

Escuela Primaria Frank Paul

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Frank Paul
Dirección	1300 Rider Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5740
Director/a	Miguel Porras
Dirección de Correo Electrónico	miguel.porras@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 65961 6101802

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Frank Paul, hogar de los "Riders" está ubicada en Rider Avenue 1300, en la Ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a más 596 alumnos de kínder de transición a 6.º grado. El programa de Desarrollo Bilingüe "One Way" se implementa de kínder a 6.º grado. Tenemos dos clases diurnas de educación especial para apoyar a los alumnos de kínder a 1.º grado. Nuestra visión es continuar reclasificando alumnos mediante nuestras estrategias de BeGlad y conversaciones colaborativas utilizando vocabulario académico y proporcionar a nuestros alumnos una instrucción atractiva, enriqueciendo las oportunidades de aprendizaje y la voluntad de impulsarlos académicamente hasta donde podamos. Nuestros maestros creen en la importancia de las prácticas educativas firmes, junto con la implementación de estrategias de enseñanza basadas en investigación.

El programa educativo es integral en todas las áreas curriculares, con base en los estándares básicos comunes estatales y las directrices del distrito. Los maestros se reúnen regularmente para discutir el contenido del programa, el ritmo de avance y el progreso estudiantil. Nuestro programa de instrucción recibe el apoyo de "Accelerated Reader", intervenciones de lectura guiada (Nivel I, II y III), y "Accelerated Math". Además, los alumnos de kínder a 6.º participaron en el programa de tecnología 1:1. Las prácticas de instrucción incluyen diversas oportunidades para proyectos educacionales basados en la tecnología. La meta es proporcionar a los alumnos la oportunidad de aprender con el uso de las aplicaciones educativas más novedosas que apoyan el currículo.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Este es el 9.º año completo de nuestro programa extracurricular. El programa ofrece a nuestros alumnos actividades académicas y enriquecedoras, incluyendo instrucción adicional estructurada y ayuda con la tarea, lectura/artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Las actividades de enriquecimiento incluyen música, percusiones, lecciones de guitarra, folclórico, ajedrez y jardinería. Además, contamos con un grupo de mariachi formado por nuestra población escolar migrante. El programa de lectura incluye los programas "Lexia", "Reads Naturally" y "Reading A-Z", en función de las necesidades de los alumnos. Los programas de matemáticas incluyen: "Triumphs" y "Rewards". La escuela ofrece actividades en horario extracurricular como fútbol soccer, baloncesto, voleibol y fútbol de bandera.

La escuela Frank Paul cuenta con vínculos sólidos entre el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, a través de reuniones mensuales. La participación en actividades escolares apoya la idea que cada niño puede aprender y lo hará.

Nuestra declaración de la misión: Escuela primaria Frank Paul
Creemos que:

Todos los alumnos y familias merecen un ambiente de aprendizaje equitativo y nutritivo, para que el aprendizaje sea una práctica agradable, permanente para sus vidas, convirtiéndose en estudiantes de formación continua y líderes del mañana. Todos los alumnos pueden aprender sobre el deber cívico, para convertirse en miembros activos de la sociedad, y su comunidad.

Todos los alumnos tienen acceso a instrucción diferenciada para garantizar su éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	76
2° Grado	77
3° Grado	94
4° Grado	83
5° Grado	103
6° Grado	97
Inscripción Total	623

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	95.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	0.6%
Estudiantes del Inglés	70.3%
Indigentes	9.8%
Migrantes	12.5%

De Escasos Recursos Económicos	90%
Alumnos con Discapacidades	10.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.00	89.29	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.14	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	3.57	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	89.66	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.45	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	6.90	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	7.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.1	3.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3° Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4°-6° Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año), adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año), adoptado en el 2006 Twig Science, adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Frank Paul proporciona un entorno seguro y limpio para el aprendizaje. Nuestro personal de conserjes está formado por un conserje diurno que actúa como líder de equipo y dos conserjes vespertinos. Se limpia cada salón, baño y oficina a diario. El personal distrital de mantenimiento mantiene los jardines y proporciona otros servicios operativos. Si hay la necesidad, se pone una solicitud de servicio y entonces se procede con la reparación.

Frank Paul es una escuela modular de 30 años de edad, con 10 salones adicionales añadidos hace dos años. La escuela consta de 33 salones regulares y cuatro salones preescolares, uno de los cuales es una instalación exterior que alquila el espacio. Nuestra escuela tiene solo tres edificios permanentes: nuestro salón multiusos y dos salones de clase. Nuestro salón multiusos sirve como nuestra cafetería y centro de eventos. En caso de inclemencias del tiempo, utilizamos nuestra cafetería satélite para ayudar a manejar el número de niños al mismo tiempo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	24	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	16	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	378	100.00	0.00	23.54
Femeninas	192	192	100.00	0.00	22.40
Masculinos	186	186	100.00	0.00	24.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	355	355	100.00	0.00	22.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	40.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	239	239	100.00	0.00	11.30
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	343	343	100.00	0.00	23.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	27.50
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	378	100.00	0.00	16.14
Femeninas	192	192	100.00	0.00	11.98
Masculinos	186	186	100.00	0.00	20.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	355	355	100.00	0.00	15.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	239	239	100.00	0.00	10.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	343	343	100.00	0.00	16.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	17.50
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.06	11.88	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	101	100.00	0.00	11.88
Femeninas	56	56	100.00	0.00	10.71
Masculinos	45	45	100.00	0.00	13.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	97	97	100.00	0.00	12.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	91	100.00	0.00	12.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	99	99	100	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela Frank Paul alienta a nuestros padres a participar en varias organizaciones y actividades. Seguimos teniendo padres que participan mediante servicios tecnológicos como: "Google Meets", "Seesaw", "Black Board Connect" y "Google Classroom". Hay una variedad de oportunidades para la participación de padres, según sus intereses. A lo largo del año escolar 2022-23, se programaron tres reuniones con los grupos involucrados para garantizar que las ideas de los padres fueran escuchadas por el Distrito de la Unión Escolar Alisal. Junto con dichas reuniones, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) virtual y la ayuda de la administración, se calcularon cuidadosamente las decisiones financieras para todos los alumnos. Durante las reuniones se invita a organizaciones comunitarias al plantel para platicar sobre sus servicios y ofrecerlos cuando sea necesario. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual trabaja conjuntamente con nuestro SSC, repasa los asuntos relativos a los Estudiantes del Inglés y toma decisiones al respecto; el Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) representa los asuntos de nuestros Estudiantes del Inglés a nivel distrital y actualiza a los miembros en nuestra escuela. Las noches de lectura en familia proporcionan ideas y actividades que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos en el hogar. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres en la escuela Primaria Frank Paul, favor de contactar al director, el Sr. Miguel Porras al (831) 753-5740, EXT.3765.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	657	637	153	24.0
Femeninas	318	309	75	24.3
Masculinos	339	328	78	23.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	5	5	3	60.0
Hispanos o Latinos	627	607	146	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	2	100.0

Blancos	4	4	0	0.0
Estudiantes del Inglés	463	458	104	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	61	61	8	13.1
De Escasos Recursos Económicos	591	579	132	22.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	79	78	14	17.9
Alumnos con Discapacidades	84	81	27	33.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.86	1.07	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.07	0
Femeninas	0.63	0
Masculinos	1.47	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.96	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0

Estudiantes del Inglés	1.3	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.53	0
Alumnos con Discapacidades	2.38	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Mantener un plantel seguro y ordenado es nuestra principal preocupación. Los miembros del personal monitorean las instalaciones escolares antes y después de clases, durante el recreo y a la hora del almuerzo. Los maestros revisan regularmente las reglas para un comportamiento seguro y responsable y son activos en hacer modificaciones, lo cual mantiene a nuestros alumnos y al personal preparados y seguros. Los visitantes deben ingresar a la escuela a través de la Dirección, registrarse y recibir una insignia de visitante. Esto nos ayuda a dar cuenta de todos en caso de emergencia. Nuestro plan de seguridad escolar se revisa anualmente, y así se hizo este año. El plan incluye los procedimientos para emergencias, las rutas de evacuación, los roles y responsabilidades de los miembros del personal e inventarios de provisiones de emergencia. Compartimos el plan con todos los miembros del personal en una reunión del personal. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio y terremoto cuatro veces al año y procedimientos de encierro dos veces al año. Además, realizamos capacitaciones anuales de preparación de emergencia para el personal, cuando sea necesario. Las capacitaciones de ALICE (Alerta, Confinamiento, Informe, Contraataque, Evacuación [ALICE, por sus siglas en inglés]) han preparado a los administradores, alumnos y padres. Estas capacitaciones están en curso y se aseguran de que nuestra escuela siga siendo un lugar seguro para todos los alumnos que entran por nuestras puertas. ¡La seguridad para todos sigue siendo una de nuestras preocupaciones principales!

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23	1	3	
3° Grado	25	1	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	30		3	
6° Grado	25	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	24		4	
3° Grado	22	2	2	
4° Grado	26		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	30		3	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	26	0	3	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	21	2	2	0
5° Grado	26	1	3	0
6° Grado	23	0	4	0
Otro	8	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,250	\$700	\$3,550	\$59,350
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.4	-27.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios a nivel de distrito incluyen:

- Reducción del tamaño de clase.
- Instrucción adicional de nivel II.
- Materiales y libros de instrucción complementaria.
- Programas para los Estudiantes de Inglés nuevos en el país.
- Escuela de verano.
- Instrucción adicional en horario extracurricular.
- Excursiones.

Programa de Enriquecimiento

- 1:1 Iniciativa en tecnología, programa extracurricular y programas sabatinos.

Durante el ciclo escolar 2012-23, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 4 maestros de intervención.
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales didácticos para el salón.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Materiales y utensilios.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Programas informáticos para apoyar la motivación de la lectura en inglés y español (AR).
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Noches de educación para padres.
- Orientación.
- Formación Profesional para los maestros.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2021-2022 incluyen lo siguiente:

- Planificación estandarizada de instrucción, aprendizaje y evaluación.
- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe).
- Programa bilingüe "One Way".
- "EngageNY"/"Eureka" Matemáticas.
- "Wonders" de Artes Lingüísticas.
- Instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Normas de "Teaching to the Math" (maestros de nivel primaria).
- Instrucción y planificación de lecciones para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- ELD: instrucción designada e integrada.
- Planificación en Equipos de Nivel de año.
- Análisis de datos.
- Enseñanza con propósito.
- Enseñanza estratégica.
- Lectura Guiada.
- Formación Profesional en Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- ("Whole Child") Formación profesional en la división social y emocional.

Formación Profesional

- Capacitación de "BeGlad".

La formación profesional se impartió a través de reuniones de personal, sesiones de GLT/ILT y jornadas de formación profesional. Las áreas de enfoque fueron seleccionadas de acuerdo con las necesidades estudiantiles en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y ELD. Tras revisar los datos de las evaluaciones de todos los grados, se colectó información y sugerencias de los maestros, los padres y la administración. La implementación de todas las áreas de atención de la formación profesional se llevó a cabo con la ayuda de la administración, directores de distrito, maestros y el capacitador de instrucción. Después de impartir la formación profesional, la administración y el capacitador de instrucción se aseguraron de apoyar a los maestros en las áreas de necesidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8