

Academia Dr. Martin Luther King, Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Dr. Martin Luther King, Jr.
Dirección	925 North Sanborn Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 796-3916
Director/a	Jose Juan Urquizo
Dirección de Correo Electrónico	josejuan.urquizo@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27659616120273

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Academia Dr. Martin Luther King, Jr., creemos que es un derecho humano recibir una educación de alta calidad que ayude a las comunidades marginadas a romper el ciclo de la pobreza, que las palabras tienen el poder de fomentar o destruir la autoestima de un niño y que nosotros, como educadores, deberíamos servir como un compás de orientación, que apoya a través de relaciones positivas con nuestros alumnos y la comunidad en general.

La Academia Dr. Martin Luther King, Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) actualmente atiende a 600 alumnos de kínder-6º grado, brinda una Clase Especial Diurna de Habilidades Sociales y Comunicación y atiende aproximadamente 80 alumnos de preescolar en el Programa "Head Start" del Condado de Monterey. Estamos orgullosos de proporcionar servicios educativos para todos nuestros alumnos, en un ambiente seguro y de vanguardia.

Algunos aspectos destacados de nuestra escuela incluyen lo siguiente:

1. Tenemos un Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) en nuestro plantel: The MLK FRC. Este centro proporciona acceso a las familias de nuestro vecindario a numerosos recursos como:

- asesoría,
- clase de inglés como segundo idioma para adultos,
- clases de tecnología
- y remisiones a una gran variedad de agencias y organizaciones diseñadas para apoyar a las familias necesitadas.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

2. Nuestro distrito recientemente contrató orientadores para apoyar a los alumnos con sus necesidades sociales y emocionales. Actualmente, nuestro orientador trabaja a tiempo completo en la escuela. Algunas de sus tareas son: hacer presentaciones en el salón, presentaciones para padres, brindar orientación en grupos y ser un miembro contribuyente de los Equipos de Coordinación de Servicios de nuestra escuela, así como los Equipos de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También asociamos con Salud Conductual del Condado de Monterey. Nuestro médico clínico proporciona terapia a los alumnos que sufren traumas, quienes también pueden tener un orientador adicional en el sitio para otro día. Así, nuestros alumnos cuentan con servicios de orientación cinco días por semana.

3. Los salones de clase están equipados con la última tecnología, incluyendo Internet inalámbrico actualizado, proyectores LCD y proyectores (ELMO).

4. Todos los alumnos de kínder a 6.º grado reciben dispositivos (Chromebooks) individuales (1:1), para apoyar el aprendizaje de las habilidades tecnológicas del siglo XXI.

5. Los maestros también reciben formación profesional continua sobre las últimas estrategias de integración de tecnología durante la jornada escolar. Estas capacitaciones ocurren durante las reuniones regulares del Club de Tecnología, dirigidas por el Enlace de Tecnología Educativa de nuestro sitio. Los miembros del personal participan en los actuales Bootcamps (entrenamientos) de Google, para convertirse en educadores certificados de nivel 1 de Google.

Programas informáticos a los que nuestros alumnos tienen acceso (entre otros):

- Google Classroom, Seesaw, Doceri, Accelerated Reader, Symphony Math, Type to Learn 4, Lexia Core 5, Lexia English, Achieve 3000, IXL Math, IXL English Language Arts, and Code.org

6. MLK tiene un Programa Antes de Clases (BSP, por sus siglas en inglés), así como un Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) que brinda servicio a más de 100 alumnos diario. Durante nuestro ASP, los alumnos pueden participar en:

- Percusión
- Trompeta
- Educación Física
- Danza Folclórica

7. MLK también tiene programas sabatinos disponibles para nuestros alumnos, a través de una asociación con el Centro de Estudios Superiores Comunitario de Hartnell: el Programa SEMA de la NASA y la Academia Coder Dojo reconocida a nivel nacional.

8. MLK también es el centro para los deportes de otoño en el Distrito Escolar Unido de Alisal, ya que realizamos partidos de voleibol y baloncesto en nuestra escuela.

9. Los alumnos de MLK tienen acceso a un jardín al aire libre para su uso durante el horario escolar y durante nuestro programa extracurricular.

10. Los maestros de MLK se reúnen en una renovada oficina / sala de trabajo del Capacitador de Instrucción, donde tienen acceso a recursos como libros de lectura guiada y un área donde pueden colaborar durante las reuniones del equipo de nivel de año.

11. MLK se encuentra actualmente en el 9.º año de implementación del Modelo PBIS. Los alumnos son reconocidos por su conducta positiva y entienden el mantra de ser estudiantes listos, responsables y respetuosos. Tenemos equipos de nivel 1, nivel 2 y de nivel 3 que lideran eventos de reconocimiento mensuales, además de una tienda PBIS.

12. Este año, el centro de atención de la instrucción será las normas de lectura y escritura de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los maestros involucrarán a los alumnos diariamente con lecciones de instrucción enfocadas en la prueba de práctica para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), estrategias de escritura STORM y conversaciones colaborativas para mejorar las habilidades estudiantiles de lectura, escritura, comprensión auditiva y habla en inglés.

Los maestros y administradores se prepararán implementando estrategias de lectura y escritura STORM. Vincularemos las normas de ELD con las demandas de ELPAC. Mediremos nuestro progreso analizando mensualmente nuestras evaluaciones comparativas locales: STAR, "Lexia English", "Lexia Core 5" y evaluaciones de escritura.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Academia Dr. Martin Luther King Jr., nuestro personal docente trabaja arduamente para promover nuestra visión de éxito y excelencia en cada alumno. Cada maestro continúa motivando a nuestros alumnos a trabajar duro y ser autosuficientes para que, a su vez, puedan hacer una diferencia positiva en su comunidad. Los alumnos son reconocidos mensualmente por el éxito académico y la mejora en el comportamiento mediante nuestras asambleas de alumno del mes, así como asambleas de "Accelerated Reader" al final del trimestre.

Los maestros y todos los miembros del personal trabajan continuamente para proporcionar a todos nuestros alumnos la mejor experiencia educativa posible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	77
2° Grado	81
3° Grado	77
4° Grado	85
5° Grado	100
6° Grado	90
Inscripción Total	581

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.9%
Masculino	56.1%
Hispano o Latino	98.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2%
Blanco	0.3%
Estudiantes del Inglés	82.6%
Indigentes	19.4%
Migrantes	14.3%
De Escasos Recursos Económicos	97.6%
Alumnos con Discapacidades	7.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.55	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	92.00	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.00	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	4.00	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año) - adoptado en el 2006 Twig Science - adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Nuestro plantel fue construido en el 2002. Incluye una biblioteca y un salón multiusos. Nuestra área de recreo incluye juegos de cuatro cuadras, rayuela, una estructura de juego, canchas de baloncesto, voleibol y espiro.

Tenemos un conserje diurno y dos conserjes nocturnos que mantienen nuestras instalaciones limpias. Esta fuerza laboral nos ha proporcionado un plantel limpio. Nuestra cafetería, salones y baños se limpian a diario. El personal distrital de mantenimiento está a cargo del paisajismo y responde a solicitudes de reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT		Agosto de 2023			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	21	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	17	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	355	342	96.34	3.66	20.76
Femeninas	160	156	97.50	2.50	24.36
Masculinos	195	186	95.38	4.62	17.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	348	335	96.26	3.74	20.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	264	251	95.08	4.92	9.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	345	336	97.39	2.61	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	47	94.00	6.00	8.51
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	5.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	355	354	99.72	0.28	17.23
Femeninas	160	159	99.38	0.62	16.35
Masculinos	195	195	100.00	0.00	17.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	348	347	99.71	0.29	17.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	264	263	99.62	0.38	11.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	345	344	99.71	0.29	17.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	50	100.00	0.00	12.00
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	12.64	9.00	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	100	100.00	0.00	9.00
Femeninas	45	45	100.00	0.00	8.89
Masculinos	55	55	100.00	0.00	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	98	98	100.00	0.00	9.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	73	73	100.00	0.00	1.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	8.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96	97	97	97	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los padres han tenido múltiples oportunidades de participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades incluyeron reuniones escolares, eventos deportivos y asambleas de premios académicos a nivel escolar. A continuación se presentan algunas de tales reuniones:

- Los padres participaron en clases de Crianza/Liderazgo a través del Centro de Recursos Familiares.
- Los padres pueden asistir a las reuniones de Cafecito/Café con el director mensualmente para recibir información sobre temas de interés para ellos, como es la concienciación sobre pandillas, concientización sobre las drogas, la seguridad de las redes sociales, etc.
- Los padres colaboran en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y pueden tomar decisiones sobre las mejores estrategias para los Estudiantes de Inglés y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente.
- Los padres asistieron a reuniones lideradas por el distrito para brindar sugerencias sobre temas que afectaron la Academia Dr. Martin Luther King, Jr., por ejemplo, la reunión del plan maestro, la reunión de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y la reunión anual de Título I.

En un esfuerzo por celebrar el éxito académico y deportivo de los alumnos, se invitó a todos los padres a participar en las siguientes actividades:

- Noche de Regreso a Clases en el otoño y Visita Escolar en primavera.
- Ceremonias mensuales de premios del Alumno del mes.
- Asambleas de premios trimestrales de Accelerated Reader.
- Asambleas de reconocimiento de Reclasificación de Estudiantes de Inglés.
- Juegos deportivos semanales y Asambleas de Premiación de Deportes.

Para obtener información sobre oportunidades de participación de padres, favor de contactar al Sr. Jose Juan Urquiza, director, o a Rosa Carranza, directora auxiliar, al (831) 796-3916.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	624	615	127	20.7
Femeninas	276	270	48	17.8
Masculinos	348	345	79	22.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	616	607	123	20.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	3	3	2	66.7
Estudiantes del Inglés	513	506	98	19.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	114	114	18	15.8
De Escasos Recursos Económicos	595	590	119	20.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	83	82	16	19.5
Alumnos con Discapacidades	60	59	22	37.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.96	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.96	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.72	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.97	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.78	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.75	0
De Escasos Recursos Económicos	1.01	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los supervisores del plantel supervisan el terreno escolar antes y después de clases, en el recreo y en la hora de almuerzo. Además, durante el recreo matutino se asigna un maestro por curso para apoyar la supervisión de los alumnos. Los maestros periódicamente repasan las normas de conducta segura y responsable. Todos los visitantes tienen que registrarse en la Dirección, donde reciben un gafete de visitante. Nuestro plantel escolar está cercado para ayudar a evitar que personas indeseadas deambulen por el plantel.

La revisión más reciente de nuestro Plan de Seguridad Escolar se realizó durante el ciclo escolar 2023-2024. Esta revisión fue presentada ante los padres durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el invierno del 2023. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de evacuación y los inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en la oficina escolar y se revisa con todo el personal en nuestra reunión del personal. Realizamos simulacros mensuales de incendio, terremoto y confinamiento. Se organiza de manera regular capacitación en preparación en emergencias para todos los miembros del personal.

El personal recibió una capacitación sobre "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual es un plan de disciplina a nivel escolar dedicado a recompensar la conducta positiva de los alumnos. Se estableció un comité PBIS para continuar la supervisión de la implementación, así como proporcionar formación profesional para los miembros del personal.

Un comité de seguridad escolar supervisa el plan de seguridad y también monitorea los simulacros de seguridad mensuales, tanto de incendio, terremoto, confinamiento e intrusos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	28		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	8		
1° Grado	28		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	22	2	2	
6° Grado	25	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	0	0
1° Grado	26	0	3	0
2° Grado	27	0	3	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	21	1	3	0
5° Grado	20	2	3	0
6° Grado	22	2	2	0
Otro	7	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,171	\$769	\$3,402	\$60,385
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-46.4	-26.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2023-2024, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado al plantel:

- 2 maestros de intervención.
- Excursiones del salón de clase.
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales para la biblioteca.
- Materiales y útiles.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Programa informático para apoyar la motivación de lectura (AR).
- Programa informático para apoyar a los alumnos con dificultades académicas (IXL).
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Incentivos del Programa de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Formación profesional de Lectoescritura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para maestros ("Write up A STORM").

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Se proporcionó formación profesional al personal en las siguientes áreas:

- Autocuidado informado sobre trauma para los educadores.
- Mindfulness (atención plena) para los alumnos.
- Capacitación en informe obligatorio del distrito (abuso infantil).
- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación, centrada en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Fases de lectura atenta.
- Diseño de lección y participación.
- Ciclos de Capacitación (para capacitadores académicos).
- Eureka Math.
- Recorridos de aprendizaje.

La formación profesional específica para la Academia Dr. Martin Luther King Jr. incluyó lo siguiente:

- Estrategias de alto nivel de preparación para la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Estrategias de alto nivel de preparación para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Análisis de las tareas de la ELPAC para prepararse para la ELPAC.
- Preguntas basadas en evidencias y estrategias de lectura atenta para apoyar la lectura durante la Prueba del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).
- Formación Profesional del programa "Write Up a Storm Writing" (8 días)
- Análisis de las Normas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y ELD.

La formación profesional fue impartida a través de sesiones de nivel de año, durante días laborales regulares con tiempo libre para los maestros docentes, durante reuniones de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También hubo 5 días adicionales de formación profesional donde los maestros recibieron capacitación basada en necesidades específicas del sitio identificadas a través de un sondeo en línea.

El Capacitador Académico del sitio escolar apoyó a los maestros mediante demostraciones en clase, días de capacitación y durante las PLC.

Formación Profesional

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito de la Unión Escolar Alisal proporciona oportunidades continuas para la capacitación de maestros a través de diversos medios, incluyendo oportunidades en línea, después del horario escolar y algunos fines de semana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8