoptado en 2006 Impact/Impacto, McGraw Hill, de 4.º a 6.º grado, adoptado en mayo de 2019	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica.	No	0
<b>Salud</b>	No aplica.	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica.	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplica.	No	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria César E. Chávez tiene 28 años. Se ha remodelado el jardín de la escuela para convertirlo en un salón de clase exterior. La zona de césped se ha mejorado con el recambio de una zona con nuevo césped. Esto motiva a los alumnos a mantener la escuela segura y limpia. Se ha añadido una segunda estructura de juegos en el patio de recreo a fin de atender mejor a nuestros alumnos. Los conserjes y el personal de mantenimiento del distrito trabajan duro para mantener un plantel seguro y limpio.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	23	25	27	27	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	17	17	16	19	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	397	392	98.74	1.26	24.74
<b>Femeninas</b>	210	206	98.10	1.90	27.67
<b>Masculinos</b>	187	186	99.47	0.53	21.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	381	376	98.69	1.31	24.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	244	240	98.36	1.64	12.50
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	388	383	98.71	1.29	24.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	56	55	98.21	1.79	21.82
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	40	97.56	2.44	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	398	397	99.75	0.25	17.38
<b>Femeninas</b>	211	211	100.00	0.00	13.74
<b>Masculinos</b>	187	186	99.47	0.53	21.51
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	382	381	99.74	0.26	16.80
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	244	244	100.00	0.00	9.84
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	389	388	99.74	0.26	17.27
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	56	56	100.00	0.00	21.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	40	97.56	2.44	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.19	12.87	11.70	14.19	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	103	101	98.06	1.94	12.87
<b>Femeninas</b>	47	46	97.87	2.13	13.04
<b>Masculinos</b>	56	55	98.21	1.79	12.73
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	100	98	98.00	2.00	12.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	61	98.39	1.61	1.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	103	101	98.06	1.94	12.87
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	17	17	100.00	0.00	5.88
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	99	99	99

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela César E. Chávez creemos que los padres juegan un papel crítico en el éxito de sus hijos, y reconocemos y valoramos la importancia de su participación. Contamos con varias opciones para que los padres puedan participar en la Primaria César E. Chávez. Además de ayudar con la tarea y asistir a conferencias con los padres, los padres también se involucran en los eventos escolares. También asumen papeles de liderazgo en nuestra escuela mediante el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Damos la bienvenida a todos los padres y alentamos a nuestros padres y familiares a visitar o ser voluntarios en los salones de clase o en el sitio durante la instrucción presencial. Realizamos un verdadero esfuerzo para mantener una comunicación continua y colaborativa entre los hogares y la escuela, en inglés y español. Los padres de César E. Chávez también continúan participando en clases y programas ofrecidos a través de los servicios de Alisal Family Resource (Recursos familiares de Alisal). Cada mes, el orientador escolar y el directo organizan una reunión de padres sobre diferentes temas requeridos por los padres y los miembros de la comunidad.

Además de asistir a la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar, los padres pueden ser voluntarios en los salones de clase, acompañantes en excursiones, apoyar las actividades escolares de recaudación de fondos y asistir a las conferencias de padres y maestros en el otoño y la primavera. También tenemos varios eventos divertidos durante el año escolar, incluyendo noches de cine y eventos escolares de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nos acercamos para apoyar y comunicarnos con los padres en todos los sectores de nuestra comunidad. ¡Nuestros padres brindan apoyo vital a nuestros alumnos y al personal! Los padres asisten a las presentaciones estudiantiles y están invitados a nuestros Premios al Alumno del Mes y a las ceremonias trimestrales de premiación académica, de asistencia y de PBIS (de manera virtual por ahora). Los padres pueden comunicarse con cualquier miembro del personal para expresar su interés en participar más en las actividades escolares. Para obtener más oportunidades de participar en nuestra escuela, llame a la Directora, Veronica Medina (831) 753-5224.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	681	659	142	21.5
Femeninas	353	342	70	20.5
Masculinos	328	317	72	22.7

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	2	1	1	100.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	654	634	137	21.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	18	17	2	11.8
Estudiantes del Inglés	472	464	89	19.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	98	98	17	17.3
De Escasos Recursos Económicos	639	624	133	21.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	91	89	16	18.0
Alumnos con Discapacidades	78	78	21	26.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.79	2.35	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.35	0
Femeninas	1.7	0
Masculinos	3.05	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.45	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.12	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	2.04	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2.5	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	6.41	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad y el bienestar son de gran importancia en César E. Chávez. Para sobresalir en un entorno de aprendizaje exigente, los alumnos deben sentirse seguros y creer que pueden aprender. La escuela mantiene un código de conducta estudiantil estricto y apoya fuertemente el entorno de cada salón, respondiendo de manera proactiva a los asuntos de disciplina estudiantil por medio de la implementación del "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.

Revisamos nuestro Plan de seguridad escolar anualmente; esta vez será revisado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para febrero de 2022. También se informa a los miembros del SSC sobre los contenidos y procedimientos obligatorios. El SSC tiene la oportunidad de realizar comentarios y sugerencias y aprueba el plan a fines de febrero; posteriormente, el plan se presenta a la Oficina de Educación del Condado de Monterey antes del 1 de marzo. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación y la ubicación de las estaciones de corte de emergencia. El plan queda a disposición en la Dirección escolar y se comparte con todo el personal durante una de nuestras reuniones de personal del año escolar. El plan de seguridad del plantel escolar es revisado anualmente por el personal y el SSC. Se informa al personal sobre el contenido del plan, su ubicación y cómo se puede utilizar. Los miembros del SSC también son informados sobre los contenidos y procedimientos obligatorios. El SSC tiene la oportunidad de realizar comentarios y sugerencias.

La seguridad y el bienestar estudiantil siguen siendo de suma importancia en la Escuela César E. Chavez. Realizamos simulacros mensuales de preparación para emergencias, terremotos, confinamiento e incendios. Los supervisores del plantel monitorean los terrenos escolares antes y después de clases, durante el recreo y a la hora del almuerzo con el apoyo de los administradores. Además, hay dos maestros asignados a la supervisión del patio antes de iniciar clases, por la mañana y durante el recreo de media mañana. Los supervisores asisten a reuniones mensuales con los administradores sobre la seguridad del plantel, con el fin de revisar las reglas de conducta segura, respetuosa y responsable, lo que da como resultado un proceso de supervisión sistémico en todo el plantel. En clase, los alumnos reciben educación del carácter acorde con nuestras expectativas de conducta del PBIS: ser respetuoso, responsable y seguro.

Nuestro PBIS es un programa de apoyo e intervención de conducta positiva a nivel escolar. Nuestro consejero de la división "Whole-Child" (niño íntegro) brinda capacitación en clase a nuestros alumnos y maestros sobre temas relacionados con la intimidación y la prevención. Los maestros revisan regularmente las reglas para una conducta segura y responsable. Requerimos que todos los visitantes ingresen a la escuela por la puerta de la Dirección, donde se registran y reciben un gafete de visitante. Más recientemente, nuestro personal comenzó a capacitarse con la Capacitación ALICE (Alerta, Confinamiento, Informar, Contraataque, Evacuación [ALICE, por sus siglas en inglés]), que se enfoca en brindar preparación y un plan para los individuos y las organizaciones para manejar de una manera más proactiva la amenaza de un intruso agresivo o la presencia de un tirador activo.

## D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	21	3	2	
2° Grado	22	3	1	
3° Grado	26		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	27		4	
Otro	14	1		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	6		
1° Grado	24		4	
2° Grado	22	3	2	
3° Grado	28		3	
4° Grado	26		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	25		4	
Otro	10	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	0	0
1° Grado	27	0	3	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	22	3	2	0
4° Grado	28	0	3	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	23	0	4	0
Otro	9	1	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,310	\$637	\$3,673	\$66,650
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.1	-16.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se financiaron las siguientes prioridades de instrucción:

\*Se desarrolló una capacitación sobre "Storm Reading-Writing Connection" (Conexión entre Lectura y Escritura de Storm) para todos los maestros de clase con el fin de abordar la necesidad demostrada según el análisis de datos de escritura y de los resultados de las pruebas estatales y distritales de fin de año.

\*También se les ofreció a todos los maestros de clase capacitación en habilidades básicas de lectura, que incluye método fonético, vocabulario, comprensión lectora y fluidez, para ayudarlos a mejorar su destreza en lectura.

\*Se impartió capacitación en estrategias de desarrollo del idioma inglés a los maestros para fortalecer la enseñanza del lenguaje oral, la lectura, la ortografía y la escritura para todos los estudiantes del inglés. Los maestros recibieron capacitación para respaldar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del inglés mediante al detectar y planificar tareas de lectura basadas en las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

## Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en 2022-2023 incluyen lo siguiente:

- Planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación.
- Instrucción explícita directa.
- Diseño de lección y participación para lectura atenta.
- Ciclos de asesoramiento.
- Normas "Teaching to the Math" mediante Eureka Math.
- Lectura Orientada.
- Estrategias de Escritura de Wilda Storm.
- Capacitación de tirador activo para todo el personal.
- Capacitación de los programas de aprendizaje Renaissance.
- Capacitación de Achieve 3000 por un capacitador de instrucción

La formación profesional fue impartida mediante sesiones de nivel de año, durante días laborales regulares, con tiempo libre para los maestros docentes.

El capacitador de instrucción del sitio apoyó a los maestros durante la implementación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	8	8