

Escuela Primaria Monte Bella

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Monte Bella
Dirección	1300 Tuscany Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Salinas CA, 93905
Número Telefónico	(831) 770-6000
Director/a	Lilia Valladares
Dirección de Correo Electrónico	lilia.valladares@alisal.org
Sitio Web Escolar	www.alisal.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	27 65961 0127456

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Alisal
Número Telefónico	(831) 753-5700
Superintendente	James Koenig, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	jim.koenig@alisal.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alisal.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela está ubicada en 1300 Tuscany Blvd., una cuadra al sur de la Escuela Preparatoria Alisal, en la comunidad de viviendas Monte Bella. La Escuela Preparatoria Alisal será la preparatoria asociada para nuestros estudiantes una vez que terminen la escuela secundaria. Monte Bella se encuentra en la parte noreste de Salinas. La escuela en sí es un plantel cerrado con un vallado alrededor de todo el perímetro, que se cierra con llave durante el horario escolar. Los padres y miembros de la comunidad deben ingresar por la oficina principal para registrarse durante el horario escolar. La Escuela Primaria Monte Bella abrió sus puertas por primera vez durante el ciclo escolar 2013-2014. Cuando abrió, la escuela atendía a 550 alumnos desde prekínder hasta 6.º grado. La escuela está construida para albergar a novecientos alumnos. Este ciclo escolar, la población académica es de 803 alumnos. Además,

la Escuela Primaria Monte Bella cuenta con un psicólogo escolar compartido, un terapeuta del lenguaje y de oratoria de tiempo completo, un terapeuta del lenguaje y de oratoria a tiempo parcial para 6.º grado, un orientador académico escolar de tiempo completo y un maestro de recursos de tiempo completo. También nos hemos asociado con los servicios de asesoramiento de Harmony at Home y "Monterey County Behavioral Health" (Salud Conductual del Condado de Monterey) para ofrecer asesoramiento. Las mascotas de la Escuela Primaria Monte Bella son los "Scholars". Existe un programa deportivo completo de 3.º a 6.º grado, y la mascota de atletismo son los "ThunderCats". El lema de la escuela es "Scholars by day, ThunderCats by night" (Estudiantes de día, felinos cósmicos de noche). La mayoría de los alumnos usan uniforme todos los días. Hemos programado reconocimientos mensuales del Estudiante del mes y premios trimestrales para reconocer a los alumnos. Este es el décimo año que la Escuela Primaria Monte Bella utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para las expectativas de conducta de los alumnos. Se ha reconocido a Monte Bella con el “PBIS Platinum Award for Implementation” (Premio Platino del PBIS por la Implementación). Además, se recompensa a los estudiantes por cumplir con estas expectativas de conducta con “Scholar Dollars” (dólares de estudiantes). Los estudiantes recaudan vorazmente los dólares de estudiante para obtener sus tarjetas de membresía. Los alumnos que obtienen una tarjeta de membresía participan en eventos mensuales del PBIS. La seguridad y el apoyo a los alumnos son prioridades clave. Se presta especial atención para evitar que el tema del acoso escolar se infiltre en el entorno. Utilizamos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En términos de apoyo a los estudiantes, el orientador académico escolar programa presentaciones en clase y reuniones con los alumnos para respaldar su aprendizaje socioemocional y su bienestar; y contribuye al realizar presentaciones ante los padres durante las reuniones del Café con los Padres. Este año, nos embarcaremos en implementar la Justicia Restauradora para seguir ayudando a los alumnos a convertirse en ciudadanos modelo.

La Escuela Primaria Monte Bella es una escuela del siglo XXI. La escuela se pensó para hacer hincapié en matemáticas, ciencia y tecnología. La tecnología es lo principal: todos los salones de clase tienen altavoces con sonido envolvente y todos los maestros tienen un micrófono de solapa. Los salones de clase disponen de una cámara de documentos y un monitor plano interactivo ViewSonic. Todos los maestros reciben una computadora de escritorio y una computadora portátil Mac. Hay wifi a lo largo de la escuela, y todos los maestros y alumnos tienen conexión inmediata en el plantel. Todos los padres deben aceptar el Acuerdo de uso de tecnología para padres. Los maestros cuentan con el apoyo de un enlace tecnológico en el plantel, que es un maestro acreditado que ofrece apoyo y capacitación extracurricular sobre temas de interés y necesidades. Junto con el trabajo que el distrito está realizando al implementar las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros utilizan las normas básicas para impulsar su instrucción. Los maestros les enseñan a los estudiantes las habilidades de comprensión auditiva, escritura, lectura y expresión oral, las preguntas basadas en textos y los fundamentos de la lectura detallada; estos son nuestros puntos de entrada a las CCSS. En matemáticas, hacemos hincapié en el dominio de las normas básicas de cada nivel de grado. Además, los maestros están aprendiendo a integrar las ciencias sociales y la ciencia con artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés). Como escuela, estamos trabajando para ayudar a los estudiantes del inglés a reclasificarse. Además, los maestros siguen recibiendo capacitación en el aprendizaje del currículo de Engage NY para matemáticas y el currículo de Wonders para ELA. La escuela ha completado la transición de un programa bilingüe tradicional a un “Dual Immersion program” (Programa de Inmersión Bilingüe) (DI, por sus siglas en inglés), modelo en inglés y español. Tenemos clases de DI representadas en todos los niveles de grado, desde el kínder de transición hasta el 6.º grado. Continuamos ampliando el programa de DI; actualmente, hay una clase de DI en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y tres en kínder, 1.º, 2.º, 3.º y 4.º grado. En 5.º grado, hay dos clases y en 3.º grado, hay una. Nuestro meta es construir un programa de DI sólido y de calidad de TK a 6.º grado.

Perfil demográfico. En términos de subgrupos significativos, la población de estudiantes es la siguiente: latinos 94%; caucásicos 1.4%; afroamericanos .38%; indígenas americanos 0%; filipinos .2.3%; asiáticos .3%; otros .01%. La población en desventaja socioeconómica es del 86.9%; la población de estudiantes del inglés es del 42%; la población de alumnos con discapacidades es del 8.9%, y la población de inmigrantes es del 9%.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1º Grado	110
2º Grado	108
3º Grado	119
4º Grado	133
5º Grado	96
6º Grado	136

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51%
Masculino	48.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Afroamericano	0.1%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	95.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	1.2%
Estudiantes del Inglés	49.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1%
Indigentes	13.1%
Migrantes	8.2%
De Escasos Recursos Económicos	87.9%
Alumnos con Discapacidades	7.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.00	90.91	298.50	85.41	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.03	14.00	4.01	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.03	22.00	6.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.03	5.00	1.43	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	86.57	294.00	86.22	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.97	11.00	3.23	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.99	18.00	5.28	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.99	5.00	1.47	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.49	13.00	3.81	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.50	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3.º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4.º-6.º Adoptado en el 2018		0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018		0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5.º año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6.º año) - adoptado en el 2006 Twig Science - adoptado en el 2022		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 McGraw Hill, Impact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019		0
Idioma Extranjero	No aplica.		0

Salud	No aplica.		0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica.		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Monte Bella está en su 10.º año de existencia. La escuela atiende alumnos de kínder de transición a 6.º año y tiene un total de 803 alumnos. La escuela se construyó para albergar a 900 alumnos cómodamente. Este ciclo escolar, todos los salones de clases se están utilizando para atender a los alumnos, a excepción de dos, donde tenemos nuestro salón de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la sala de asesoría. La escuela es un plantel cerrado con cercas alrededor de todo el perímetro y portones que permanecen aseguradas durante el horario escolar. El jefe de conserjes realiza informes de inspección y los presenta al departamento de mantenimiento del distrito.

La escuela cuenta con una infraestructura de Internet; tiene WIFI en todo el plantel y cada maestro y alumno tiene conexión inmediata una vez que entran al plantel. Se han instalado aires acondicionados en todos los salones de clase.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	34	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	24	16	19	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	479	479	100.00	0.00	33.82
Femeninas	238	238	100.00	0.00	34.03
Masculinos	240	240	100.00	0.00	33.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	461	461	100.00	0.00	33.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	213	213	100.00	0.00	12.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	21.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	428	428	100.00	0.00	32.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	32.50
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	13.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	479	478	99.79	0.21	24.48
Femeninas	238	238	100.00	0.00	19.75
Masculinos	240	239	99.58	0.42	29.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	461	460	99.78	0.22	24.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	213	213	100.00	0.00	9.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	32	100.00	0.00	15.63
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	428	427	99.77	0.23	24.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	40	40	100.00	0.00	15.00
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	6.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.85	25.53	11.70	14.19	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	94	94	100.00	0.00	25.53
Femeninas	45	45	100.00	0.00	28.89
Masculinos	49	49	100.00	0.00	22.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	89	89	100.00	0.00	25.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	83	83	100.00	0.00	24.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	97	100	100	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nos esforzamos por colaborar con las familias. Una de las principales metas de la escuela es que las familias participen en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Hay muchas reuniones en las que se escucha la voz de los padres. Es de suma importancia cumplir con la normativa estatal y federal, y cerciorarse de que se tengan en cuenta todas las conversaciones de colaboración. La asistencia de los padres a estas importantes reuniones es fundamental para el éxito socioemocional y académico de los alumnos. Motivamos a los padres/tutores a asistir a las reuniones mensuales y a los talleres que se ofrecen. Entre algunos ejemplos de oportunidades de participación de los padres se incluyen, entre otros, el Consejo de Sitio Escolar, la Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), las conferencias entre padres y maestros, el Café con los Padres, las clases para padres, el acompañamiento de viajes de estudio, dar de su tiempo en el salón de clase y los eventos del PBIS, "Career Day" (Jornada Vocacional), los reconocimientos estudiantiles, los espectáculos de los alumnos y el atletismo.

Con el objetivo de desarrollar motivación extrínseca, la escuela ha implementado un programa de pasaporte de participación de los padres. Se motiva a los padres a participar en las reuniones de padres mencionadas anteriormente. Los padres que participan activamente a lo largo del año en las reuniones y actividades escolares están invitados a la ceremonia anual de agradecimiento a los padres. Se invita a los padres a asistir a todos los eventos escolares. Las actividades presenciales están abiertas a los padres, quienes están invitados al plantel. La mayoría de las reuniones se realizan de forma híbrida para ofrecer diferentes modalidades de asistencia para los padres, como presencial y a través de Google Meets. Para conocer las oportunidades de participación de los padres, contáctese con la Sra. Lilia Valladares, directora, al (831) 770-6000.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	868	858	222	25.9
Femeninas	443	435	115	26.4
Masculinos	424	422	107	25.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0

Filipinos	14	13	3	23.1
Hispanos o Latinos	827	818	214	26.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	12	12	4	33.3
Estudiantes del Inglés	453	449	112	24.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	112	112	29	25.9
De Escasos Recursos Económicos	755	750	199	26.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	69	69	11	15.9
Alumnos con Discapacidades	88	86	22	25.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.12	1.26	0.46	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.46	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.94	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	0.48	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.22	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.53	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.27	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Monte Bella funciona según el concepto de que la seguridad de los alumnos está primero. Hemos creado un Comité de Seguridad compuesto por la dirección del sitio escolar, tres maestros y nuestro conserje líder. Este grupo actualiza el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) todos los años y lo presenta ante el Consejo de Sitio Escolar cada enero para su aprobación. El Comité de Seguridad actualiza las entradas y las salidas del plantel; actualiza el mapa escolar de emergencia e indica claramente las rutas de salida de emergencia, las entradas y salidas del plantel y la designación de salones de clase. Monte Bella es un plantel cerrado durante el período en que los alumnos están en las instalaciones escolares. Los padres y miembros de la comunidad son bienvenidos, pero deben registrarse en la recepción y obtener un pase de visitante. Los simulacros de evacuación se realizan de forma mensual. En octubre, participamos en el simulacro de terremoto "Great Shakeout" (Gran Sacudida). Estos simulacros se registran y se guardan en una carpeta roja ubicada en la oficina principal para acceso público. En las reuniones de personal, se analizan los protocolos y se comunican las actualizaciones al personal. Se proporciona un rotafolio para cada salón de clase sobre los distintos tipos de emergencias que pueden surgir y cómo debe proceder el personal en caso de que se produzcan estos imprevistos. Los "cinco grandes" protocolos de evacuación se analizan con el personal escolar.

El plan de seguridad también destaca considerablemente el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los valores CORE de la matriz del PBIS son ser respetuoso, ser responsable y estar preparado. Los empleados, los alumnos y los involucrados están informados sobre las iniciativas escolares: el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el PBIS. Además de estos programas, hemos implementado Elevo, actividades físicas estructuradas, durante el recreo. Esto ha ayudado a mantener a los alumnos activos y ha contribuido a una conducta positiva estudiantil.

El Consejo de Sitio Escolar de Monte Bella aprobó el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) el 26 de enero de 2023; el personal escolar lo analizó el 14 de febrero de 2023 y el Consejo lo aprobó el 22 de febrero de 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	4	
1° Grado	25		5	
2° Grado	26		5	
3° Grado	20	2	3	
4° Grado	27		5	
5° Grado	28		4	
6° Grado	32		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		5	
1° Grado	23	1	4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	22	2	4	
4° Grado	25		4	
5° Grado	27		5	
6° Grado	25		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	5	0
1° Grado	28	0	4	0
2° Grado	22	2	3	0
3° Grado	24	0	5	0
4° Grado	33	0	0	0
5° Grado	34	0	0	1
6° Grado	27	0	5	0
Otro	29	0	1	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,156	0	\$6,156	NA
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.0	NA
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Achieve 3000 Academic
- IXL de ELA y matemáticas para 5.º y 6.º grado
- IXL matemáticas para 4.º grado
- Maestros de intervención de 1.º a 4.º grado
- Un maestro de intervención para los alumnos que hablan únicamente inglés del programa de inmersión bilingüe
- Programa de enriquecimiento extracurricular (lengua y cultura coreana, baile folclórico, SWEAT y sección de percusión)
- Atletismo extracurricular (voleibol, fútbol americano, fútbol, baloncesto)
- Programa extracurricular S'Cool (Forxa, Yoli Arts, Beats, Math Academy)
- Servicios de la biblioteca (también biblioteca electrónica)
- Asesoramiento (Harmony at Home, prevención del acoso escolar, orientador académico escolar, Monterey County Behavioral Health)
- Apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Enriquecimiento de Forxa Dance
- Talleres para padres

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

Formación Profesional

Las principales áreas de formación profesional para los maestros en 2023-2022 incluyeron las siguientes:

- planificación de las Normas básicas del estado para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, tanto en ELA como en matemáticas, con puntos de entrada enfocados en RI-1;
- GLAD es una organización de formación profesional en el ámbito de la adquisición del idioma;
- *capacitación para la planificación e implementación del currículo de matemáticas Engage New York;
- *capacitación "Step-Up-To-Writing" para la implementación de la escritura a nivel escolar;
- *transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación bilingüe alternativa);
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés);
- *Justicia Restauradora;
- enfoque tecnológico (Achieve 3000, Seesaw, Istation, Lexia, IXL, IStation);
- Intención de aprendizaje y criterios de éxito mediante la revisión de las normas.

La formación profesional se impartió a través de sesiones del nivel de grado durante los días laborales regulares con tiempo libre para los maestros de clase; los asesores educativos capacitaban a los maestros durante los días de formación profesional en el sitio. Se brindan oportunidades extracurriculares para que los maestros puedan asistir.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación por parte del departamento de Servicios Educativos del distrito, la administración del sitio escolar, el capacitador docente del sitio y el capacitador en ELD del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8