

Escuela Primaria Jesse G. Sánchez

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Jesse G. Sánchez
Dirección	901 N. Sanborn Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 753-5760
Director/a	Genaro Anaya
Dirección de Correo Electrónico	genaro.anaya@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27659616026009

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En Sanchez, creemos en una educación de clase mundial mediante la construcción de relaciones, una mentalidad de crecimiento y la promoción de la equidad. Cada alumno tendrá éxito en el salón de clase, en la comunidad y en la vida. Se reconoce a los alumnos por sus logros individuales y colectivos, y el personal trabaja de forma colaborativa para ofrecer experiencias académicas rigurosas.

El personal de la Escuela Jesse G. Sanchez percibe a los niños por los dones especiales que aportan a la escuela, su idioma, su cultura, sus experiencias y su entusiasmo. El personal se basa en estas virtudes para brindarles a todos los niños un entorno de aprendizaje positivo con el fin de desarrollar la perseverancia en los alumnos para que puedan superar los factores ambientales negativos que podrían frustrar el éxito en la escuela y en la vida. Asimismo, implementamos un proceso colaborativo de toma de decisiones y utilizamos un proceso de análisis de datos para cerciorarnos de que los alumnos reciban instrucción específica al nivel de grado, junto con apoyo adicional, según sea necesario.

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez atiende a, aproximadamente, 680 alumnos desde el preescolar al 6.º grado. La población estudiantil comprende un 99% de alumnos hispanos y un 73% de estudiantes del inglés. Actualmente, la Escuela Primaria Jesse G. Sanchez tiene un programa extracurricular que presta servicios a más de 100 alumnos todos los días. Durante el programa extracurricular, los alumnos pueden participar en lo siguiente:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

- educación musical en colaboración con la “Alisal Community Arts Network” (Red de Artes Comunitarias de Alisal) (ACAN, por sus siglas en inglés);
- apoyo en grupos pequeños con tareas en el hogar y en clase.

La Escuela Primaria Jesse G. Sanchez continúa ofreciéndoles programas a los alumnos los sábados a través de la colaboración con el Instituto de Educación Superior Hartnell: “NASA SEMAA Program” (Programa SEMAA de la NASA) y “Coder Dojo Academy” (Academia Coder Dojo). Además, la “Alisal Community Arts Network” (Red de Artes Comunitarias de Alisal) (ACAN, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música los sábados. No obstante, Jesse G. Sanchez cree en brindarles a los alumnos estrategias didácticas basadas en la investigación que apoyen sus habilidades de lectura, pensamiento crítico, discurso, razonamiento y resolución de problemas, y escritura. El personal está realizando la formación profesional de Write Up a Storm!, año 5, y Be GLAD para ayudar a los alumnos en las áreas mencionadas anteriormente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	110
2° Grado	92
3° Grado	89
4° Grado	99
5° Grado	110
6° Grado	90
Inscripción Total	695

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9%
Masculino	49.1%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	99%
Blanco	0.3%
Estudiantes del Inglés	73.5%
Indigentes	19%
Migrantes	11.2%
De Escasos Recursos Económicos	98.7%
Alumnos con Discapacidades	8.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	93.55	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.23	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.23	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.00	93.94	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	6.06	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4º-6º Adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año) - adoptado en el 2006 Twig Science - adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El conserje principal realiza una inspección de seguridad mensual para asegurarse de que nuestra escuela sea segura para todos los alumnos, el personal y los padres. Todos los extintores de incendios también se controlan periódicamente para asegurarse de que estén cargados y el acceso no esté obstruido.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	24	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	12	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	389	100.00	0.00	23.91
Femeninas	207	207	100.00	0.00	23.67
Masculinos	182	182	100.00	0.00	24.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	386	386	100.00	0.00	24.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	245	245	100.00	0.00	10.20
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	386	386	100.00	0.00	24.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	17.50
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	4.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	389	100.00	0.00	11.57
Femeninas	207	207	100.00	0.00	11.11
Masculinos	182	182	100.00	0.00	12.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	386	386	100.00	0.00	11.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	245	245	100.00	0.00	6.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	386	386	100.00	0.00	11.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	5.00
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	8.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.32	6.36	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	110	100.00	0.00	6.36
Femeninas	53	53	100.00	0.00	3.77
Masculinos	57	57	100.00	0.00	8.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	109	109	100.00	0.00	6.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	57	57	100.00	0.00	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	6.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	98	99	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Durante el año escolar 2023-2024, los padres seguirán teniendo algunas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Estas oportunidades incluyen:

- Reuniones Mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC).
- Talleres de Socios de Crianza.
- Club de Padres y Maestros.
- Reuniones mensuales de Coffee Klatch.
- Clases de informática y clases de inglés ofrecidas por el Centro de Recursos Familiares MLK.
- Nuestros maestros docentes ofrecen talleres para padres, por las tardes, sobre estrategias de enseñanza en el hogar.

Además, todos los padres están siempre invitados a participar en lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases en otoño y Visita Escolar en primavera.
- Asambleas de premiación de Estudiante del Mes.
- Asambleas Trimestrales de Premiación del programa "Accelerated Reader".
- Asambleas de Asistencia Perfecta.
- Días de Espíritu Escolar.
- Reuniones informales "Coffee Klatch" mensuales y reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Desfile de Halloween
- Desfile de otoño

Se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos, teniendo comunicación abierta con el maestro de clase. Para mayor información sobre las oportunidades de participación de los padres, por favor contacte al director de la escuela, Genaro Anaya, al: (831) 753-5760.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	734	714	144	20.2
Femeninas	374	366	71	19.4
Masculinos	360	348	73	21.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	2	2	2	100.0
Hispanos o Latinos	727	707	138	19.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	2	2	100.0
Estudiantes del Inglés	558	552	101	18.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	132	132	24	18.2
De Escasos Recursos Económicos	715	701	140	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	80	79	10	12.7
Alumnos con Discapacidades	71	71	29	40.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.97	0.95	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.95	0
Femeninas	0.8	0
Masculinos	1.11	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.83	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.36	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.98	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) de este año se enfocó en proporcionar un lugar seguro para todos los empleados que trabajan en el sitio y los alumnos que asisten a la escuela. La escuela está brindando instrucción presencial a todos los alumnos. Los padres pueden ingresar al plantel para dejar a sus hijos y recogerlos durante la salida, acudir a la Dirección de la escuela ante preguntas o inquietudes, o visitar el salón de clase de sus hijos solo con una cita.

Los maestros, los supervisores de los niños y los administradores ayudan a monitorear las instalaciones escolares durante el recreo, antes y después de la escuela. Los padres pueden permanecer en el plantel solo si asisten a la conferencia de padres y maestros, a las reuniones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) o si tienen una cita. Las reuniones informales se llevan a cabo de forma presencial.

El School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) se enfoca en los procedimientos para simulacros de incendio y rutas de evacuación. Además, incluye los pasos para prepararse ante terremotos y los procedimientos de cierre de emergencia. Los alumnos practican simulacros de incendios de forma mensual y simulacros de terremoto dos veces al año. El personal y los alumnos han sido instruidos sobre los pasos a seguir en caso de que un intruso ingrese armado al plantel o esté cerca, y sobre los procedimientos adecuados de cierre. Esta revisión se presentó a los padres durante una reunión del Consejo de Sitio Escolar, en el invierno de 2023.

Las puertas de la escuela están cerradas con llave en todo momento. Todos los alumnos ingresan por la puerta principal de la oficina principal a partir de las 7:35 a. m., que se cierra a las 8:20 a. m. todos los días. Esto ayuda a evitar que los visitantes no autorizados ingresen al plantel durante la jornada escolar. Las puertas se abren de nuevo cinco minutos antes del final de la jornada escolar mientras se recoge a los alumnos. Los padres pueden ingresar al plantel durante la salida de los alumnos para recoger a sus hijos.

El personal completó los primeros dos módulos de la capacitación de tirador activo/asesino, y el módulo 3 de la capacitación continuará durante el ciclo escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Analizamos estos procedimientos con el personal y los padres al comienzo del ciclo escolar en las reuniones del personal, las reuniones de padres y en los memorandos a los padres. Los volvemos a analizar a lo largo del ciclo escolar, según sea necesario. El personal escolar continúa recibiendo capacitación sobre el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que es un plan disciplinario a nivel escolar diseñado para recompensar la conducta positiva de los alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	27		4	
3° Grado	24		5	
4° Grado	24		4	
5° Grado	25		5	
6° Grado	27		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	26		4	
4° Grado	24		5	
5° Grado	24		4	
6° Grado	25		5	
Otro	9	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	4	0
1° Grado	27	0	4	0
2° Grado	22	2	2	0
3° Grado	22	1	3	0
4° Grado	25	0	4	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	23	0	4	0
Otro	8	1	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,129	\$522	\$3,607	\$61,677
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-40.9	-24.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el año escolar 2023-2024, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 3 maestros de intervención.
- Apoyo académico antes y después de la escuela para los alumnos con bajo desempeño.
- Capacitación docente de STORM y BeGlad para los maestros
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales y suministros.
- Actividades de capacitación para padres.
- Programa informático para apoyar la motivación de lectura (AR).
- Equipo (copiadoras, deportes, etc.).
- Incentivos estudiantiles por asistencia y buena conducta.
- Tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Las principales áreas de formación profesional para los maestros incluyeron las siguientes:

Ciclo escolar 2019-2020

- escritura: uso de las estrategias de escritura de Wilda Storm (en formato digital para apoyar el aprendizaje remoto), año 1;
- planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación;
- desarrollo del idioma inglés;
- currículo de EngageNY para matemáticas;
- currículo de Wonders para artes lingüísticas;
- transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- diseño de lecciones y participación en ellas;
- ciclos de capacitación (para los capacitadores académicos);
- mindfulness (conciencia plena);
- instrucción remota (Google Classroom y Seesaw).

Ciclo escolar 2020-2021

- escritura: uso de las estrategias de escritura de Wilda Storm (en formato digital para apoyar el aprendizaje remoto), año 2;
- planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación;
- desarrollo del idioma inglés;
- currículo de EngageNY para matemáticas;
- currículo de Wonders para artes lingüísticas;
- transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- diseño de lecciones y participación en ellas;
- ciclos de capacitación (para los capacitadores académicos);
- mindfulness (conciencia plena);
- instrucción remota (Google Classroom y Seesaw).
- uso de Nearpod y Jamboard para apoyar la instrucción remota.
-

Ciclo escolar 2021-2022

- escritura: uso de las estrategias de escritura de Wilda Storm (año 3);
- planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación;
- desarrollo del idioma inglés y estrategias para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- currículo de Eureka Math;
- currículo de Wonders para artes lingüísticas;
- transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- diseño de lecciones y participación en ellas;
- ciclos de capacitación (para los capacitadores académicos);
- mindfulness (conciencia plena);

Ciclo escolar 2022-2023

- escritura: uso de las estrategias de escritura de Wilda Storm (año 4);
- planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación;
- desarrollo del idioma inglés y estrategias para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- currículo de Eureka Math;
- currículo de Wonders para artes lingüísticas;
- transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- diseño de lecciones y participación en ellas;
- ciclos de capacitación (para los capacitadores académicos);
- mindfulness (conciencia plena);
- conversaciones colaborativas;
- Twig Science.

Formación Profesional

Ciclo escolar 2023-2024

- escritura: uso de las estrategias de escritura de Wilda Storm (año 5);
- planificación estandarizada para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación;
- desarrollo del idioma inglés y estrategias para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés);
- currículo de Eureka Math;
- currículo de Wonders para artes lingüísticas;
- transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- diseño de lecciones y participación en ellas;
- ciclos de capacitación (para los capacitadores académicos);
- mindfulness (conciencia plena);
- conversaciones colaborativas;
- Twig Science.

La formación profesional se impartió mediante sesiones del nivel de grado durante el tiempo libre de las comunidades de aprendizaje profesional para los maestros de clase; se planificaron días de formación profesional a lo largo del año; los maestros tuvieron formación profesional en el sitio y a nivel distrital. El distrito continúa ofreciendo capacitación extracurricular en todas las distintas áreas académicas para todo el personal. Los maestros cuentan con el apoyo del capacitador docente del sitio, el capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el capacitador de lectoescritura temprana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8