

# Escuela Primaria Virginia Rocca Barton

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Virginia Rocca Barton
<b>Dirección</b>	680 Las Casitas Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Salinas CA, 93905
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5770
<b>Director/a</b>	Luis L. Romero
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	luis.romero@alisal.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.alisal.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	27659616025977

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Alisal
<b>Número Telefónico</b>	(831) 753-5700
<b>Superintendente</b>	James Koenig, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jim.koenig@alisal.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.alisal.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Escuela Virginia Rocca Barton, el logro académico y la seguridad de los alumnos son la prioridad número uno, y se espera que todos los alumnos asistan a la escuela listos para aprender. En nuestra escuela, se les enseña a todos a respetarse unos a otros y se espera que participen en el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). Les solicitamos a los padres que apoyen a sus hijos en el hogar al promover las mismas expectativas de conducta positiva: respetarse y cuidarse unos a otros, responsabilizarse por sus actos y ser cuidadosos en todo momento. Las asambleas VIP del PBIS y la enseñanza en clase que fomentan esta conducta forman parte de nuestro programa educativo diario, y los alumnos reciben un reconocimiento todos los meses.

La misión de la Escuela Primaria Virginia Rocca Barton es ofrecer una instrucción de alta calidad, integral y significativa para todos los alumnos en colaboración con todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. Apoyaremos a cada alumno para que alcance todo su potencial y las metas educativas que haya elegido. En la Escuela Primaria Virginia Rocca Barton, nuestra visión educativa es que trabajaremos de forma colaborativa en el desarrollo del idioma inglés para potenciar a los alumnos para que alcancen su potencial individual y se conviertan en ciudadanos responsables y productivos. Nuestra cultura escolar comprende sistemas y prácticas del PBIS a nivel escolar, que tienen como objetivo ayudar a cada alumno a alcanzar su potencial. Promovemos el orgullo escolar y las actividades del PBIS a nivel escolar. Se reconoce a los alumnos por sus éxitos educativos y su asistencia diaria de forma mensual durante las asambleas del Alumno del Mes y las asambleas del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1° Grado	69
2° Grado	67
3° Grado	70
4° Grado	72
5° Grado	88
6° Grado	77
Inscripción Total	514

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	97.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Blanco	1.2%
Estudiantes del Inglés	77.8%
Indigentes	22.2%
Migrantes	9.9%
De Escasos Recursos Económicos	96.1%
Alumnos con Discapacidades	6.6%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.00	92.59	298.50	85.41	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.70	14.00	4.01	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	3.70	22.00	6.29	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.00	1.43	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	10.00	2.86	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.00	100.00	349.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.00	92.00	294.00	86.22	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.00	3.23	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	8.00	18.00	5.28	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.00	1.47	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	13.00	3.81	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.00	100.00	341.00	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	1.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>		Sí	0

	McMillan / McGraw-Hill, Wonders/Maravillas- kínder-3° Adoptado en el 2017		
	McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4°-6° Adoptado en el 2018		
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math, Adoptado en 2018	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Delta Foss, de kínder a 5.° grado, adoptado en 2007 McGraw-Hill, 6.° grado, adoptado en 2006 Twig Science, adoptado en 2022	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Vistas, McGraw-Hill, adoptado en 2006 Impact/Impacto, McGraw Hill, de 4.° a 6.° grado, adoptado en mayo de 2019	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica.	No	0
<b>Salud</b>	No se aplica.	No	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No se aplica.	No	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No se aplica.	No	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Virginia Rocca Barton fue construida en el año 1988. Las necesidades básicas de reparo en la escuela son abordadas por el departamento de mantenimiento.

Tenemos un conserje principal (diurno) y dos conserjes nocturnos que mantienen nuestras instalaciones limpias. Todos los salones y los baños son limpiados a diario. Miembros del personal distrital de mantenimiento reparan problemas estructurales significativos de los edificios, borran grafiti y mantienen el paisajismo de forma regular.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.



Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	35	38	27	27	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	25	33	16	19	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	298	298	100.00	0.00	37.58
<b>Femeninas</b>	149	149	100.00	0.00	38.93
<b>Masculinos</b>	149	149	100.00	0.00	36.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	286	286	100.00	0.00	36.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	173	173	100.00	0.00	17.34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0



<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	293	293	100.00	0.00	37.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	29	29	100.00	0.00	41.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100.00	0.00	3.85

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	299	298	99.67	0.33	32.55
<b>Femeninas</b>	149	149	100.00	0.00	30.20
<b>Masculinos</b>	150	149	99.33	0.67	34.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	287	286	99.65	0.35	32.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	173	173	100.00	0.00	19.08
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	294	293	99.66	0.34	33.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	29	29	100.00	0.00	37.93
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	100.00	0.00	19.23

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.59	14.77	11.70	14.19	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	88	88	100.00	0.00	14.77
<b>Femeninas</b>	52	52	100.00	0.00	15.38
<b>Masculinos</b>	36	36	100.00	0.00	13.89
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	85	85	100.00	0.00	14.12
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	44	44	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	88	88	100.00	0.00	14.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--

**B. Resultados Estudiantiles****Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

**Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	98	99	99	98

**C. Participación****Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación Parental del 2023-24**

Los padres de la escuela Virginia Rocca Barton participan en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Ellos nos ayudan a tomar las mejores decisiones para la escuela.

Los padres son invitados a participar en nuestra Noche de Regreso a la Escuela y Visitas Escolares en los semestres de otoño y primavera, respectivamente. Los padres tuvieron la oportunidad de aprender/colaborar entre sí con la continuación de los "Coffee Klatches" (Reuniones con Café) y los programas ofrecidos por nuestros centros de Recursos Familiares. También mantuvieron comunicación continua con los maestros de sus alumnos ya sea mediante plataforma virtual, telefónica o de mensajería en línea.

Los padres también son bienvenidos a visitar los salones de sus hijos. Si usted está interesado en participar en cualquiera de las oportunidades de participación de padres en la escuela, favor de llamar a la dirección, al (831) 753-5770.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	545	535	94	17.6
Femeninas	273	271	45	16.6
Masculinos	272	264	49	18.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	531	521	93	17.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	6	6	1	16.7
Estudiantes del Inglés	424	419	67	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	114	114	20	17.5
De Escasos Recursos Económicos	520	512	87	17.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	51	51	10	19.6
Alumnos con Discapacidades	49	49	10	20.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.45	1.83	0.01	1.09	1.85	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.83	0
Femeninas	1.47	0
Masculinos	2.21	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.88	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.18	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	1.75	0
De Escasos Recursos Económicos	1.73	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Preparación de Emergencia de la escuela incluye procedimientos para emergencias como incendio, terremoto, confinamiento y alerta de intruso. También incluye otros temas de logística como la ubicación de las rutas de evacuación e inventarios de provisiones de emergencia. El Plan de Seguridad de Virginia Rocca Barton (VRB, por sus siglas en inglés) está disponible en la Dirección escolar y es revisado con todo el personal durante una de nuestras reuniones del personal. Nuestra escuela participa en simulacros mensuales de incendio, terremoto y confinamiento. Cada año se realizan capacitaciones de preparación de emergencia para todos los miembros del personal; como distrito y escuela implementaremos las estrategias de ALICE en caso de un tirador activo en el plantel.

Por la mañana, únicamente los alumnos pueden ingresar al plantel; es un plantel cerrado y los padres pueden entrar exclusivamente con previa cita o al final de la jornada escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	27		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	24		4	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado	20	3	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6		
1° Grado	19	4		
2° Grado	26		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	22	1	3	
5° Grado	23		4	
6° Grado	25		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	6	0	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	22	1	2	0
3° Grado	23	1	2	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	29	0	3	0
6° Grado	26	0	3	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.23
Enfermera/o	.07
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,178	\$655	\$3,523	\$66,778
Distrito	N/A	N/A	\$5,549	\$78,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-44.7	-16.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Durante el ciclo escolar 2022-2023, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- 5 maestros de intervención de lectura
- Libros para las bibliotecas del salón
- Asesores de alfabetización de AmeriCorps y Mini Corps
- Orientador Sticks and Stones
- Academia de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Días de colaboración para que los maestros planifiquen el curso
- Recursos Tecnológicos
- Programa Extracurricular: Dirigido por maestros
- Capacitación auspiciada por la Oficina de Educación del Condado Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Programa de Comprensión de Lectura Lexia
- Programa en línea de matemáticas IXL
- Programas de enriquecimiento para alumnos
- Asesor de Salud del Comportamiento del Condado Monterey.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,180	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,965	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,433	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,462	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.66%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.86%	5.15%

## Formación Profesional

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en 2022-2023 incluyen lo siguiente:

- Planificación de la instrucción, aprendizaje y evaluación, con base en las normas.
- Enseñanza Explícita Directa.
- Transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de Educación Alternativa Bilingüe).
- Diseño y motivación de lecciones.
- Ciclos de capacitación (para capacitadores académicos).
- Normas de "Teaching to the Math".
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel I, II y III.
- Justicia Restauradora.
- Capacitación de Diseño de Adquisición del Idioma Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Tiempo libre para los Equipos de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés).
- Capacitación en el Diseño de Adquisición Guiado del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés).
- Lectoescritura de Kinder-2.º grado.
- Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en "Write Up a Storm".

La formación profesional fue impartida mediante sesiones de nivel de grado durante los días laborales regulares, con tiempo libre para maestros docentes.

Los maestros fueron apoyados durante la implementación, a través del Capacitador Académico del sitio escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	8	8