

# Primaria Dr. Oscar F. Loya

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria Dr. Oscar F. Loya
<b>Dirección</b>	1505 Cougar Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas CA, 93905
<b>Número Telefónico</b>	(831) 751-1945
<b>Director/a</b>	Roberto Rodriguez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	roberto.rodriguez@alisal.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.alisal.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27659616117691

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Dr. Oscar F. Loya está ubicada en la sección este de la ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a una comunidad étnica y económicamente diversa. Hay aproximadamente 600 alumnos de preescolar a 6.º grado. Nuestra población estudiantil es: <1% negros o afroamericanos, 1% filipinos, 95% hispanos o latinos, <1% otros asiáticos y 1% blancos. El 64% de nuestros alumnos son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 15% son migrantes y el 28% son alumnos con discapacidades.

La escuela comenzó con el concepto de TRABAJO EN EQUIPO y este concepto sigue extendiéndose en toda la escuela. Los maestros trabajan juntos en equipos de nivel de año para analizar datos y compartir las mejores prácticas basadas en investigación. El personal docente de Dr. Oscar F. Loya tiene un promedio de 25 años de experiencia, con aproximadamente 24 alumnos por maestro en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2.º año y 27 alumnos por maestro en 3.º-6.º año. El currículo es impartido por 23 maestros docentes de tiempo completo, 4 maestros de Educación Especial, incluyendo 1 maestro Especialista de Recursos y 2 capacitadores de instrucción. También tenemos 2 maestros de intervención altamente calificados, dedicados a los alumnos de 1º-6º grado con un desempeño inferior al nivel promedio. Además, Dr. Oscar F. Loya sigue implementando los 3 valores básicos (sé respetuoso, sé responsable, sé cuidadoso), los cuales siguen el sistema "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto fomenta habilidades de buena ciudadanía y conducta positiva. Se llevan a cabo premiaciones del Alumno del Mes para reconocer a los alumnos que están demostrando ciudadanía positiva y éxito académico. Sin embargo, la Primaria Dr. Oscar F.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Loya está trabajando diligentemente para implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades académicas, conductuales y emocionales de los alumnos.

Un equipo robusto de liderazgo instructivo apoya los esfuerzos del personal para ayudar a moldear la instrucción del salón y determinar el mejor uso de los recursos escolares. El equipo de liderazgo instructivo está formado por un maestro por nivel de año, incluyendo un maestro de Educación Especial, un asesor escolar y nuestros capacitadores instructivos. Nuestra escuela ha alineado el currículo con las Normas Básicas Comunes del Estado de California y los libros de texto adoptados por el Consejo Estatal. El currículo impartido tiene una secuencia planeada de instrucción y experiencias de aprendizaje adecuadas a los diversos niveles de desarrollo de los alumnos. Para lograr nuestra visión escolar y cumplir las metas de rendimiento académico, tenemos establecidas metas académicas rigurosas para nuestros alumnos. Inculcamos la positividad y motivación a todos nuestros alumnos y los hacemos responsables del logro de las metas de aprendizaje. Los maestros se responsabilizan entre sí, impartiendo prácticas instructivas eficaces en el salón y revisando y modificando constantemente la instrucción con base en los datos estudiantiles. Como un personal comprometido, creemos que cada niño será un lector competente e independiente para el final de 3.º año, y cada niño cumplirá las normas del nivel de su grado en Artes Lingüísticas y Matemáticas. Nuestros maestros comprometidos integrarán el uso de tecnología para mejorar la instrucción estandarizada y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los maestros participarán en formación profesional que apoya las materias académicas básicas, enfocándose en las Normas Básicas Comunes, 8 prácticas de matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y Español y ELD. Nuestro personal también está comprometido con una formación profesional continua en escritura y lenguaje académico mediante el Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) y estrategias de "Write up a STORM". Los maestros son capacitados y entrenados por un capacitador adicional para apoyar la impartición eficaz de la instrucción, por consiguiente, el aprendizaje estudiantil. Nuestro personal proporcionará a los padres información y retroalimentación sobre el progreso académico de sus hijos y los motivará a involucrarse en actividades escolares.

Con el fin de satisfacer las necesidades emocionales de nuestros alumnos, la Escuela Primaria Dr. Oscar F. Loya brinda servicios de asesoría a través de nuestro asesor del distrito, que también proporciona talleres para padres y demostraciones en el salón de clases. Un terapeuta de salud conductual del condado de Monterey también está disponible para proporcionar apoyo emocional a los alumnos que sufren de disturbios emocionales/traumas (es decir, abuso, violencia doméstica, duelo/pérdida, divorcio/separación, pandillas, drogas/alcohol, etc.). Hay un sistema de registro de entrada/salida para apoyar a nuestros alumnos de Nivel 3 bajo el "paraguas" emocional. Los auxiliares docentes también prestan servicios a los alumnos en el Nivel 3 que necesitan intervenciones/apoyos de comportamiento y emocional. Estos servicios son prestados por un Especialista en Comportamiento, que trabaja diariamente con los alumnos de manera individual. Un analista conductual es asignado a cada alumno para recopilar datos y trabajar en estrecha colaboración con el maestro y las familias. Adicionalmente, los padres, maestros, la administración y el Especialista en Comportamiento mantienen reuniones regularmente para tratar el progreso, inquietudes o apoyos adicionales de los alumnos.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en conjunto con el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se reúnen mensualmente para repasar los datos de rendimiento estudiantil, analizar la efectividad de los programas, determinar el progreso de las acciones en el plan escolar, compartir talleres de cómo ser padres efectivos y revisar el plan escolar, según sea necesario.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	72
2° Grado	78
3° Grado	85
4° Grado	87
5° Grado	79
6° Grado	108

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4%
Masculino	52.6%
Asiático	0.5%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	97.8%
Estudiantes del Inglés	63.2%
Indigentes	12.8%
Migrantes	11.6%
De Escasos Recursos Económicos	96.8%
Alumnos con Discapacidades	11.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	75.00	298.50	85.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.57	14.00	4.01	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	10.71	22.00	6.29	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	3.57	5.00	1.43	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	2.00	7.14	10.00	2.86	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	28.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	86.21	294.00	86.22	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.00	3.23	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	18.00	5.28	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	4.00	13.79	13.00	3.81	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	3.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	2020		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas - kínder-3.º Adoptado en el 2017  McMillan / McGraw-Hill, Wonders - 4.º-6.º Adoptado en el 2018	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, adoptado en 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Delta Foss, de kínder a 5.º grado, adoptado en 2007 McGraw-Hill, 6.º grado, adoptado en 2006 Twig Science, adoptado en 2022	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Vistas, McGraw-Hill, adoptado en 2006 Impact/Impacto, McGraw Hill, de 4.º a 6.º grado, adoptado en mayo de 2019	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica.	No	0
<b>Salud</b>	No aplica.	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica.	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No aplica.	No	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Un equipo distrital y el personal de conserjes de la escuela supervisan las instalaciones de forma regular. Los conserjes limpian diariamente los espacios ocupados y las instalaciones al aire libre son revisadas y limpiadas a diario. Los daños o peligros son reportados según corresponde y se preparara la documentación de seguimiento. Todo grafiti es borrado o cubierto lo más pronto posible. Una respuesta rápida a las situaciones peligrosas es la mayor prioridad del distrito.

Nuestro Conserje Principal lleva a cabo inspecciones de seguridad mensuales; las áreas de atención incluyen el equipo del patio de recreo, los terrenos y campos, el salón de usos múltiples y los salones de clase.

Nuestro sitio escolar fue inspeccionado en julio de 2023, utilizando el Formulario de Evaluación de las Condiciones de las Instalaciones Escolares proporcionado por el estado de California. Se determinó que todas las áreas de la escuela estaban en buen estado y en buenas condiciones.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	23	26	27	27	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	19	16	19	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	360	356	98.89	1.11	25.84
<b>Femeninas</b>	170	169	99.41	0.59	26.04
<b>Masculinos</b>	190	187	98.42	1.58	25.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	349	345	98.85	1.15	25.51
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	225	221	98.22	1.78	9.05
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	349	345	98.85	1.15	25.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	38	37	97.37	2.63	13.51
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	53	96.36	3.64	11.32

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	360	355	98.61	1.39	18.59
<b>Femeninas</b>	170	168	98.82	1.18	16.67
<b>Masculinos</b>	190	187	98.42	1.58	20.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	349	344	98.57	1.43	18.31
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	225	220	97.78	2.22	9.55
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	349	344	98.57	1.43	18.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	38	36	94.74	5.26	11.11
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	53	96.36	3.64	9.43

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	8.82	14.29	11.70	14.19	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	80	79	98.75	1.25	15.19
<b>Femeninas</b>	48	48	100.00	0.00	16.67
<b>Masculinos</b>	32	31	96.88	3.12	12.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	78	77	98.72	1.28	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	56	55	98.21	1.79	9.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	79	78	98.73	1.27	14.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	13	100.00	0.00	7.69
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres juegan un papel importante en la escuela Dr. Oscar F. Loya a través de su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y de otros comités escolares. Juntos, ellos asesoran a la administración escolar sobre todos los asuntos relacionados con la escuela. Esto incluye el repaso anual del presupuesto escolar, del Plan Singular de Nivel Escolar y del Plan Integral de Seguridad Escolar, así como eventos a nivel escolar. Los padres también son invitados a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, a las conferencias de padres-maestros en primavera y otoño y la visita escolar la primavera. Se realizan "Coffee Klatch" (Reuniones de Café) mensualmente con los padres, para cubrir diversos temas que apoyan a los padres y a sus hijos.

Nuestra administración garantiza que los padres estén informados de manera constante sobre las actividades a nivel escolar; informa a los padres sobre diversas opciones de voluntario como ayudar en el salón y apoyar con la comunicación escolar. Los administradores escolares, los orientadores escolares y los defensores de la familia / padres también trabajan en estrecha colaboración con las familias que experimentan cualquier dificultad, como la asistencia, problemas socioemocionales, crisis doméstica, dificultades académicas u otros. Se alienta continuamente a los padres a participar en todas las actividades escolares. Para mayor información sobre las oportunidades de participación parental, favor de contactar al Sr. Rodriguez, Director, o la Sra. Kimberly McCoun, Subdirectora, al (831) 751-1945.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	645	624	176	28.2
Femeninas	309	296	77	26.0
Masculinos	336	328	99	30.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	11	11	4	36.4
Hispanos o Latinos	628	608	170	28.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	1	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	407	399	108	27.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	77	77	21	27.3
De Escasos Recursos Económicos	611	602	169	28.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	73	16	21.9
Alumnos con Discapacidades	94	90	29	32.2

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.75	1.09	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.09	0
Femeninas	0.32	0
Masculinos	1.79	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.11	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.74	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.15	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la escuela primaria Dr. Oscar F. Loya. Proporcionamos un entorno seguro y limpio para los alumnos, personal y voluntarios. Los miembros del personal y los alumnos practican simulacros mensuales de seguridad. Hemos establecido procedimientos para garantizar la seguridad de todos los miembros escolares. El plan de seguridad es revisado anualmente e incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en la Dirección escolar; lo repasamos con todo el personal en nuestra primera reunión del personal y a mediados de año para asegurar que todos estén bien informados acerca de los procedimientos de emergencia.

Se requiere que todos los visitantes registren su entrada y salida en la Dirección, donde reciben un pase de visitante, ya que nuestro plantel sigue siendo cerrado.

Los supervisores del plantel supervisan el terreno escolar antes y después de clase, en el recreo y durante la hora de almuerzo. Además, dos maestros son asignados a la supervisión del patio de recreo durante el receso matutino y de media mañana. Los supervisores asisten a capacitaciones mensuales sobre seguridad del plantel y maestros repasan periódicamente las reglas de una conducta segura, respetuosa y responsable.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	3	
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	28		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	25		4	
5° Grado	31		3	
6° Grado	30		3	
Otro	11	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	8		
1° Grado	19	4		
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	28		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	25		4	
6° Grado	31		3	
Otro	10	3		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	8	0	0
1° Grado	24	0	3	0
2° Grado	18	4	0	0
3° Grado	19	2	2	0
4° Grado	27	0	3	0
5° Grado	25	0	3	0
6° Grado	25	0	4	0
Otro	11	3	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,126	\$587	\$3,539	\$65,956
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.7	-17.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Dr. Oscar F. Loya sigue trabajando con "Write Up a STORM" y se financia un asesor para brindar formación profesional directa y capacitación a los maestros en las áreas de escritura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El capacitador de instrucción proporciona servicios directos a los alumnos cuando ejemplifica clases para maestros. El capacitador de instrucción trabaja con maestros para supervisar y repasar datos, y hacer ajustes a la instrucción para garantizar que se cumplan las metas de aprendizaje estudiantil.

Hay servicios de apoyo extracurricular disponibles para los alumnos que requieren apoyo de intervención adicional. Los maestros tienen la oportunidad de trabajar con un grupo no mayor a 10 alumnos en horario extracurricular, centrándose en ELD y en cerrar la brecha de rendimiento. Hay servicios de intervención adicional disponibles mediante nuestro programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), el cual es nuestro programa extracurricular de 3 horas que se enfoca en el apoyo para tarea, apoyo académico mediante "Read Naturally" y "Lexia Core", así como servicios mediante nuestra asociación de música del distrito, arte y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de ASES cuenta con 100 alumnos; está abierto a todos los alumnos.

De septiembre a mayo también se proporcionan servicios de intervención a los alumnos de 1.º-6.º grado que tienen dificultades. Estos maestros de intervención son financiados a través de dinero del Título 1 y Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La meta es que los maestros de intervención trabajen estrechamente con los maestros para proporcionar apoyo adicional a los alumnos que presentan dificultades.

Se adquirió el programa informático "Next Generation Math" para apoyar la instrucción e intervención de Matemáticas y hemos mantenido la membresía para el ciclo escolar 2023-2024. Los alumnos son evaluados antes de utilizar "Next Generation Math", se les asigna un punto de referencia y se les brindan clases basadas en normas que apoyan el aprendizaje estudiantil. Los alumnos y maestros reciben retroalimentación inmediata, con lo que pueden modificar la instrucción y enfocarse en las brechas estudiantiles durante el tiempo de intervención de matemáticas.

El programa "Accelerated Reader" es un programa a nivel escolar utilizado para motivar a los alumnos a leer, adquirir mayor vocabulario y desarrollar habilidades sólidas de comprensión. Nuestra escuela se enfoca en un sistema de conteo de palabras de AR, donde se espera que los alumnos obtengan una cantidad de conteo de palabras y cumplan un 85% en comprensión de lectura. Esta es una meta a nivel escolar y los padres disfrutan siendo parte de este desafío también. Dos veces al año tienen lugar los reconocimientos y premiación. Nuestro conteo de palabras es por semestres. Todos los alumnos que logran sus metas son reconocidos y premiados con un trofeo, medalla o certificado, dependiendo de la meta cumplida.

Nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sigue apoyando a nuestros alumnos con conducta positiva, proporcionando premios mediante nuestra tienda de PBIS y actividades mensuales de PBIS a todos los alumnos que han obtenido suficientes "Billetes de León" por su conducta positiva. Se asignan fondos para comprar premios para la tienda en línea y materiales para las actividades mensuales de PBIS.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

## Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros incluyen lo siguiente:

- Planificación basada en las Normas Básicas Comunes para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación.
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (integrado vs. designado) y nuevas Normas de Próxima Generación en ELD.
- Preguntas y Respuestas Basadas en la Evidencia.
- Ciclos de asesoramiento (para entrenadores académicos).
- Enseñanza con las normas para matemáticas (maestros de nivel de año primario).
- 8 Prácticas Matemáticas - ¿Cómo aplicarlas en su salón de clases?
- Formación profesional de tecnología.
- Programa de Enfoque de Lectoescritura Balanceada para maestros de Kinder a 2.º año a través de Capacitadores del Distrito.
- "Write Up a STORM" con Wilda Storm.
- Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) - BeGlad
- "Socio-Emotional Learning in the Classroom" (Aprendizaje socioemocional en el salón) por Douglas Fisher.
- Formación Profesional continua de "Eureka Math" por medio del Distrito.
- "Teacher Clarity at a Distance" (Claridad docente a distancia) por Douglas Fisher.
- "Teacher Collectivity and Efficacy" (Colectividad y eficacia docente) por Douglas Fisher.

La formación profesional ha y continuará siendo impartida a través de reuniones de personal, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y sesiones de nivel de año durante días laborables regulares, con tiempo liberado para los maestros del salón de clases.

Los maestros son apoyados durante la implementación por los capacitadores académicos del sitio y capacitadores de STORM.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8