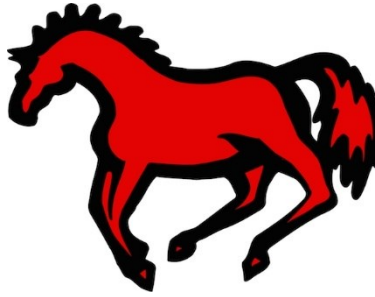


Primaria John E. Steinbeck

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria John E. Steinbeck
Dirección	1714 Burlington Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93906
Número Telefónico	(831) 753-5780
Director/a	Mrs. Jennifer Barraza
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.barraza@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27-65961-6109466

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

¡Bienvenido a la escuela primaria John E. Steinbeck, hogar de los Ponis! El orgullo escolar, el rendimiento académico, la inclusión parental y un personal dedicado crean una comunidad de aprendizaje solidaria para todos los alumnos de Steinbeck.

La misión de la escuela primaria John E. Steinbeck refleja la de la comunidad. Nuestra misión es atender las necesidades de los alumnos a nivel académico, cultural, social e individual, con el fin de prepararlos para que hagan una contribución relevante a la sociedad democrática.

La Escuela Steinbeck es hogar de 500 alumnos de kínder de transición hasta sexto año. La escuela Steinbeck es también sede de tres clases de educación especial para alumnos que tienen dificultades de comunicación. Juntamente con una educación enfocada a atender el programa de educación individualizado de cada alumno, uno de los objetivos de este programa es ofrecer una inclusión adecuada en las clases de educación general, y con ello enriquecer las experiencias de aprendizaje tanto de los alumnos de educación general tanto de los alumnos de educación especial como de los alumnos en educación general. El cuerpo estudiantil está compuesto por niños cuyas etnias incluyen filipino (0.032%), blanco (24.8%), hispano (63.8%) y afroamericano (.01%), indio americano / Alaska (0.02%), otros isleños del Pacífico (0.008%), India asiática (0.01%), otros asiáticos (0.01%), Chinos (0.004%), Guamanian (0.1004%), Hawaiana (0.01%), vietnamita (0.002%). Una fuerza laboral de 24 maestros, 32 miembros del personal de apoyo, un capacitador instructivo, un programa extracurricular apoyado por una subvención y dos administradores del sitio brindan un ambiente de aprendizaje centrado en el éxito estudiantil.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Para cumplir las necesidades de todos nuestros niños y niñas, la Escuela Primaria Steinbeck ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje, entre las que se incluyen, actividades de enriquecimiento e intervención. Este año continuamos con nuestro BeGLAD, Frax, Lexia5 Core, Achieve 3000, e intervenciones académicas, proporcionando a los alumnos apoyo adicional basado en la investigación en lectura, escritura y matemáticas. Estamos orgullosos de ofrecer una clase de Lengua y Cultura Coreana para alumnos de cuarto a sexto año. La Educación del Carácter está tomando cada vez un papel más importante, el cual se ha convertido en un componente fundamental en todo el ambiente de aprendizaje de la escuela Steinbeck. Steinbeck está implementando las tres fases de Educación de Carácter de Nivel 1 - 3 del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará siendo apoyada por PBIS y la implementación práctica a lo largo del ciclo escolar 2023-2024. El logro académico, el desarrollo del carácter, el servicio comunitario y el espíritu escolar son el énfasis del Consejo Estudiantil.

La primaria Steinbeck ha mantenido una larga tradición de excelencia en la educación. Entre las varias fortalezas de la escuela se encuentran sus excelentes programas centrados en los alumnos, un sólido currículo académico, y la dedicación por el aprendizaje permanente. El compromiso del personal escolar (consejos escolares y del distrito) y el apoyo de los padres (PTO, DELAC, SSC) y la comunidad, junto con la diligencia y determinación de los alumnos, ha creado un ambiente educativo rico en Steinbeck. Todas las personas y entidades implicadas con la escuela Steinbeck están orgullosos de las tradiciones de excelencia a través de la escuela, los maestros y el personal auxiliar mantienen unos altos estándares consigo mismos y para sus alumnos. Los alumnos y egresados de la escuela Steinbeck se enorgullecen de ser "Ponies" (ponis) de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	69
2° Grado	72
3° Grado	80
4° Grado	72
5° Grado	83
6° Grado	83
Inscripción Total	511

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47%
Masculino	53%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	1.6%
Afroamericano	1%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	87.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2%

Blanco	2.2%
Estudiantes del Inglés	32.3%
Indigentes	5.9%
Migrantes	2.3%
De Escasos Recursos Económicos	78.9%
Alumnos con Discapacidades	17.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.00	66.67	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	8.33	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	8.33	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	8.33	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	8.33	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	77.55	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.08	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	18.00	5.28	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	8.16	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	2.50	10.20	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	16.6	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas- kínder-3.º, adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4.º-6.º, adoptado en el 2018	Sí	0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año), adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año), adoptado en el 2006 Twig Science, adoptado en el 2022	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas, adoptado en 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4.º a 6.º año, adoptado en mayo de 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No aplica.	No	0
Salud	No aplica.	No	0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.	No	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica.	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Steinbeck tiene 34 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. La Escuela abrió sus puertas en el 1990 en unas instalaciones portátiles, y el principal plantel (permanente) abrió el año 1992; en el 2002 se construyó un anexo de dos plantas. Hay ocho salones, un elevador, dos baños estudiantiles y dos baños del personal ubicados en el edificio de dos pisos. El amplio jardín de Steinbeck fue restaurado y mejorado durante los años escolares 2016-17, 2017-18, y 2018-2019.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Tenemos un conserje diurno y dos conserjes vespertinos que mantienen nuestras instalaciones limpias y seguras. Los terrenos de la escuela primaria John E. Steinbeck están bien mantenidos por nuestros conserjes y personal distrital de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	32	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	23	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	321	99.69	0.31	32.19
Femeninas	147	146	99.32	0.68	38.62
Masculinos	175	175	100.00	0.00	26.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	278	277	99.64	0.36	31.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	33.33
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	92	98.92	1.08	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	256	255	99.61	0.39	29.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	87	100.00	0.00	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	320	99.38	0.62	22.88
Femeninas	147	145	98.64	1.36	18.06
Masculinos	175	175	100.00	0.00	26.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	278	276	99.28	0.72	20.73
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	37.50
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	93	91	97.85	2.15	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	256	254	99.22	0.78	21.34
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	87	100.00	0.00	9.20

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.45	13.75	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	80	98.77	1.23	13.75
Femeninas	42	41	97.62	2.38	9.76
Masculinos	39	39	100.00	0.00	17.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	68	98.55	1.45	11.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	21	21	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	63	98.44	1.56	12.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97	98	99	99	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es fundamental en el éxito de la escuela primaria Steinbeck. Alentamos los padres a participar en todas las actividades y a asistir a las reuniones de padres que se celebran en el sitio, incluyendo las del Consejo de Sitio Escolar, reuniones de Título I, Consejo Asesor Distrital y a las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Los padres de la escuela Steinbeck participan habitualmente en comités y fuerzas de trabajo del distrito. Los padres de alumnos de educación especial son una parte activa en el desarrollo e implementación del Programa de Educación Individual de sus hijos. Los padres también fueron invitados a asistir a nuestras asambleas virtuales de premios para reconocer a los alumnos con rendimientos sobresalientes al final de cada trimestre.

Junto con las ofertas especiales de Educación de Padres organizadas por la escuela, los padres fueron motivados a asistir a conferencias de Padres-Maestros virtuales (otoño y primavera), la Noche de Regreso a Clases en otoño y la Visita Escolar en la primavera.

La PTO ofrece actividades estudiantiles muy variadas y agradables como la noche de lectura familiar, la noche de matemáticas familiar, una feria del libro en otoño y primavera, un concurso de aviones, noches de películas, bailes entre padres e hijas y madres e hijos y la exhibición de arte en la primavera. ¡Se trata de actividades maravillosas dedicadas a la recaudación de fondos o a la unión de la comunidad! Los alumnos en los cursos de tercero a sexto participan en equipos de voleibol, fútbol americano, baloncesto y fútbol soccer. Los padres participan y respaldan a nuestros niños y niñas en estas aventuras, haciendo de entrenadores o participando de forma apasionada. Para las oportunidades de participación, ponerse en contacto con la directora, Jennifer Barraza, al (831) 753-5780.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	543	530	154	29.1
Femeninas	251	246	71	28.9
Masculinos	292	284	83	29.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	8	8	0	0.0

Afroamericanos	6	5	0	0.0
Filipinos	9	7	2	28.6
Hispanos o Latinos	473	463	137	29.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	4	36.4
Blancos	13	13	3	23.1
Estudiantes del Inglés	178	173	44	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	30	30	9	30.0
De Escasos Recursos Económicos	427	418	127	30.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	12	4	33.3
Alumnos con Discapacidades	112	111	30	27.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.34	2.39	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.39	0
Femeninas	0.8	0
Masculinos	3.77	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.54	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.34	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6.25	0
Alumnos con Discapacidades	1.79	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Steinbeck comenzó la implementación del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2015-16, con estrategias de Nivel 1 y ha continuado la progresión a través del Nivel 3. En el ciclo escolar 2018-19, los miembros del equipo PBIS fueron entrenados en estrategias de Nivel 3. PBIS es un componente clave del plan de seguridad de la escuela. El Consejo de Sitio Escolar de la escuela primaria Steinbeck repasa las necesidades de seguridad del plantel y modifica el plan de seguridad escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para responder a emergencias en el plantel. Los alumnos y el personal repasan y practican simulacros de seguridad mensualmente durante el ciclo escolar. Los administradores y el personal de la escuela trabajan rutinariamente con la policía local para tratar los problemas de seguridad específicos de la comunidad y del sitio.

Los supervisores, el personal y los administradores monitorean a los alumnos en la cafetería, en las áreas de autobuses, y en el patio de recreo por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela. La escuela tiene un sistema de cercas y puertas (instalado en el otoño de 2013), permitiendo que el plantel escolar permanezca seguro. Los visitantes deben registrarse en la dirección principal y recibir un pase de visitante al entrar a la escuela. El plan de seguridad escolar se revisará con el personal y el Consejo de Sitio Escolar en febrero de 2024 antes de presentarlo al condado Monterey de educación.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3	1	
1° Grado	26		3	
2° Grado	31		2	
3° Grado	21	1	3	
4° Grado	23	1	3	
5° Grado	33		1	
6° Grado	29		3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	8		
1° Grado	25		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	23		3	
5° Grado	22	1	3	
6° Grado	34			1
Otro	12	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	20	1	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	23	0	3	0
6° Grado	20	1	3	0
Otro	13	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,399	\$544	\$3,855	\$70,855
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.4	-10.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- Cuatro maestros de intervención
- Formación Profesional para maestros en el área de Step Up to Writing y BeGLAD
- QuaverEd para apoyar el aprendizaje socioemocional
- Literatura para apoyar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en los salones de 3.º a 6.º año
- Recursos para las bibliotecas de los salones
- Nuevos títulos para la biblioteca de la escuela
- Materiales y suministros
- Reparaciones y actualizaciones tecnológicas necesarias
- Actividades de capacitación para los padres
- Software para apoyar la práctica de operaciones matemáticas (Frax)
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.)
-

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2023-2024 incluyen las siguientes:

- Step Up to Writing
- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación
- Estrategias de instrucción y planificación de lecciones para el desarrollo del idioma inglés
- Conversaciones académicas
- Instrucción en grupos pequeños de nivel 1
- BeGLAD (Desarrollo de la adquisición del lenguaje guiada)
- QuaverEd
- Accelerated Reader
- Diseño de lección y Participación estudiantil
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Eureka Math, Wonders
- Revisión de datos (CST, SBAC, ELPAC)
- Gestión del salón de clase
- Declaración de AIM

El equipo de liderazgo instructivo de la escuela (SILT, por sus siglas en inglés) planea oportunidades de capacitación para todo el personal. La formación profesional se imparte a través de las reuniones del personal, los Días de Formación Profesional, el tiempo disponible para los maestros de clase y las reuniones del Equipo de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés).

Los maestros son apoyados durante la implementación por el director, subdirector y capacitador instructivo del sitio, y SILT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8