

Escuela Primaria Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fremont
Dirección	1255 E. Market Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5750
Director/a	Alberta Bustamante
Dirección de Correo Electrónico	alberta.bustamante@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-65961-602599

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Fremont es una de las doce escuelas en el Distrito de la Unión Escolar Alisal. Fremont presta servicios a unos 715 alumnos desde kínder hasta 6.º grado. Nuestra inscripción incluye tres habilidades para la vida. Además, tenemos un “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés), conformado por un maestro y un asistente del RSP, un logopeda, un psicólogo y un orientador académico de tiempo completo. Actualmente, el liderazgo comprende a un director y un director auxiliar. Asimismo, contamos con el apoyo de un capacitador docente de tiempo completo, un capacitador de lectoescritura temprana, un capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y un especialista en lectura, once auxiliares instructivos, nueve supervisores del plantel, tres maestros de intervención y cuatro maestros del nivel de grado para poder realizar reuniones periódicas del equipo del nivel de grado. Continuamos teniendo dos programas Head Start. Tener en cuenta que los alumnos de los programas de aprendizaje temprano y de MCOE no están incluidos en el número informado de estudiantes inscritos en la Escuela Primaria Fremont. Actualmente, la escuela contiene 31 salones autónomos. La escuela se construyó a principios de la década de 1940 y, como tal, los terrenos y la infraestructura siguen transformándose en un entorno de aprendizaje moderno y un recurso significativo para la comunidad. Recientemente, se construyeron dos edificios de dos pisos: uno contiene dieciséis salones de clase y el otro, quince. La construcción continua y por etapas continuará realizándose para que la escuela tenga una modernización completa. Cada salón de clase está equipado con sistemas de proyección que incluyen nuevas pizarras ViewSonic y cámaras de documentos. Los salones de clase también cuentan con computadoras de escritorio para el acceso de los alumnos y con una computadora portátil para uso docente, incluidas impresoras a color en algunos salones. Todos los alumnos tienen acceso individualizado a los dispositivos (Chromebooks).

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión:

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad donde TODOS los niños reciben una educación igualitaria y equitativa.

Visión:
En Fremont, motivamos a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos que contribuyen positivamente.

El eslogan de Fremont es el siguiente:
¡Halcones que se elevan hacia el éxito! (Falcons soaring to success!).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	87
2° Grado	107
3° Grado	130
4° Grado	106
5° Grado	94
6° Grado	111
Inscripción Total	734

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3%
Masculino	49.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Filipino	0.1%
Hispano o Latino	98.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	0.5%
Estudiantes del Inglés	70.6%
Indigentes	21.4%
Migrantes	9%
De Escasos Recursos Económicos	97.4%
Alumnos con Discapacidades	9.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	78.79	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	6.06	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	15.15	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	74.29	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	8.57	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.00	17.14	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	4.00	5.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.00	6.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3	2.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.1	2.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss- (Kinder-5.º grado), adoptado en el 2007 McGraw-Hill- (6.º grado), adoptado en el 2006 Twig Science, adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Vistas - Adoptado en el 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptados en mayo 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El espacio en los salones de clases de nuestra escuela son adecuados para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El distrito mantiene un programa planificado, que garantiza que las funciones de mantenimiento rutinarias se realicen de forma programada. El personal de mantenimiento realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Una valla cerrada rodea nuestro plantel escolar y asegura la seguridad de nuestros alumnos en todo momento. Los visitantes de nuestro plantel escolar deben registrarse en la dirección principal y usar una insignia de visitante para una fácil identificación de extraños en el plantel escolar. La escuela Fremont mantiene suficiente espacio para la instrucción efectiva en el salón de clases para los alumnos y maestros, así como las estructuras de juego seguras para que todos los alumnos disfruten. Nuestro sitio escolar clasifica en el Asentamiento de William. Cada año se supervisa nuestro sitio escolar para asegurar que todas las instalaciones son seguras y en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	20	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	13	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	431	98.85	1.15	19.95
Femeninas	208	205	98.56	1.44	21.95
Masculinos	228	226	99.12	0.88	18.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	424	98.83	1.17	19.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	273	271	99.27	0.73	6.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	427	423	99.06	0.94	19.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	42	41	97.62	2.38	7.32
Alumnos con Discapacidades	48	45	93.75	6.25	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	433	99.31	0.69	12.70
Femeninas	208	207	99.52	0.48	11.11
Masculinos	228	226	99.12	0.88	14.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	426	99.30	0.70	12.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	273	273	100.00	0.00	6.23
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	427	425	99.53	0.47	12.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	42	42	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	2.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	6.73	6.59	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	93	100.00	0.00	6.45
Femeninas	41	41	100.00	0.00	4.88
Masculinos	52	52	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	93	100.00	0.00	6.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	60	60	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	91	91	100.00	0.00	6.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	97	98	99	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La investigación muestra una alta correlación entre la participación de los padres y las escuelas efectivas. En la Escuela Primaria Fremont, reconocemos y valoramos la importancia de la participación de los padres. Al crear y sostener un entorno de aprendizaje próspero para todos los alumnos, animamos a los padres a contactar y asociarse con nuestra escuela. La escuela Fremont tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que patrocina muchos proyectos para el beneficio y bienestar de nuestros alumnos. También se anima a los padres a participar en actividades de formación del personal escolar y distrital, incluyendo la participación activa y la membresía en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Los padres son informados sobre las evaluaciones, el currículo y la instrucción durante el "Koffee Klatch"/"Cafecito con la Directora", reuniones de la PTO, SSC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1 y reuniones informativas para padres sobre la reclasificación. También proporcionamos información útil a los padres y les ofrecemos maneras en las que pueden contribuir como socios activos de la escuela para asegurar que nuestros alumnos reciban una excelente educación, ejemplificada por una fuerte asociación entre el hogar y la escuela. Los padres son motivados a participar en "Koffee Klatch"/"Cafecito con la Directora" y el SSC.

Damos la bienvenida a todos los padres y animamos a nuestros padres y miembros de la familia a visitar o ser voluntarios en los salones de clases o en el sitio escolar, durante la instrucción en el plantel. En general, se hace un verdadero esfuerzo para mantener una comunicación continua y colaborativa entre los hogares y la escuela, tanto en inglés como en español. En el ciclo escolar 2022-2023, los padres de la escuela Fremont siguen participando en presentaciones, clases y actividades mediante los Centros de Recursos Familiares en el Distrito de la Unión Escolar Alisal.

¡Valoramos a nuestros voluntarios y lo invitamos a hacer una diferencia en la escuela Fremont! Para ser voluntario, siéntase libre de llamar a nuestra Dirección, al (831) 753-5750. Los padres pueden unirse a nuestro SSC, PTO o DELAC. Además de asistir a la Noche de Regreso a Clases y a la Visita Escolar, los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases, acompañar en excursiones escolares, apoyar las recaudaciones de fondos de la escuela y asistir a las conferencias de padres y maestros en otoño y primavera. También tenemos varios eventos divertidos a lo largo del año escolar, incluyendo noches de cine y eventos a nivel escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nos acercamos para apoyar y comunicarnos con los padres en todos los sectores de nuestra comunidad. ¡Nuestros padres brindan apoyo vital a nuestros alumnos y personal! Debido a COVID-19, ha habido limitaciones para que los padres estén en el plantel, pero apreciamos que se contacten con nosotros. Para obtener más información sobre cómo participar en su escuela, comuníquese con Alberta Bustamante, directora, al (831) 753-5750.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	767	753	108	14.3
Femeninas	386	379	48	12.7
Masculinos	381	374	60	16.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	757	743	104	14.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	5	5	3	60.0
Estudiantes del Inglés	565	558	68	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	157	156	16	10.3
De Escasos Recursos Económicos	745	734	105	14.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	66	8	12.1
Alumnos con Discapacidades	94	90	28	31.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.98	0.39	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.39	0
Femeninas	0.26	0
Masculinos	0.52	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.4	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.53	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0.64	0
De Escasos Recursos Económicos	0.4	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.06	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad y el bienestar de los alumnos continúan siendo de suma importancia en Fremont. Tenemos simulacros de preparación ante emergencias, terremotos, encierro e incendios, que se realizan mensualmente. Los supervisores del plantel monitorean los terrenos escolares antes y después de la escuela, en el recreo y a la hora del almuerzo con el apoyo de los administradores del sitio. Además, dos maestros son designados con tareas de supervisión del patio antes de la escuela, por la mañana y durante el recreo de media mañana. Los supervisores asisten a reuniones mensuales con los administradores sobre la seguridad del plantel para analizar las reglas de una conducta segura, respetuosa y responsable, lo que produce un proceso de supervisión sistémica del plantel. En clase, los alumnos reciben educación sobre el carácter que se alinea con nuestras expectativas de conducta del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Sé Respetuoso, Sé Responsable y Sé Cuidadoso. El PBIS es un programa de apoyo e intervención para la conducta positiva a nivel escolar. El orientador académico proporciona capacitación en clase a los alumnos y los maestros sobre temas relacionados con el acoso escolar y la prevención. Los maestros analizan periódicamente las reglas para una conducta segura y responsable. Requerimos que todos los visitantes ingresen a la escuela a través de la puerta de la oficina principal, donde firman la entrada y reciben una placa de visitante. Recientemente, el personal ha comenzado la capacitación en tirador activo, que se enfoca en ofrecer preparación y un plan para las personas y organizaciones sobre cómo manejar de forma más proactiva la amenaza de un intruso agresivo o un evento de tirador activo. Asimismo, Fremont cuenta con un comité de miembros de seguridad.

Revisamos nuestro School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) de forma anual, y el Consejo de Sitio Escolar lo analizará y aprobará para febrero de 2024. Además, se informa a los miembros del Consejo de Sitio Escolar sobre los contenidos y procedimientos establecidos. El Consejo de Sitio Escolar tiene la oportunidad de brindar sus comentarios y sugerencias. El Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan para fines de febrero y, luego, el plan se presenta ante la Oficina de Educación del Condado de Monterey antes del 1 de marzo. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida y la ubicación de estaciones de apagado de emergencia. Ponemos el plan a disposición en la Dirección de la escuela y lo compartimos con todo el personal durante una de las reuniones de personal del ciclo escolar. El personal y el Consejo de Sitio Escolar analizan el plan de seguridad del sitio escolar todos los años. Se informa al personal sobre el contenido del plan, dónde se encuentra y

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

cómo se puede utilizar. Además, se informa a los miembros del Consejo de Sitio Escolar sobre los contenidos y procedimientos establecidos. El Consejo de Sitio Escolar tiene la oportunidad de brindar sus comentarios y sugerencias.

Fremont ha implementado el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que es un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y socioculturales necesarios para que todos los alumnos en la escuela logren el éxito socioemocional y académico. En particular, Fremont posee expectativas a nivel escolar para todos los alumnos, que son visibles en la mayoría de las áreas escolares (p. ej., salón de clase, cafetería, biblioteca, Dirección, pasillos, etc.). Otros elementos fundamentales del PBIS incluyen, entre otros, establecer un equipo/una colaboración, la participación del personal docente, desarrollar un sistema de toma de decisiones basado en los datos, modificar el proceso de remisión disciplinaria, formas y definiciones, fijar expectativas y reglas, desarrollar planes de estudio y enseñar las conductas esperadas, crear un sistema de recompensas, perfeccionar las consecuencias, monitorear, evaluar y modificar, según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	4	
1° Grado	26		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	24		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	31		4	
6° Grado	26		4	
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	4	
1° Grado	20	3	2	
2° Grado	25		5	
3° Grado	27		4	
4° Grado	23		4	
5° Grado	25		4	
6° Grado	29		4	
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	21	1	3	0
2° Grado	27	0	3	0
3° Grado	24	0	5	0
4° Grado	26	0	4	0
5° Grado	31	0	3	0
6° Grado	26	0	4	0
Otro	13	3	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,468	\$803	\$3,665	\$66,268
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-39.3	-16.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Fremont ha mejorado su tecnología al proporcionar dispositivos 1:1 a los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º grado, incluyendo a los Salones de Habilidades Prácticas. Esta es una forma de ayudar a que nuestro sistema tecnológico sea compatible con nuestros requisitos basados en las Normas Básicas del Estado. En 2024, todos los salones de clases tendrán "ViewSonic ViewBoard" instalados, para mejora la instrucción por medio de tecnología de punta. Además, los maestros recibirán capacitación virtual para usar los "ViewSonic ViewBoard". Los servicios de orientación brindan apoyo socioemocional a nuestros alumnos y familias y siguen atendiendo a varios de nuestros alumnos, quienes diariamente luchan con traumas y otras necesidades emocionales, que incluyen baja autoestima. El distrito contrató tres Trabajadores Sociales para atender a todas las escuelas del distrito. Los padres también reciben apoyo adicional a través de recursos de la comunidad, según la necesidad. Los orientadores hacen remisiones fuera de la escuela según sea necesario. El personal de nuestra escuela, incluyendo la administración, hace remisiones familiares según sea necesario a nuestros Centros de Recursos Familiares, actualmente ubicados en la Escuela Comunitaria Alisal, la Escuela Martin Luther King Jr. y la Escuela Primaria Frank Paul. Nuestro psicólogo escolar también hace remisiones al Departamento de Salud Mental del Condado de Monterey según sea necesario. Tenemos cuatro maestros de intervención, financiados a través de nuestros fondos de Título 1 y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés); estos cuatro maestros trabajan diariamente con nuestras clases de kínder-6º año con instrucción en grupos chicos, dentro del salón general, en el área de habilidades básicas de Lectoescritura. Además, tenemos otro maestro de intervención trabajando en

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

3.º-4º año, con las necesidades estudiantiles. La meta es que los maestros de intervención apoyen a los maestros de salón de clases con intervención dirigida, intencional, basada en datos, diariamente, en grupos chicos, dentro del salón general, donde el maestro de salón de clases es el líder para abordar la necesidad de desarrollar una base sólida de lectura para que todos de nuestros alumnos puedan acceder a la complejidad del texto a nivel de su grado, al tiempo que desarrollan su vocabulario.

“Write Up a STORM” es un consultor financiado por la escuela Fremont para proporcionar formación profesional directa y capacitación a los maestros en las áreas de Escritura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo del vocabulario de los alumnos y la Lectura Minuciosa. Nuestro capacitador de STORM proporciona servicios directos a los alumnos al ejemplificar lecciones para los maestros. Trabaja con los maestros mensualmente para supervisar y repasar los datos, y hacer ajustes a la instrucción para garantizar que se cumplan las metas de aprendizaje estudiantil. Hay servicios de intervención adicional disponibles mediante nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el cual es nuestro programa extracurricular de 3 horas que se enfoca en el apoyo académico y para las tareas, mediante intervención en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como servicios de enriquecimiento mediante nuestra asociación de Música del Distrito, arte y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Un poco más de cien alumnos son parte de nuestro programa de ASES. Además, hay otro programa extracurricular vigente que se centra en matemáticas (Salto a matemáticas) y lectura (Salto a leer). Se llevó a cabo una Academia Sabatina en otoño de 2023 para brindar ayuda con las habilidades matemáticas básicas. Habrá disponible un programa extracurricular de instrucción adicional en febrero para abordar las necesidades estudiantiles en las distintas áreas académicas, según los datos de los alumnos.

Además, a lo largo del año los alumnos son motivados a asistir a actividades extracurriculares patrocinadas por el distrito como deportes, música, folclórico, CoderDojo y robótica.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Cada año, se proporcionan actividades de mejora profesional dirigidas a los maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela Fremont. Los temas de formación del personal para el año escolar 2023-2024 se centran en la Lectoescritura con un énfasis en la comprensión, desarrollo de vocabulario, implementación completa de las Normas Básicas del Estado de California (para Artes Lingüísticas en Inglés [ELA, por sus siglas en inglés] y Matemáticas) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los maestros reciben una amplia formación de Lectoescritura enfocada en la lectura de textos literarios e informativos, a través de la Lectura Minuciosa y el

Formación Profesional

fortalecimiento del desarrollo del vocabulario con la capacitación y ejemplificación del programa STORM para los maestros, en este año académico.

Los temas de formación del personal se detallan a continuación:

1. Planificación de Normas Básicas para la instrucción, el aprendizaje, y la evaluación.
2. Fases de Lectura Minuciosa 1-3.
3. ELD (ELD integrado vs. ELD designado) y normas de ELA.
4. Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos).
5. Normas "Teaching the Math".
6. "Write Up a STORM" con Wilda Storm (centrado en el desarrollo del vocabulario).
7. La formación profesional se imparte a través de sesiones de nivel de año durante los días laborales regulares con tiempo libre para los maestros docentes y en los días de formación profesional.

* Los maestros son apoyados durante la implementación por el Capacitador de Instrucción del sitio escolar, el capacitador de ELD, el capacitador de lectoescritura temprana y el capacitador de STORM.

** Instrucción en grupo pequeño con base en el programa de nuestro sitio escolar "Problem of Practice" (Problema de la Práctica), impulsado por los datos de evaluación diagnóstica a nivel escolar, como la Evaluación Diagnóstica de Colocación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8