



Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

| | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| Nombre de la LEA | Distrito de la Unión Escolar Alisal | | |
| Nombre y Título del Contacto | Dr. Hector Rico Superintendente | Correo Electrónico y Teléfono | hector.rico@alisal.org 831.753.5700 |

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar Alisal tiene más de 9,000 alumnos desde el Transición al Kínder (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6º en East Salinas. En el distrito hay 20 alumnos en programa de jóvenes en crianza, un 73% de los alumnos son considerados estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un 88% reciben almuerzo gratuito o a precio reducido y un 95% son hispanos. El distrito ha estado reconstruyendo y reorientando sus esfuerzos para apoyar mejor a los alumnos y a la comunidad y para apoyar el éxito de ambos. Nueve por ciento de nuestros alumnos reciben servicios de educación especial. Muchos alumnos reciben el impacto de las condiciones de la inmigración reciente, la pobreza, trabajos agrícolas de bajos ingresos, y el trauma de vivir en una comunidad con una larga tradición de pandillas. En esta misma comunidad hay familias de inmigrantes segunda generación y más allá que ahora son de clase media. Algo común entre nuestras familias es su meta para que sus alumnos tengan éxito en la escuela y estén bien preparados para la universidad y la educación superior de carrera profesional. El Distrito de Alisal comparte esta visión y está trabajando activamente con nuestros alumnos, sus familias y toda la comunidad en la que viven. Este plan fue desarrollado a fin de reflejar los principios orientadores de nuestra comunidad educativa. Nuestros principios son:

- Nuestros alumnos son mejor apoyados cuando nosotros, el personal del Distrito Escolar Alisal (AUSD, por sus siglas en inglés), las familias y los miembros y organizaciones de la comunidad localizados al este de Salinas, trabajamos juntos para identificar estrategias efectivas y las ponemos en marcha.
- Además de los aspectos académicos, la educación implica el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales y es un aspecto fundamental para que los alumnos sean miembros que contribuyen con su comunidad.
- Para abordar los factores de riesgo existentes en nuestra comunidad se tienen que encontrar nuevas formas para estar en contacto con ellos: trabajar con los alumnos desde que nacen hasta la educación postsecundaria, ampliar la jornada escolar, y establecer colaboraciones con las organizaciones comunitarias a fin de ofrecer servicios.

La comunidad de Alisal, incluyendo el Consejo Escolar, el personal y las familias están comprometidos para que cada alumno esté completamente preparado para la universidad y para las opciones de carreras profesionales postsecundarias, así como con el trabajo con la comunidad y su participación, lo cual ayuda a mejorar la calidad de la vida familiar y comunitaria y a mantener unas expectativas exigentes para los alumnos, los padres, la comunidad y el personal.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito de Alisal implementa los mismos estándares académicos que otros distritos como el nuestro han alcanzado. Estos principios orientadores guían el trabajo en Alisal así como en estos distritos de alto rendimiento: 1) enseñar la capacidad de pensar críticamente y las habilidades lingüísticas necesarias para tener éxito en la escuela y el mercado de trabajo, 2) crear oportunidades de liderazgo para que los padres contribuyan a las acciones del distrito; 3) proporcionar servicios completos para los niños y sus familias para que cada alumno venga a la escuela preparado para aprender cada día; 4) apoyar una primera enseñanza efectiva mediante la formación profesional y la capacitación de instrucción para los maestros; y 5) mantener pláticas continuadas a partir de datos para mejorar en cada nivel de organización. Usamos datos y las aportaciones de los grupos involucrados para crear las tres metas y acciones relacionadas en nuestro plan LCAP. Nuestras tres metas - un programa académico integral, alfabetización fundamental, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) enfocado - y nuestras acciones enfatizan los principios orientadores y ayudará a nuestros alumnos a tener éxito en la escuela y a ser miembros activos de su comunidad.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

MAYOR PROGRESO

Los datos de maestros, observaciones, y datos de evaluaciones a alumnos muestran que Alisal ha logrado el mayor progreso en la implementación de los estándares y particularmente en crear los Equipos de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés), capacitaciones y Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) a fin de mejorar la práctica docente, incluyendo lectura atenta y matemáticas enseñadas conceptualmente. El distrito también está estableciendo más medidas para evaluar si hay un progreso efectivo. En el Cuadro de Mando de Escuelas de California el progreso se mide por el cambio de la escala de puntuación y el estatus en esta escala en las materias de artes lingüísticas y matemáticas en la prueba estatal Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados se muestran en un Informe de Colocación 5x5 (cambio por estatus) con colores que van de lo más alto a lo más bajo (azul, verde, amarillo, naranja, rojo). A partir de las puntuaciones de artes lingüísticas de la evaluación SBAC del 2016, el distrito en su conjunto y seis de nuestras escuelas están en la categoría amarilla, tres están en naranja y tres en rojo. En matemáticas, el distrito y nueve escuelas están en la categoría amarilla, dos en naranja y sola una escuela están en rojo. El porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan las normas académicas en la evaluación SBAC a nivel de distrito pasó de un 20% a un 24% en artes lingüísticas y de un 13% a un 18% en matemáticas. Aunque hubo un incremento en el porcentaje de alumnos que logran/sobrepasan las normas, no logramos el objetivo de un crecimiento de 7 puntos porcentuales para todos; sin embargo, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) sí que lograron un incremento de 7 puntos porcentuales en matemáticas, de 4 a 11 por ciento de alumnos que logran la norma académica. Este crecimiento fue superior que muchos de nuestros distrito vecinos con una población similar de alumnos. Otros datos muestran que escuelas o salones específicos en las que los alumnos están progresando más que otros. Continuaremos fortaleciendo nuestras prácticas de mejora continua en el 2017-2018 para perfeccionar nuestro programa académico y para que las escuelas pasen de color amarillo a verde e incrementen el porcentaje de alumnos que logran o sobrepasan la norma académica.

También en el "Dashboard", el Distrito de Alisal demostró progreso en la reducción de suspensiones. El Distrito bajó las suspensiones en el 2015-2016 por 0.9 puntos porcentuales, lo que puso el indicador en "verde", tal y como aparece en el Informe de Colocación 5 por 5. Nuestros datos locales para el 2017, pero, muestran que nuestra tasa de suspensiones subió, aunque el incremento no fue igualitario en todo el distrito.

Los datos de sondeos a alumnos y a maestros todos los indican que estos grupos creen que nuestras escuelas son lugares seguros y acogedores. Continuaremos implementando el Sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todas nuestras escuelas, proporcionar programas de deportes, usar datos para identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y proporcionar orientación cuando sea necesaria, como parte de nuestro programa base.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

MAYORES NECESIDADES

Nuestros datos muestran la necesidad de tener mejores procesos para apoyar especialmente a los Estudiantes designados aprendices Inglés, pero también a los alumnos de bajos recursos y a los alumnos que reciben servicios de educación especial. En el 2016, la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) informó del bajo rendimiento de los Estudiantes de Inglés cuando se compara con el conjunto de los alumnos del Distrito de la Unión Escolar Alisal. En Artes Lingüísticas del Inglés, un 24% de los alumnos lograron/sobrepasaron las normas en la Evaluación Smarter Balanced, comparado con solo el 10% de alumnos EL. En matemáticas, aunque han logrado el progreso mayor, el rendimiento de los alumnos EL fue también más bajo, con un 11% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas comparado con la puntuación del conjunto de alumnos de un 18%. En respuesta a estos datos, el distrito fortalecerá el proceso de mejora continua con un mayor enfoque en revisar la información de evaluación; colocación adecuada de alumnos, instrucción enfocada, e intervenciones niveladas; y seguimiento de nuestro trabajo mediante los recorridos de aprendizaje. También pondremos un mayor énfasis en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

Como se describe en la sección previa, el Distrito de Alisal reporto brechas en el progreso en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas entre los alumnos EL y el grupo de todos los alumnos. Aproximadamente un 73% de los alumnos de Alisal son alumnos aprendices en inglés y un 88% reciben comida gratuita o a precio reducido. AUSD tiene un grupo de alumnos EL que permanecen en el nivel Intermedio de competencia en Inglés para dos o más años. Los datos locales sugieren que los alumnos que permanecen en el nivel intermedio por dos o más años están más retrasados. Nuestro progreso de mejora continua destacará las necesidades de los alumnos EL. La meta 3 del plan LCAP está específicamente orientada hacia los alumnos EL y en mejorar el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estos alumnos, para que puedan ser reclasificados más rápidamente.

Aunque es un grupo mucho más pequeño, los alumnos de Alisal que reciben servicios de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) fueron los que tuvieron el rendimiento más bajo del distrito - dos niveles de colocación más bajo (rojo) que los resultados del grupo de todos los alumnos (amarillo) en matemáticas y artes lingüísticas en el Informe de Colocación 5 por 5. En la evaluación SBAC del 2016, hubo una brecha en el rendimiento de los alumnos que reciben servicios de educación especial comparado con los resultados del grupo de todos los alumnos en el distrito. En Artes Lingüísticas del Inglés, un 24% de todos los alumnos lograron/sobrepasaron las normas académicas en la Evaluación Smarter Balanced, comparado con solo un 6% de los alumnos en el grupo SPED. En matemáticas, el rendimiento de los alumnos SPED fue también más bajo, con un 7% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas comparado con la tasa general del 18% a nivel de distrito. Se puso una mayor atención en estos alumnos en el proceso de mejora continua de Alisal y hay varias acciones específicas que se harán en la meta 1 para mejorar su rendimiento.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Se han añadido, mejorado o incrementado acciones para abordar las brechas de rendimiento y para mejorar el rendimiento general de los alumnos en Alisal. De forma consistente con nuestros principios orientadores, en el 2017-2018 trabajaremos de diferentes formas para fortalecer el proceso de mejora continua con un mayor papel de liderazgo para los maestros y especialmente los padres. Para los padres crearemos un Congreso de Liderazgo de Padres para que los consejos escolares y otros padres interesados se reúnan varias veces para entender mejor nuestros datos y considerar como pueden apoyar mejor nuestras iniciativas clave. El Equipo GLT, el equipo ILT y los directores de Servicios Educativos serán más sistemáticos a la hora de revisar datos, mejorar la instrucción y proporcionar apoyos enfocados, tal y como se detalla en la Meta 1. Como parte de nuestra atención a la mejor continua, nos enfocaremos en mejorar las habilidades de alfabetización (ver meta 2) y seremos más intencionales en colocar a alumnos en intervenciones. Esto incluye el desarrollo de la aproximación a las intervenciones conocida como sistema de apoyo multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) basado en datos, en lugar de una lista de posibles intervenciones, y un nuevo proceso de equipo de apoyos a alumnos (SST, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo académico. La Meta 3 se concentra específicamente en apoyar a nuestros alumnos EL proporcionando capacitaciones, materiales e instrucción enfocada en ELD para ayudar a más de nuestros alumnos EL a que logren nivel de competencia en las materias de artes lingüísticas del inglés y matemáticas.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$109,233,477

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$22,024,373

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los

Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El Programa Académico Base fue descrito en la acción 1 de la Meta 1. El resto de la financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), \$66,557,500 apoya nuestros Servicios del Programa Base. Esto incluye los gastos como los costos operativos, los de personal clasificado de la escuela y de la dirección de la oficina, de mantenimiento, de transportación, de servicios de comida, y de servicios de salud (ver Apéndice A para una descripción completa). El distrito también recibe fondos de Título I, de los cuales no todos se describen en el plan LCAP pero se usan para brindar capacitación adicional para el personal y servicios de apoyo a nivel local como intervenciones para grupos de alumnos objetivo, materiales complementarios y clases para padres.

\$87,700,038

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|---|
| Meta 1 | 1. Cada alumno va a desarrollar el nivel de competencia necesario en matemáticas, lenguaje y alfabetización así como en habilidades de pensamiento crítico y digitales para estar preparados para la universidad y las opciones de educación profesional de postsecundaria. |
|---------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|--------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| ESTATA | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input checked="" type="checkbox"/> | 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Rendimiento de los alumnos en la Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 27.00% 24.00%

Rendimiento de los alumnos en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 20.00% 18.00%

Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 24.00% 21.00%

Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 19.00% 16.00%

Rendimiento de los alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 14.00% 6.00%

Rendimiento de los alumnos discapacitados (SWD) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 13.00% 7.00%

Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 13.00% 10.00%

ACTUALES

Rendimiento de los alumnos en la Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 24.00%

Rendimiento de los alumnos en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 18.00%

Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 21.00%

Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 16.00%

Rendimiento de los alumnos discapacitados (SWD, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 6.00%

Rendimiento de los alumnos discapacitados (SWD) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 7.00%

Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 10.00%

Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL) en la evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 11.00%

Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL) en la evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 11.00% 11.00%

Rendimiento de alumnos hispanos en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 25.00% 23.00%

Rendimiento de alumnos hispanos en la evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 19.00% 17.00%

Ver apéndice B para más indicadores (no aplica) 0.00 0.00

Rendimiento de alumnos hispanos en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 23.00%

Rendimiento de alumnos hispanos en la evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas) 17.00%

Ver apéndice B para más indicadores (no aplica) 0.00

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1a Los alumnos experimentan una instrucción CCSS de calidad en las materias básicas con el uso del currículo CCSS en fase piloto para artes lingüísticas de inglés de Kínder a 2o, el currículo Engage NY para artes lingüísticas de inglés de 3o a 6o y el currículo Math para kínder a 6°. En el curso de TK, se enseña artes lingüísticas y matemáticas con el uso de Scholastic Big Day. En los cursos de TK -6o se enseña artes lingüísticas del inglés, matemáticas, ELD y educación física (PE, por sus siglas en inglés) a diario; Historia-Ciencias Sociales y Ciencia se enseñan de forma alternada durante la semana con el uso del currículo adoptado y basado en normas académicas.

- Los maestros implementan las CCSS en artes lingüísticas y matemáticas centrándose en las prácticas educativas designadas a nivel de distrito con una expectativas claras para un dominio de las mismas.
- Reducir la tasa de alumnos por maestro en un alumno hasta lograr unos salones con 25 alumnos por 1 maestro en los cursos de TK-3o.
- Potencial incremento del 3% de la selección y salario de

ACTUAL

1 a Los alumnos experimentaron una instrucción CCSS de calidad en las materias básicas con el uso del currículo CCSS en fase piloto para ELA/SLA/ELD de Kínder a 3o (Piloto de Programa 3) y el currículo Engage NY para artes lingüísticas de inglés de 3o a 6o, uso continuado para el currículo de matemáticas Engage NY con apoyo para formación profesional;

Kínder de transición - Artes lingüísticas del inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) impartido a diario con el uso de Scholastic Big Day. Historia y ciencia social enseñada a diario alternativamente durante la semana con el uso del currículo estandarizados adoptado.

- Enfoque de artes lingüísticas CCSS en lectura atenta: formación profesional a nivel de distrito sobre lectura atenta (4 sesiones), mensualmente se hacen recorridos de aprendizaje de Lectura Atenta e Itinerario de uso habilidoso de lectura atenta (pauta de evaluación).
- Matemáticas CCSS: módulo de formación profesional de

retención de personal por el hecho de trabajar en un distrito de alta necesidad y alta concentración de pobreza. Fondos de LCFF enfocados.

- Se ha negociado un incremento de sueldos reservado para 3 o 5 días adicionales de desarrollo profesional.
- Pago a maestros bilingües con credencial BCLAD y maestros BT y SEI: \$5,000 x 72 maestros + beneficios.
- Continuar con la fase piloto del programa 3, inglés y español CCSS y ELD. Comprar en marzo del 2017 el currículo inglés (ELA)/español (SLA) y desarrollo del idioma inglés (ELD) en función de los resultados de fase piloto.
- Primavera del 2017, identificar materiales para la fase piloto de los estándares de ciencia de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

nivel de año para currículo Engage NY de matemáticas mediante MCOE; los directores de los centros escolares hacen un seguimiento del avance del currículo Engage NY; capacitadores, maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y 2 maestros/escuelas asisten y presentan sobre el enfoque SVMI de las 8 prácticas matemáticas (MP 1, 2 y 3).

Adopción de currículo ELA/SLA/ELD

- Se completó la prueba piloto del currículo Programa 3 CCSS para ELA/SLA/ELD (Kínder a 3o). Debido a cambios en el director fiscal, no se creó una reserva de fondos, por ello la financiación se sacó del fondo LCFF. Comprar la mitad de materiales de currículo en la primavera del 2017 y la otra mitad el 1 de julio del 2017.
- Piloto de las normas académicas de ciencia NGSS - Opciones de adopción del estado no disponibles hasta el mes de julio del 2018.
- Se bajó la tasa de alumnos por maestro en un 1 alumnos y se logró tener 25 alumnos por maestros en los niveles de TK a 3o.
- Se negoció un incremento de salario para 5 días adicionales de formación profesional en el 2016-2017 (2.5 días pagados por el distrito y 2.5 por la escuela).
- Los estipendios por ser bilingüe para maestros con la credencial BCLAD y que enseñan en salones BT, \$5,000 x 75 maestros.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 33,202,400.00
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2,486,184.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 31,583,252.00
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 2,416,010.00

Gastos

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1b Proporcionar una instrucción de alfabetización más sólida

ACTUAL

1b

para los cursos de kínder a 2o:

- Instituto de alfabetización temprana de verano, invierno y primavera para un programa de alfabetización equilibrado.
- Compra de recursos fonéticos complementarios (libros de lectura guiada, centros de alfabetización, etc.).
- Programa Educando un Lector con Libros para Llevarse a Casa para alumnos seleccionados de TK-K.
- Dos maestros de recursos de alfabetización para las dos escuelas con rendimiento más bajo y mayor nivel de pobreza (Sanchez + MLK).

- Instituto de alfabetización temprana - Instituto de otoño (42 maestros) primavera: capacitación sobre Lectura Guiada (30 maestrps).

Menos lecciones necesitadas debido al número de maestros que asistieron a las capacitaciones el año pasado.

- Se compraron recursos fonéticos complementarios: Reach Into.
- Recursos fonéticos para todo inglés de Kínder a 2o.
- Programa Educando a un Lector - no se compró debido al coste superior del programa complementario para fonética.
- Solo se contrató a un maestro de alfabetización. Falta de maestros cualificados.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 406,000.00
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 500,000.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 176,528.00
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 589,000.00

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1c Implementar un plan de alfabetización formativa para artes lingüísticas y matemáticas. Lectura para K-2o 4 veces al año, evaluaciones de progreso intermedias para K-6o a partir de valores de referencia CCSS para matemáticas y artes lingüísticas con datos almacenados en el sistema en línea de reporte de evaluaciones (OARS, por sus siglas en inglés) para todas las evaluaciones del distrito.

ACTUAL
 1c

- Artes Lingüísticas: los maestros en los niveles de Kínder a 2o año administraron las siguientes evaluaciones de artes lingüísticas: Evaluación Concepts of Print, BPST, DRA. Estas evaluaciones fueron administradas para tener valores de referencia al inicio del año, y en los trimestres 1, 2 y 3. Los maestros en los niveles de año de Kínder a 6o administraron la evaluación comparativa de escritura del distrito cuatro veces: valores de referencia y Trimestre 1, 2 y 3. Los maestros en los niveles de año de 3o a 6o administraron la Evaluación Integral Intermedia (ICA, por sus siglas en inglés) en el mes de noviembre y de febrero. Los maestros de 3o a 6o administraron el Inventario de Lectura para obtener valores de referencia en agosto, en enero y a final del ciclo escolar.
- Matemáticas: Los maestros del Kínder a 2o año administraron la evaluación Symphony Math en los Trimestres 1, 2 y 3. Los maestros de 3o a 6o

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>administraron la Evaluación Integral Intermedia (ICA, por sus siglas en inglés) en los meses de diciembre y el Bloque de Evaluación Intermedia (IAB, por sus siglas en inglés) en el mes de febrero.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 375,200.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 193,862.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 331,563.00 4000-4999: Books And Supplies LCFF 18,186.00</p> |

Medida **4**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 1d Proporcionar Formación Profesional sobre determinadas habilidades para el curso 2016-2017 y capacitación individualizada sobre computación (fondos LCFF enfocados).</p> | <p>ACTUAL 1d</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación y formación profesional en varias formas ha estado disponible desde el mes de junio hasta el presenta y continuará hasta el final del ciclo escolar. • La formación profesional y las capacitaciones han incluido. • Conferencia tecnológica de Alisal. • Contrato con consultor para las sesiones de Edtech primarias. • Mini-conferencias de formación profesional mensuales en horario extracurricular sobre enseñanza con dispositivos tecnológicos para los alumnos. • Academia Piloto de civismo digital individualizada y coaching GLT. • Piloto del programa Edtech Enlace. • Horas de Oficina ETL. • Clubs tecnológicos ETL. • Varias oportunidades de formación profesional local • Eventos CUE • Campamentos de Google Apps. • Encuentros sobre Google Apps. • Academia de EdTech impartida por MCOE. • Conferencia Nacional CUE con la asistencia de miembros del Consejo Tecnológico, el personal de Edtech y administradores y técnicos en tecnologías seleccionados. |
|--------------------------|--|--|

Explicación por haber gastado menos de lo previsto.

- Actualmente el programa del Presupuesto para Formación Profesional 7120 tiene un balance de \$294,881 dólares. Se continuarán acumulando el pago de los salarios y otros costos laborales para el resto del ciclo escolar así como el contrato de servicio. Este gasto menor de lo previsto es importante debido a 3 puntos en el Presupuesto y plan de Formación Profesional de EdTech para el ciclo escolar 2016-2017.

1. (\$20,000) Se encontró un consultor de administración pero solo se uso por 1 día, durante el retiro de administración del mes de agosto, debido a la falta de demanda y a la falta de tiempo percibida.

2. Nos dimos cuenta de un ahorro de costos de unos \$75,000 en la Conferencia de Tecnología de Alisal debido a ser un día de Formación Profesional y no se tuvo que pagar por horas.

3. El programa de Enlace Edtech (ETL, por sus siglas en inglés) - tenía que ser un programa de Formación profesional en la escuela para maestros y de pequeña escala - fue presupuestado por un total de \$178,084 este año. El grueso de esto es el pago por horas del ETL y maestros en las escuelas para asistir a las horas de oficina y los clubs tecnológicos. Solo 2 de los 12 hicieron actividades con consistencia. Esto resultó en muchos dólares no reclamados - una cantidad en exceso de \$160,000.

- El plan de acción Edtech 7120 tiene cuentas para los 2 primeros factores en la planeación para el 2017-2018 y asignaron estos dólares para más y otras actividades de formación profesional. El programa ETL tendrá un mayor apoyo por el Director y los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y se hicieron cambios en el plan para intentar que tenga más éxito y sea más usado.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 520,000.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 368,266.00

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 38,728.00

Gastos

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 42,759.00

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1e Comprar hardware y software en función de las recomendaciones del comité tecnológico del distrito incluyendo computadoras por cada alumnos en 2 cursos en cada centro. Tiempo de personal para instalar las herramientas. (Equipamiento = \$1,854654 para comprar 2098 Dell Venues (\$1,381,363.) y 956 iPads (\$473,291). Además, 20 días de tiempo de personal para su instalación (\$92,733.)

ACTUAL
 1e

- Se compraron iPads y se utilizaron.
- Se compraron y usaron los Dell Venues, aunque 221 menos del número original debido a que el proveedor no tenía todas las unidades.
- En lugar de esperar a que el proveedor tuviera más unidades, compramos Chromebooks para cubrir la falta de computadoras en ACS y FES.
- Debido al costo inferior de los chromebooks y a que necesitan menos mantenimiento, se pusieron en piloto 192 chromebooks adicionales (aproximadamente) en 2 escuelas.
- El personal de tecnologías ha dedicado una gran cantidad de horas extra durante el verano para preparar estos dispositivos para su uso, y se ha gastado una gran cantidad de fondos para reparar Dell Venues debido a que se quiebran fácilmente.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 92,733.00
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1,854,654.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 376,409.00
 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 2,500,774
 3000-3999: Employee Benefits 188,468
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 51,589

Medida **6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1f Personal tecnológico: Contratar a un Director de Tecnología (0.5 con fondos base, 0.5 con fondos enfocados - \$150,000) y 2 técnicos de asignación temporal (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para trabajar a nivel de todo el distrito (Total=\$191,683 incluyendo 1 nuevo TOSA).

ACTUAL
 1f

- Se contrató a un Director de Tecnologías Educativas y empezó a trabajar en agosto del 2016.
- Se cubrieron los dos puestos de maestro TOSA EdTech.
- Ben Cogswell continuó en su puesto desde el 2015-16.
- George Lopez fue contratado en agosto del 2016 y

Gastos

| | |
|---|------------|
| | |
| GASTOS PRESUPUESTARIOS | |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF | 75,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration | 266,683.00 |

| | |
|--|---------|
| empezó el 1 de octubre en el 2o puesto de maestro TOSA para educación tecnológica. | |
| Se pagó el salario de director a una tasa ligeramente prorrateada de Director II debido al inicio retrasado, se pagaron todas las prestaciones. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Se contrató un 2o puesto de maestro TOSA Edtehc y empezó a finales de septiembre Ambos maestros TOSA recibieron un salario completo y prestaciones. | |
| ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES | |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration | 190,233 |
| 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration | 75,392 |

Medida **7**

Medidas/Servicios

| |
|--|
| PLANIFICADO |
| 1g Ofrecer un conjunto de intervenciones integrales durante la jornada escolar y en horario extraescolar para atender las necesidades académicas de todos los alumnos. |
| Implementar instrucción en clase en formato de intervención en grupo reducido e intervenciones estratégicas adicionales con el uso de fondos de las escuelas para todos los alumnos identificados en artes lingüísticas y matemáticas. Ofrecer apoyo de tutores en el salón para los alumnos que no hablan inglés/no hablan español. |

| |
|---|
| ACTUAL |
| 1g Se brindó una intervención en grupo reducido en las escuelas con suplente de largo plazo; maestros de salón proporcionaron instrucción en grupo pequeño. Los tutores proporcionaron apoyo para los alumnos que no hablan inglés/no hablan español. |
| 1G: Costos de escuela: ver fondos escolares discrecionales de 1w. |

Gastos

| | |
|--|-----------|
| GASTOS PRESUPUESTARIOS | |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III | 25,000.00 |

| | |
|--|-----------|
| ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES | |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III | 24,993.00 |

Medida **8**

Medidas/Servicios

| |
|---|
| PLANIFICADO |
| 1h implementar intervenciones en soporte informático para apoyo de nivel 1 y 2 en alfabetización y matemáticas. Los fondos incluyen el coste/hora de un maestro en horario extraescolar. Contrato de servicio para disponer del programa Accelerated Reader (Enfocado). |

| |
|---|
| ACTUAL |
| 1h Licencias a nivel de distrito para el programa informático Lexia Core 5. |
| Se implementó el programa Lexia como intervención |

| | | |
|--------|--|---|
| | | complementaria en cada escuela y como parte de las intervenciones en horario extracurricular. |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 480,000.00</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 334,248.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 215,772.00</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 222,951.00</p> |

Medida **9**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>1i Coordinar la asignación de 25 capacitadores MCOE Americorps de alfabetización en los 10 centros escolares con mayores niveles de alumnos EL.</p> | <p>ACTUAL</p> <p>1i Todas las 10 escuelas recibieron el apoyo de capacitadores de alfabetización de Americorps.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 302,875.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 327,105.00</p> |

Medida **10**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>1j Proporcionar experiencias de aprendizaje ampliado: (1) servicios en horario extraescolar y durante sábados tal y como es requerido o necesario para alumnos que presentan retraso en el desarrollo de habilidades; (2) Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) y (3) programas extracurriculares (ASES, por sus siglas en inglés). (Total = \$845,964, Detalle = Distrito: \$225,757; Consultor de artes escénicas - \$170,000, licencia, instrumentos musicales; Escuelas: \$620,207; 4 puestos de personal certificado y 12 de personal clasificado; (4) Programas de la Fundación Hartnell: NASA (\$261,000) y Coder Dojo (\$145,000) y (5) ofrecer excursiones para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los alumnos.</p> | <p>ACTUAL</p> <p>1j</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan de transición SES: se usaron fondos remanentes de Título para 1 hora de instrucción STEM dos veces por semana de Programa Extracurricular con el contrato de Sylvian Learning de \$180,000; Programa Achieve 3000 con fondos SES de Título 1- \$38,995 para 10 extracurriculares en las escuelas; \$5,000 para durante el día y 2 escuelas con total de \$ 399,950 para el distrito. Contribución de programa SES a la escuela- \$948,059; contribución del plan LCAP a extracurriculares para las escuelas \$445,863 (Salarios+ prestaciones, suministros, copiadora, suplentes); Programa ASES del Distrito \$181,363 (Salarios+ prestaciones, copiadora, suministros). LCAP extracurricular \$400,104 para consultores de artes escénicas para programas para antes y después de clases y la hora del almuerzo y verano, instrumentos y utensilios musicales, licencia y currículo para |
|-------------------|---|--|

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>extracurricular y formación profesional ASP y tiempo libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Academia de Sábado sobre STEM NASA para niveles de Kínder a 12o en Hartnell (12 escuelas); Introducción a la Academia Coder Dojo sobre programación informática (12 escuelas). Tres excursiones durante el ciclo escolar 2016-2017: Actividad STEM K-12 en Hartnell Escapada al espectáculo aéreo de Salinas (sin costo); competición NCAP en Union City (\$7,000); Competición DCI Wiest de Stanford (\$10,000). |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 845,964.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 364,531.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 516,856.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1,129,422.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 359,422.00</p> |

Medida **11**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 1k Para alumnos identificados incluyendo algunos alumnos RSP, ofrecer apoyo a la alfabetización de nivel 3 con el uso de los programas informáticos de intervención System 44 y Read 180.</p> | <p>ACTUAL 1k Se brindó apoyo a la alfabetización de nivel 3 con el uso de los programas informáticos System 44 y Read 180 para alumnos de educación general identificada. Hubo un total de 42 clases de intervención como sigue: 32 clases de Systema 44 (800 alumnos) y 10 clases de Read 180 (250 alumnos). No se usó Systema 44 y Read 180 con alumnos RSP este año.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 784,000.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 886,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 548,018 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 216,695 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 190,428 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 79,577</p> |

Medida **12**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 1l Implementar intervenciones lingüísticas para estudiantes de</p> | <p>ACTUAL 1l</p> |
|-------------------|---|--|

inglés

- Implementar un programa de ELD para nuevos alumnos. Coste de maestro (\$120,000) y materiales complementarios (\$20,000)
- Programa ELD de verano para aproximadamente 350 alumnos (\$130,000)
- 1 maestro de recursos para migrantes a jornada completa (\$90,000)
- Programa MESA de primavera (\$30,000).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 240,000.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 140,000.00

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 80,000.00

Hubo dos clases para nuevos alumnos recién llegados al país en los niveles de 4o a 6o año. Hubo un número mayor de alumnos, por eso se abrieron dos clases para nuevos alumnos.

El programa de verano se hará en junio/julio. El programa MESA de primavera se hizo en las vacaciones de primavera. Se contrató el maestro de recursos migrantes y brindó servicios a alumnos identificados.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 163,945

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 71044

Gastos

Medida

13

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1 m Apoyar a los maestros de preescolar, capacitación, materiales:

6 Clases de Preescolar Estatal.
 4 Clases de Preescolar de Título I.
 7 Clases de Preescolar para alumnos Migrantes.
 2 Clases de Preescolar para alumnos de Educación Especial.

ACTUAL

1 m Apoyar a los maestros de preescolar, capacitación, materiales:

6 Clases de Preescolar Estatal.
 4 Clases de Preescolar de Título I.
 (cambio) 8 Clases de Preescolar para alumnos Migrantes.
 2 Clases de Preescolar para alumnos de Educación Especial.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Grant 472,020.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 737,686.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 490,081.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 249,241.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Grant 509,526.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 685,299.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 660,505.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 192,531.00

Medida

14

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1 n Crear espacio de clase para servicios de intervención en la Escuela Frank Paul y para un centro de primera infancia con clases de preescolar (\$848,000)

ACTUAL

1n se creó una ala de dos plantas para salones. El centro de primera infancia no avanzó debido a un retraso en la adquisición de la propiedad

| | | |
|--|--|---|
| | GASTOS PRESUPUESTARIOS 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 1,903,154.00 | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 1,477,337.00 |
|--|--|---|

Medida **15**

| | | |
|---------------|--|--|
| | PLANIFICADO 1 o Contratar un Director de Intervención y Matriculación (0.2 de sueldo con fondos base, 0.8 de sueldo con fondos LCFF enfocados) encargado de coordinar los servicios de intervención a nivel de distrito. | ACTUAL 1 o Se contrató el director en el mes de octubre del 2016 |
| Gastos | GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 32,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 128,000.00 | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 100,073 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 18,835 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 25,018 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4,709 |

Medida **16**

| | | |
|---------------|---|---|
| | PLANIFICADO Educación Especial 1p Implementar el conjunto de Programas de Educación Especial y Salud requeridos. La financiación incluye asignaciones para personal docente y otro personal (psicólogo, logopeda, etc.), materiales docentes y otros materiales, y otras actividades y materiales para atender las necesidades de los alumnos. Añadir un psicólogo adicional tal y como se solicitaba en el proceso de recogida de valoraciones para el LCAP a fin de mejorar la eficiencia de los Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) y para permitir un mayor participación de los padres en el proceso SST. Ofrecer oportunidades de participación a los padres de alumnos de educación especial, incluyendo eventos únicos y series de clases. Los temas posibles incluyen: Educar a Alumnos Emocionalmente Sanos, disciplina positiva y cómo fijar expectativas realistas. | ACTUAL 1p Se implementó todos los programas de Educación Especial y Salud requeridos. Los padres pudieron asistir a uno de los dos talleres ofrecidos por el distrito sobre autismo y habilidades de ejemplificación social (22 participantes, total). Se ofrecieron clases adicionales por el SELPA de Monterey. |
| Gastos | GASTOS PRESUPUESTARIOS Incluido en el programa base | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Incluido en el programa base |

Medida 17

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO Desarrollo GLT 1q Una jornada completa al mes para que los maestros dispongan de tiempo para comprender y planificar el uso de prácticas docentes enfocadas relacionadas con los estándares CCSS para Artes Lingüísticas, Matemáticas y ELD. Planificar instrucción para EL e instrucción diferenciada para alumnos con brechas de aprendizaje de algunas habilidades. El coste es para substitutos para que los maestros puedan dejar sus clases.</p> | <p>ACTUAL 1q Se organizaron las reuniones GLT mensualmente. Los supersuplentes de GLT proporcionaron lecciones establecidas y estructuradas sobre preparación para la universidad y la educación profesional postsecundaria, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y habilidades socio-emocionales. Se gasto mas del presupuesto porque se contrataron a cuatro maestros regulares cuyos salarios y beneficios eran mas altos.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 932,380.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 1,011,863 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 15,120 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 244,232</p> |

Medida 18

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 1r Los maestros utilizan EdCaliber para guías de avance CCSS, recursos para lecciones CCSS, y almacenaje de lecciones.</p> | <p>ACTUAL 1r Los maestros usaron el recurso EdCaliber para guías de avance y recursos para lecciones a lo largo del año.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 60,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 58,000.00</p> |

Medida 19

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO Desarrollo Profesional sobre el Programa Básico 1s Capacitación sobre la implementación del programa básico incluyendo, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas académicas CCSS de matemáticas en cursos de K-6o y pedagogía (Iniciativa de matemáticas de MCOE, capacitación sobre EngageNY de MCOE, Consultora Linda Dilger con GLT) - \$299,500 Título II. • Estándares CCSS de artes lingüísticas en cursos de 4o-6o y pedagogía (lectura atenta, cuestiones dependientes del | <p>ACTUAL 1s Capacitación sobre la implementación del programa básico incluyendo, entre otros: Título II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas académicas CCSS de matemáticas en cursos de K-6o y pedagogía (Iniciativa de matemáticas de MCOE, capacitación sobre EngageNY de MCOE, Consultora con GLT) Menos maestros asistieron a la capacitación de |
|--------------------------|--|--|

texto, escritura a partir de fuentes) - sin coste.

- Capacitación sobre evaluaciones SBAC - sin coste
- Capacitación sobre ELD integrado y designado (capacitación AUSD y capacitación de Kate Kinsella) (\$74,000 Título III).
- Escribiendo según las normas académicas CCSS para alumnos EL (Kate Kinsella - \$10,000 Título III).
- 3 días de Academia de Maestros Bilingües para nuevos maestros (\$11,700 Título III).
- Itinerario de Alfabetización en Inglés para Maestros de Transferencia Bilingües (\$25,025 Título III)
- Tiempo sin clases para que los maestros puedan asistir a conferencia antes y después de sesiones de coaching y observaciones en ELA, ELD, matemáticas -1 substituto por Coach por semana (\$71,280 LCFF Enfocado).
- Consultor para grabar con cámara de video las lecciones de ejemplo en ELA, ELD y matemáticas en todos los cursos para usar en formación profesional (\$37,570 LCFF enfocado).
- Capacitación Step Up To Writing, 3 horas, 3 veces al año, todos los maestros (\$162,000 LCFF enfocado).
- Consultores adicionales para formación profesional para posibles días de desarrollo profesional adicionales. (\$299,500. LCFF enfocado).

matemáticas de MCOE 74 comparado con los 120 estimados; los costos fueron inferiores.

- Estándares CCSS de artes lingüísticas en cursos de 4o-6o y pedagogía (lectura atenta, cuestiones dependientes del texto, escritura a partir de fuentes) - sin coste (días de formación profesional del distrito/reunión de personal)
- Capacitación sobre evaluaciones SBAC - sin coste

Título III y Capacitación de Transferencia Bilingüe (BT, por sus siglas en inglés)- costos reducidos

- Capacitación sobre ELD de Kate Kinsella) (\$36,800)- no se necesitaron suplentes.
- Escribiendo según las normas académicas CCSS (\$5,000 comparado con \$10,000 estimados).
- 3 días de Academia de Transferencia Bilingüe para nuevos maestros (14 maestros: \$22,500).
- Itinerario de Alfabetización en Inglés para Maestros de Transferencia Bilingüe para niveles de Kinder a 3o (\$10,000 Título III)- 1 día de capacitación comparado con 2 días (por falta de suplentes).

Fondos LCFF enfocados

- Capacitación Step Up To Writing, 3 horas, 3 veces al año, todos los maestros (\$50,313) - Menos que la mitad de maestros asistieron a cada sesión (\$50,000 de fondos LCFF enfocados).
- No se contrataron suplentes para que los maestros tuvieran tiempo libre para asistir a las conferencias pre y post coaching debido a compromisos de tiempo del coach en equipos GLT y asistencia a 15 capacitaciones adicionales.
- No contratamos al consultor para grabar con cámara de video las lecciones de ejemplo en ELA, ELD y matemáticas en todos los cursos para usar en la formación profesional.
- No se necesitó contratar consultores adicionales para formación profesional para días de formación profesional adicionales: las escuelas proporcionaron su propia formación profesional y la formación profesional del distrito incluyó maestros o TOSA presentadores a un costo limitado (conferencia sobre tecnologías, conferencia

| | | |
|--------|---|---|
| | | sobre buena docencia) |
| | | Fondos transferidos para cubrir el costo de la adopción de ELA/ELD en los niveles de Kínder a 3o. |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 570,350.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 299,500.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 120,725.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 141,957.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 178,100.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 74,300.00</p> |

Medida **20**

| | | |
|-------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>1t 1 Maestro de recursos a tiempo completo de alfabetización CCSS para K-2º y 1 maestro de recursos a tiempo completo de ELD para el distrito, 1 maestro de recursos a tiempo completo de matemáticas para el distrito (\$309,000). 20 días por cada 3 TOSA (\$33,000) para desarrollo el currículo y proporcionar capacitación.</p> | <p>ACTUAL</p> <p>1t Los maestros de recursos de área de contenido a nivel de distrito brindaron servicios a todas las escuelas sobre las nuevas normas CCSS, incluyendo facilitación de reuniones GLT, lecciones de ejemplo, formación profesional y desarrollo de lecciones para personal.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 342,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 185,565</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 62,011</p> |

Medida **21**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>1u- Entrenadores académicos para cada escuela para apoyar a maestros con la planificación, modelar lecciones en artes de lenguaje, matemáticas, desarrollo en ingles. Adicionalmente, un entrenador específico para apoyar a maestros en el programa bilingüe.</p> | <p>ACTUAL</p> <p>1u- Se contrataron 12 entrenadores académicos para cada escuela para apoyar a maestros con la planificación, modelar lecciones en artes de lenguaje, matemáticas, desarrollo en ingles. La entrenadora del programa bilingüe apoyo el desarrollo profesional para maestros.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 584,785.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 438,431.00</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 115,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 584,785</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 438,431</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III 100,764</p> |

Medida **22**

| | | |
|-------------------|--|--|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 1v Desarrollo de los estándares de ingles en artes de lenguaje para el programa piloto en grados kinder a 2ndo. Apoyar a maestros de 4to a 6to con los estándares del desarrollo en ingles (ELD). Comprar recursos adicionales para apoyar el programa de ELD</p> | <p>ACTUAL</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 25,750.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 355,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 336,868</p> |

Medida **23**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 1w- Presupuesto adicional para apoyar necesidades especificas de cada escuela. Esto incluye un presupuesto para excursiones.</p> | <p>ACTUAL 1w- Las escuelas usaron sus fondos para apoyar sus necesidades basadas en resultados de datos y recomendaciones del personal y padres. Esto incluye, maestros adicionales de intervención, materiales suplementarias en artes de lenguaje, matemáticas, o ELD, entrenamiento adicional para maestros.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 1,250,010.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 253,529 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 40,187 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration 83,801 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 29,410 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 641,312 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration 53,241</p> |

Medida **24**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 1x- Contrato con un consultor experto en programas bilingues para ayudar con la estructura y implementación del programa bilingüe. Apoyara un estudio del programa.</p> | <p>ACTUAL 1x- La consultora colaboro con el equipo bilingüe del distrito para desarrollar el programa bilingüe.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 35,000</p> |

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Una mayor estabilidad en el sistema de evaluación y currículo (ELA y matemáticas) y en la formación profesional enfocada y el coaching para la instrucción garantizan que todos los maestros tengan un conocimiento de las prácticas clave del distrito. Han empezado los procesos de mejora continua (GLT, ILT y recorridos de aprendizaje) para ser implementados y ayudar a brindar evidencias sobre la implementación de las iniciativas clave del distrito basadas en los programas (instrucción basada en las normas académicas CCSS, enfoque en escribir la opinión y argumentos, alfabetización para los niveles de año de Kínder a 2o, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), competencia en las 8 prácticas matemáticas, transferencia bilingüe, intervenciones en la lectura, y alfabetización digital) y como se pueden mejorar. Se pusieron en fase piloto los programas ELA/ELD y se seleccionó el currículo de McGraw Hill- Wonders/Maravillas para su plena implementación en el año 2017-2018. Durante el horario de clases y en horario extraescolar se proporcionaron intervenciones de alfabetización niveladas, incluyendo 42 clases de System 44 y Read 180 para los alumnos de menor rendimiento en los niveles de 4o a 6o año. Para mejorar los conocimientos informáticos, se incrementaron las clases de computación 1 a 1 para los niveles de 3o a 6o año y se ofreció formación profesional sobre como integrar las tecnologías en la instrucción. Se están proporcionando lecciones de ELD designado e integrado en el currículo piloto para los alumnos de Kínder a 2o y se están usando una variedad de materiales en los niveles de año de 3o a 6o.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos de evaluaciones indican que estamos mejorando consistentemente en casi todas nuestras escuelas y con todos los subgrupos de alumnos, excepto el de educación especial. A nivel de distrito, nuestro crecimiento en artes lingüísticas y matemáticas, aunque se más alto que en varios distritos similares con perfiles demográficos similares, permanecen significativamente por detrás de nuestro distrito de referencia para comparación, el Distrito de Chula Vista. Específicamente, estamos preocupados por el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés que han estado en nivel intermedio por más de un año y por la mejora de nuestros alumnos de educación especial. También tenemos varias escuelas con puntuaciones inferiores que otros en el distrito y en las que nos vamos a concentrar. Queremos continuar fortaleciendo nuestro programa base. Los datos muestran que debemos concentrarnos en una comprensión mejorada de texto complejos, incrementar la preparación para la escuela y las habilidades básicas de lectura, más ELD enfocado, y un ritmo más alto y mejor uso de las 8 prácticas de matemáticas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No se compró el programa "Raising a Reader" por el costo alto de suplementos adicionales. Se contrato solo un maestro de intervencion de lectoescritura por la falta de maestros. El costo de entrenamiento profesional también fue por debajo de presupuesto porque hubo menos maestros asistiendo y no se necesitaban suplentes. El costo del programa GLT fue superior que lo presupuestado debido a que teníamos cuatro maestros certificados con salario y beneficios incluidas, que cuestan más que un salario para suplentes de largo plazo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El desarrollo de un sistema de mejora continua con un sistema de evaluaciones, recopilación de datos y revisión de cada nivel, incluyendo a los padres (recorridos de aprendizaje, congreso de padres, Equipo de Liderazgo de la Instrucción, reuniones de GLT) ayudará a fortalecer la implementación del programa base, a identificar las necesidades específicas y las acciones objetivo para escuelas particulares, niveles de año y grupos de alumnos, y también a identificar aquellas cosas de las que todos podemos aprender. Hay acciones de mejora continua específicas en meta para el programa base, y en las metas 2 (alfabetización básica) y 3 (implementación de ELD).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|---|
| Meta 2 | 2. El distrito cultivará unas relaciones solidarias e inclusivas con los padres y la comunidad, e involucrará a las familias como participantes activos en el aprendizaje de los alumnos. |
|---------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Encuesta a padres, Ambiente Acogedor (padres que están de acuerdo o muy de acuerdo): 95.00%.
 Encuesta a padres, Ambiente seguro (padres que están de acuerdo o muy de acuerdo): 95.00%.
 Ver apéndice B para más indicadores

ACTUALES

Encuesta a padres, Ambiente Acogedor (padres que están de acuerdo o muy de acuerdo): 97.00%.
 Encuesta a padres, Ambiente seguro (padres que están de acuerdo o muy de acuerdo): 95.00%.
 Ver apéndice B para más indicadores

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Gobernanza
 2a Los padres asisten a actividades de gobernanza para apoyar un rendimiento estudiantil mejorado: se ofrece servicio de cuidado de niños con fondos del programa Título I.

ACTUAL
 2a Se organizaron ocho reuniones del Consejo Asesor del Distrito y se brindó servicio de cuidado de niños.

| | | |
|-------------------|--|--|
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 1,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 1,050.00</p> |
| Medida | <h1 style="font-size: 2em; margin: 0;">2</h1> | |
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO Servicios a padres 2b 1. El Centro de Recursos Familiares de Alisal (AFRC, por sus siglas en inglés) colabora con agencias para ofrecer servicios de acercamiento comunitario, clases, información y derivaciones para las familias de Alisal. Las clases incluyen el Programa de Crianza Positiva Triple P, la Plaza Comunitaria y clases sobre tecnologías. Los servicios de acercamiento comunitario se concentran de forma específica en las familias sin hogares de la comunidad. Mantener la dotación de personal para los programas.</p> <p>2. Añadir 2 Centros Satélite del AFRC, uno cerca del Centro Frank Paul - Primarias VRB y uno en Gardener cerca de las primarias MLK y Sanchez. Personal para ofrecer información y derivaciones y clases de padres. Los costes incluyen el desarrollo de las instalaciones, la dotación de personal, gastos operativos y gastos de inicio de proyectos.</p> <p>3. Contratar 3 Especialistas de Educación de Padres para incrementar la participación de padres y el rendimiento de los alumnos. Los servicios incluyen apoyos para las familias en riesgo, con un especial enfoque en las familias inmigrantes, las familias de los Estudiantes de Inglés y/o de las familias sin hogar o de alta movilidad.</p> | <p>ACTUAL 2. El Centro AFRC opera seis días a la semana y ofrece servicios de acercamiento comunitario, clases e RI.</p> <p>Uniformes para alumnos sin hogar de AUSD 1,055 Pasaportes 124 Medi-Cal/Medicare/Otros/Seguros 472 Solicitudes de cupones de alimentos 99 Solicitudes de vivienda 125 Solicitudes de trabajo 49 Cuidado de Día Ej. MAOF, programa Head Start, Pre-escolar 84 Solicitudes de personas de bajos ingresos PG&E/AT&T 45 Discapacidades/licencia familiar para cuidar de niños/PFL/Seguridad Social 588 EDD- Desempleo 272 Otros: Correo, Cartas, Fax, giros postales, DMV, etc. 317 Escuelas: paquete de matriculación, Datos de Ingresos de Hogares, Migrantes, Solicitudes para actividades extracurriculares y para el almuerzo en la escuela 155 Total de alumnos que recibieron servicio: 3,385</p> <p>Se redactó la descripción del puesto de Especialista de Educación para Padres (PES, por sus siglas en inglés) y se revisó y aprobó por el distrito y el sindicato de empleados. No se usaron los fondos debido a un retraso en encontrar candidatos cualificados.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 422,000.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 524,696.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 198,150.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 377,473.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 198,150.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 150,000.00 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 2,788,296.00</p> |

Concentration 150,000.00
 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 1,256,000.00

Medida

3

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Servicios en las Escuelas
 2c Los centros escolares ofrecen clases a los padres sobre habilidades para apoyar en casa a los alumnos en alfabetización, matemáticas, tecnología, y sobre como apoyar a los alumnos con necesidades especiales y a los alumnos no angloparlantes. Los servicios específicos varían de escuela a escuela en función de las metas escolares. Socios para la Crianza: equipo de capacitadores, incluyendo a padres, en todos los centros escolares para impartir currículo sobre educación de niños, sobre como establecer metas, y sobre concienciación sobre la universidad. Conferencias para padres de Estudiantes de Inglés con el uso de fondos del programa Título III.

ACTUAL
 2c Las escuelas brindaron oportunidades para involucrar a los padres que incluyen: las noches en familias sobre lectura/matemáticas, clases de tecnologías, clases de inglés, matriculación a las conferencias de padres (por ejemplo, la conferencia CABE), supervisión de niños.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 26,000.00
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 15,000.00
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III 72,000.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 22,917.00
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 19,652.00
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III 76,761.00

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El Distrito de Alisal brinda varias acciones enfocadas para ayudar a los padres a atender las necesidades básicas y garantizar que tienen oportunidades para implicarles de formas relevantes en la educación de sus niños. El Centro de Recursos Familiares de Alisal ofreció servicio a 3,385 familias durante el año escolar 2016-2017. Esto incluye derivaciones para pedir información y apoyo de parte de servicios del gobierno como cupones de comida y servicios médicos. Más de 1,000 alumnos sin hogar y sus familias recibieron apoyo comparado con los 800 en el 2015-16. Retrasos en encontrar candidatos cualificados para el especialista de educación para padres para las escuelas resultó en ahorro de costos. Las escuelas brindaron oportunidades para involucrar a padres que incluyó: noches en familia de lectura/matemáticas, clases de tecnología, clases de inglés, matriculación para conferencias de padres (por ejemplo, CABE). Se brindó supervisión de niños mientras que los padres asistieron a estas clases.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

A pesar del retraso en abrir los centros satélites AFRC y en contratar a especialistas para la educación de padres, se proporcionaron más servicios a los padres y a las familias que en años previos (ver implementación general para los números). Los resultados del sondeo de padres muestra que un 97% de los padres sienten que las escuelas son acogedoras y un 95% cree que las escuelas son lugares seguros. Un 88% están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela les alienta a involucrarse y brinda opciones para hacerlo. Finalmente, un 91% de los padres dicen estar de acuerdo o muy de acuerdo en que reciben información puntual para involucrarse en la planeación de la mejora escolar.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los retrasos en poner en marcha los centros satélites AFRC significó que no se contrató personal tal y como se había planeado, resultando en unos ahorros de \$200,000. El costo de las mejoras para los centros satélites fue de \$2,788,296 y solo se había presupuestado \$1,256,000 del remanente de LCFF.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos brindando oportunidades educativas y de participación para los padres como parte del programa base. Oportunidades adicionales mediante las clases Parenting Partners, First Five, Raising a Reader y otras clases para desarrollar las habilidades de crianza para apoyar las habilidades de alfabetización (Actividad 2.6). Incrementaremos las oportunidades para ser miembros del consejo escolar y a otros padres para participar en el proceso continua de mejora del distrito en la forma de reuniones del Congreso de Liderazgo de Padres (Actividad 1.12). E incrementaremos los servicios para las familias para mejorar la preparación de la escuelas con el centro AFRC y sus satélites. (Actividad 1.17).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|---|
| Meta 3 | 3. Cada padre y alumno desarrollará unas expectativas para la etapa postsecundaria, y tendrán conocimiento de cuales son sus opciones universitarias y de estudios superiores profesionales y las habilidades preparatorias necesarias. |
|---------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|
| ESTATA | <input type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input checked="" type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Encuesta a padres- recibimos información sobre la universidad y la educación de carrera profesional (% de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo) 75.00%
 Encuesta a alumnos - Nos sentimos informados sobre los requisitos y expectativas de la universidad y la educación de carrera profesional (% de alumnos que están de acuerdo o muy de acuerdo) 90.00%
 Ver apéndice B para más indicadores (No aplica) 0.00

ACTUALES

Encuesta a padres- recibimos información sobre la universidad y la educación de carrera profesional (% de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo) 83.00%
 Encuesta a alumnos - Nos sentimos informados sobre los requisitos y expectativas de la universidad y la educación de carrera profesional (% de alumnos que están de acuerdo o muy de acuerdo) 89.00%
 Ver apéndice B para más indicadores (No aplica) 0.00

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|--|---------------|---|
| Medida 1 | | | | | |
| Medidas/Servicios | <table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">PLANIFICADO</td> <td>3a Apoyar una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional con la implementación de un Currículo de Información sobre Universidades y Carreras Profesionales en</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e6e6fa;">ACTUAL</td> <td>3a Se brindó el currículo de universidad y estudios superiores profesionales mensualmente durante el día libre de GLT. Se obtuvieron aportaciones de alumnos sobre el éxito del</td> </tr> </table> | PLANIFICADO | 3a Apoyar una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional con la implementación de un Currículo de Información sobre Universidades y Carreras Profesionales en | ACTUAL | 3a Se brindó el currículo de universidad y estudios superiores profesionales mensualmente durante el día libre de GLT. Se obtuvieron aportaciones de alumnos sobre el éxito del |
| PLANIFICADO | 3a Apoyar una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional con la implementación de un Currículo de Información sobre Universidades y Carreras Profesionales en | | | | |
| ACTUAL | 3a Se brindó el currículo de universidad y estudios superiores profesionales mensualmente durante el día libre de GLT. Se obtuvieron aportaciones de alumnos sobre el éxito del | | | | |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>el Centro para Colaboraciones Educativas para los alumnos de 4° a 6° con el uso de suplentes del equipo GLT.</p> | <p>programa y las respuestas reflejaron las creencias en la importancia y excelencia del programa.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS El costo fue parte del currículo del programa "GLT"</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES El costo fue parte del currículo del programa "GLT"</p> |

Medida **2**

| | | |
|-------------------|---|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 3b Implementar visitas a universidades para alumnos de 4° (Hartnell CC, \$24,000) y de 6° (CSUMB, \$13,000) a fin de incrementar la concienciación sobre las universidades.</p> | <p>ACTUAL 3b Ambas visitas a las universidades fueron conducidas para todos los alumnos de 4o y 6o.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 37,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 21,171.00</p> |

Medida **3**

| | | |
|-------------------|--|---|
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO 3c Desarrollar concienciación entre los padres sobre el programa de los centros de enseñanza superior (community college) con el uso de tres presentaciones para padres relacionadas con el currículo estudiantil y compartido en todos en las escuelas. Contratar a un miembro del personal que esté retirado para desarrollar y preparar a los capacitadores/subdirectores sobre como presentar una capacitación para padres sobre opciones universitarias y de carreras profesionales y requisitos.</p> | <p>ACTUAL 3c Esta actividad no se ejecutó porque no se contrató la persona. La acción se implementará en el ciclo escolar 2017-2018.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 15,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> |

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se brindó un currículo de preparación para la universidad a todos los alumnos en los niveles de año de 4o a 6o. Se hicieron visitas a las universidades Hartnell (4o) y CSUMB (6o año). Una actividad planeada brindó información a los padres pero no se hizo este año porque nadie estuvo disponible para desarrollar el currículo y capacitar al personal para brindar la capacitación para padres.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

A pesar de no tener sesiones de padres especiales sobre preparación para la universidad y la carrera profesional, en un sondeo un 83% de los padres dijeron creer estar informados sobre los requisitos y expectativas universidades y de carrera profesional. Se trata de un incremento de 15 puntos porcentuales desde el 2015-2016. En un sondeo a alumnos de 4o a 6o, un 56% de los alumnos dijeron que la mayor parte del tiempo dijeron creer estar informados sobre los requisitos y expectativas universidades y de carrera profesional. Un 33% dijo que a veces.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No se gastaron \$15,000 en la actividad de concienciación de padres debido a que la persona no fue contratada. La acción se implementará en el 2017-2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos nuestros esfuerzos para ayudar a los alumnos a entender la preparación para la universidad y la carrera profesional como parte de nuestro programa base. Renovaremos los esfuerzos para que los padres entiendan la preparación universitaria y de carrera profesional mediante presentaciones para los consejos escolares y la participación en la Conferencia de Padres de Hartnell (Actividad 1.13).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|--|
| Meta 4 | 4. El distrito va a contratar, capacitar y retener a maestros y personal de liderazgo de alta calidad a fin de proporcionar una educación de alto nivel para todos los alumnos en un ambiente de trabajo que fomente la reflexión profesional y la rendición de cuentas. |
|---------------|--|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input type="checkbox"/> | 5 | <input type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Maestros Altamente Cualificados (HQT, por sus siglas en inglés) (asignados adecuadamente) 100%
Ver apéndice B para ver más indicadores (no aplica) 0.00

ACTUALES

Maestros Altamente Cualificados (HQT, por sus siglas en inglés) (asignados adecuadamente) 95%
Ver apéndice B para ver más indicadores (no aplica) 0.00

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Medida 1 | | |
| Medidas/Servicios | <p>PLANIFICADO</p> <p>4a Aumentar el número de maestros HQT contratados y ofrecer apoyo para que los maestros se conviertan en HQT sin aún no lo son.</p> | <p>ACTUAL</p> <p>Los maestros altamente cualificados estaban en 95%.</p> |
| Gastos | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,778.00</p> |

Medida **2**

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 4b El personal de los departamentos cubren los gastos operativos asociados con los servicios centrales según sea necesario para llevar a cabo las operaciones básicas de funcionamiento.</p> | <p>ACTUAL Los beneficios de empleados no fueron tan altos como se había proyectado en el presupuesto modificado.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6,608,177.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 359,657.00 3000-3999: Employee Benefits LCFF 3,140,637.00 4000-4999: Books And Supplies LCFF 936,724.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,624,028.00 6000-6999: Capital Outlay LCFF 133,130.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 837,029.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 359,656.00 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5,865,500.00 3000-3999: Employee Benefits LCFF 2,828,661.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,549,494.00 6000-6999: Capital Outlay LCFF 116,504.00</p> |

Medida **3**

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 4c Personal para Servicios Educativos y gastos operativos: (1) Director III de Currículo e Instrucción (0.5 fondos base, 0.5 fondos enfocados), (2) Director de Investigación y Evaluación (0.5 fondos base, 0.5 fondos enfocados), (3) Director II de Proyectos Especiales (0.5 fondos base, 0.5 fondos enfocados), (4) Gestor de Proyectos para la gestión de Servicios a alumnos Migrantes y los programas de conducta positiva, (5) Secretario II y tres presupuestos operativos relacionados.</p> | <p>ACTUAL Todo el personal de servicios educativos fueron contratados. Cada departamento recibió un presupuesto operativo para comprar los recursos y materiales necesarios.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 372,610.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 179,486.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 126,123.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 67,000.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 162,806.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 470,289.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 179,486.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 126,123.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 67,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 155,000.00</p> |

Medida **4**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 4d Mantener la administración escolar: director (a tiempo completo), vicedirector (a tiempo completo, 40% con fondos</p> | <p>ACTUAL 4d Todas las escuela tienen un Director y un Subdirector = 12 directores y 12 subdirectores fueron financiados con fondos</p> |
|--------------------------|--|--|

base y 60% con fondos enfocados), y personal de oficina (secretaria escolar y empleado de asistencia) según se necesite para llevar a cabo las operaciones básicas de funcionamiento. 60% de auxiliar al director de fondos LCFF enfocados a fin de apoyar las intervenciones y los equipos de curso, y para supervisar el programa extracurricular.

LCFF Base y fondos LCFF enfocados. Los subdirectores apoyaron la asignación adecuada de los alumnos a las intervenciones y hicieron un seguimiento el programa extracurricular, entre otras responsabilidades.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,728,500.00
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 965,989.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 4,686,955.00
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 908,253.00

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

4e-1 Proporcionar servicios de iniciación para nuevos maestros mediante el programa de la oficina del condado a fin de apoyar a los nuevos maestros a completar sus requisitos de credenciales y a desarrollar una prácticas docentes de alta calidad, las habilidades de planeación y las prácticas del manejo del salón (Título II) Proporcionar servicios de apoyo similares a los maestros en prácticas para apoyar la efectividad de la instrucción y del salón de clase. (Fondos de Efectividad de Educador).

Proporcionar 3 días de Academia de Nuevos Maestros para 40 maestros pagados por día (Título II).

Desarrollo de Liderazgo Estratégico y Colaborativo.

4e-2 Capacitación para líderes del distrito y de las escuelas de distritos de referencia sobre el desarrollo de desarrollo de las habilidades de liderazgo a fin de cerrar la brecha de rendimiento.

ACTUAL

4e-1 Proporcionar Servicios de Iniciación para Maestros

- 26 maestros en prueba (a \$2,000) participaron en el Programa de Iniciación de MCOE de dos años para apoyar la finalización de requisitos de credenciales del estado y para desarrollar prácticas docentes, de planeación y de manejo del salón de alta calidad. También recibieron apoyo semanal de un capacitador de iniciación formado (a \$1,5000 por nuevo maestro).
- 40 maestros en prácticas recibieron apoyo mentoring semanal de un mentor colegas en su escuela (\$1,275/maestro en prácticas - Enero- Junio) Todos los mentores colegas recibieron herramientas de mentoring y participaron en apoyo mentoring bimensual del Centro para Nuevos Maestros en Santa Cruz.
- Todos los 40 maestros nuevos del Distrito de Alisal este año participaron en la Academia de Nuevos Maestros Alisal/T3 (2 días en agosto y 1 día en septiembre) y fueron pagados por día. Los maestros presentadores fueron compensados por hora de trabajo.

4e-2 El Dr. John Nelson de CVESD proporcionó formación profesional para todos los directores del distrito, directores escolares y subdirectores escolares sobre como acceder a un texto riguroso, a facilitar conversaciones académicas relacionadas y hacer que los alumnos escriban. Además, Dr.

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>Nelson facilitó recorridos de aprendizaje una vez al meso con administradores de la escuela y del distrito para desarrollar una calidad calibrada de criterios de instrucción.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 54,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 36,000.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 44,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 48,500.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 85,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 52,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 36,000.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 44,000.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 48,500.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 70,197.00</p> |

Medida **6**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 4f Ofrecer apoyo diferenciado de liderazgo para los directores sobre procesos de mejora continua en Baldrige.</p> | <p>ACTUAL 4f Ruth Miller brindó mentoring individualizado a todos los directores escolares sobre prácticas de mejora continua planeadas con datos ICA-IAB.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 65,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 65,000.00</p> |

Medida **7**

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 4g Equipo de Liderazgo de Instrucción: Desarrollar equipo de liderazgo a nivel escolar para ofrecer dirección en la implementación de las iniciativas académicas más importantes del distrito.</p> | <p>ACTUAL 4g</p> <ul style="list-style-type: none"> El Director, capacitador y dos maestros de cada escuela asistieron a reuniones mensuales del equipo ILT en horario de mañana para platicar sobre la planeación de la implementación y de la acción sobre importantes iniciativas académicas: lectura atenta, matemáticas y ELD. <p>El Director y Subdirector de cada escuela asistió a una sesión de tarde sobre liderazgo de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la escuela y Lectura Atenta para el Año 2.</p> |
|--------------------------|---|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| Gastos | GASTOS PRESUPUESTARIOS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 28,000.00 | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 28,000.00 |
| Medida | 8 | |
| Medidas/Servicios | PLANIFICADO 4h Iniciativa Relaciones Laborales: Desarrollar equipos de liderazgo de relaciones laborales a nivel de escuela (SLT) y de distrito (DLT) para crear un liderazgo más fuerte y multidisciplinar para ofrecer orientación a la hora de tomar decisiones relacionadas con los procesos e iniciativas más importantes del distrito. | ACTUAL 4h Los equipos de liderazgo fueron desarrolladas en 8 escuelas; el equipo de liderazgo escolar se reunión cada dos meses para desarrollar sus normas, procesos y resolución de problemas. |
| Gastos | GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 50,000.00 | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 28,000 |

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se reclutaron maestros altamente cualificados y se proporcionó un apoyo a la iniciación para nuevos maestros, tal y como estaba planeado. Las oportunidades de capacitación, mentoring y liderazgo continuaron para el personal y la administración escolar impartidas por consultores externos. Para incrementar las aportaciones del personal escolar y su responsabilidad para la continua mejora, se desarrollaron Equipo de Liderazgo de Instrucción. Un director, capacitador y dos maestros de cada escuela asistieron a reuniones ILT mensuales relacionadas con la planeación de la implementación y de acciones sobre iniciativas académicas importantes: lectura atenta, matemáticas y ELD. En último lugar, como parte de la iniciativa de relaciones laborales, se desarrollaron equipos de liderazgo en 8 escuelas que indicaron el interés en participar; equipo de liderazgo escolar se reunió cada dos meses para desarrollar sus normas, procesos y resolución de problemas. Las 4 escuelas restantes participarán en la capacitación de relaciones laborales durante el ciclo escolar 2017-2018.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestros objetivos de reclutar maestros altamente cualificados (HQT, por sus siglas en inglés) fueron alcanzados (95%) y también el de retención de administradores escolar y maestros (96% y 90%, respectivamente). Encuestas de personal mostraron que entre un 83% y un 91% de los maestros creían que la formación profesional en diversas iniciativas del distrito les ayudaron a hacer su trabajo mejor. Para Grammar Gallery y AVT (programas de desarrollo del idioma inglés) las tasas de aprobación fueron inferiores al 70% y 66%. En los procesos de recogida de aportaciones de los involucrados en el plan LCAP, los maestros pidieron más flexibilidad y aportaciones en la implementación de iniciativas clave del distrito.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo muy poca diferencia entre los gastos presupuestados y los estimados actuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos dotando de personal a todas las escuelas y el distrito con personal altamente cualificado y proporcionaremos formación profesional y apoyos como parte de nuestro programa base. Habrá un mayor énfasis sobre incrementar la implicación en el proceso de mejora continua en la escuela y el distrito con un enfoque en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés de bajo rendimiento y de los niños en pobreza (Actividades 1.2, 1.10 y 1.11). Habrá un enfoque adicional en la mejora continua en alfabetización básica (Actividades 2.2, 2.4 y 2.5) y Desarrollo del Idioma Inglés (3.4, 3.5 y 3.6). Estas actividades están diseñadas para dar a los maestros una mayor voz así como una mayor responsabilidad para garantizar que todos los alumnos tienen éxito.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | |
|---------------|---|
| Meta 5 | 5. El distrito ofrecerá a cada alumno un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y motivador que estimule el potencial de cada alumno para que logre el éxito y trabaje en colaboración. |
|---------------|---|

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|--------------------------|----|--------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ESTATA | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | <input type="checkbox"/> | 2 | <input type="checkbox"/> | 3 | <input type="checkbox"/> | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 | <input checked="" type="checkbox"/> | 6 | <input type="checkbox"/> | 7 | <input type="checkbox"/> | 8 |
| COE | <input type="checkbox"/> | 9 | <input type="checkbox"/> | 10 | | | | | | | | | | | | |
| LOCAL | | | | | | | | | | | | | | | | |

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Encuesta a alumnos - la escuela es un lugar seguro (% de alumnos que dicen siempre, casi siempre, a veces) 95.00
Ver apéndice B para más indicadores (no aplica) 0.00

ACTUALES

Encuesta a alumnos - la escuela es un lugar seguro (% de alumnos que dicen siempre, casi siempre, a veces) 98.80
Ver apéndice B para más indicadores (no aplica) 0.00

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Medida 1 | | |
| Medidas/Servicios | PLANIFICADO Operaciones de la escuela 5a Presupuesto de gastos operativos de las escuelas (utensilios escolares, impresiones, etc.). | ACTUAL 5a Las escuelas usaron esto para financiar utensilios escolares e impresiones necesarias para el salón. |
| Gastos | GASTOS PRESUPUESTARIOS 4000-4999: Books And Supplies LCFF 640,920.00 | ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 4000-4999: Books And Supplies LCFF 640,000.00 |

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Seguridad Escolar
 5b Continuar con la capacitación e implementación de estrategias PBIS en doce escuelas. Capacitar a los supervisores de plantel para llevar a cabo las funciones de seguridad.

ACTUAL
5b
 Se implementaron las prácticas PBIS en todas las escuelas participantes, pero muchas escuelas tuvieron equipos más pequeños y por tanto el costo fue inferior.

 No se hizo la capacitación del supervisor de plantel debido a la carencia de suplentes, pero se programaran antes de que inicie la escuela.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 80,000.00

 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 12,000.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 24,814.00

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
5c Continuar con un programa de Justicia Reparadora en cuatro escuelas: Coste de substitutos de los presupuestos del programa Título I de las escuelas.

ACTUAL
5c Se implementaron las prácticas de Justicia Reparadora en todas las escuelas participantes (Creekside, Loya, VRB y Monte Bella). Se proporcionó formación profesional en justicia reparadora al personal durante las reuniones de personal programadas en horario regular, y/o a los alumnos en equipos de mediación de colegas durante el almuerzo. Por ello, no hubo costo adicional para capacitaciones que requerían de cobertura de suplentes. No hubo costo para esta preparación.

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
Orientación
 5d Continuar con la implementación del Programa “Stick and Stones” (de consejería) \$9,000 por escuela=\$108,000 de los presupuestos escolares de Título I.

ACTUAL
5 d Se implementó el Programa “Stick and Stones” en todas las escuelas; hubo un día de inicio de clases retrasado, pero se proporcionaron servicios de orientación adicional para recuperar a mitad de año. En fecha de 31 de marzo del 2017, 198 alumnos fueron atendidos por un total de 1792 horas.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 108,000.00

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 108,000.00

Medida **5**

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO Consejería 5e Ofrecer más servicios de orientación intensivos por parte del Departamento de Salud Conductual del Condado de Monterey (MCBH, por sus siglas en inglés) para los alumnos en nivel alto de riesgo: \$402,000 LCFF Enfocado.</p> | <p>ACTUAL Se proveeron los servicios de consejería para estudiantes en todas las escuelas. 181 estudiantes recibieron servicios a través de las 12 escuelas.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 402,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 402,000.00</p> |

Medida **6**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 5f Mantener el programa de deportes en horario extracurricular y en fines de semana.</p> | <p>ACTUAL 5f Se brindó el programa de deportes a todos los alumnos en niveles de año de 4o a 6o. Se ofrecieron tres sesiones para niños y niñas. Hubo 36 equipos con 25 alumnos por equipo por 3 semestres. Un total de 2,700 alumnos participaron en el programa de deportes.</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 141,392.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 11,877.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 17,678.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,053.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration 96,369.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration 10,022.00 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration 17,977.00 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 30,380.00</p> |

Medida **7**

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>PLANIFICADO 5 g Crear espacio de salones en la Escuela Fremont para el aumento en matriculación de estudiantes</p> | <p>ACTUAL 5g El desarrollo de mas salones esta en proceso</p> |
| <p>Gastos</p> | <p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 3,500,000.00</p> | <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration 3,500,000.00</p> |

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El distrito de Alisal continuó ofreciendo escuelas seguras y acogedoras para los alumnos y sus familias. Todas las 12 escuelas se involucraron en PBIS y empezaron haciendo un seguimiento de los datos de disciplina en el sistema de datos SWIS. Un programa de deportes que incluyó a 36 equipos sirvió a 2700 alumnos de Alisal en los niveles de año de 4o a 6o en horario extracurricular y en fines de semana. Los servicios de orientación Sticks and Stones fueron proporcionados en todas las escuelas y 181 alumnos recibieron orientación intensiva de Monterey County Behavioral Health.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito AUSD aprobó la revisión de las Instalaciones Williams por tener unas instalaciones limpias, seguras y funcionales. Los resultados de los sondeos a padres muestran que un 97% de los padres creen que las escuelas son acogedoras y un 95% creen que las escuelas son lugares seguros. Los resultados del sondeo a alumnos muestran que un 91% de los alumnos creen que las escuelas son lugares seguros. La tasa de suspensiones en el distrito AUSD en el 2016-2017 fue del 3%, un incremento de 1.2 puntos porcentuales comparado con el año previo debido principalmente a cambios en una única escuela. Las escuelas tuvieron entre 4 y 61 suspensiones, con una tasa entre el 0.05% y el 8%. Tal y como se documentó en el sistema SWIS, la tasa de informes por mala conducta en el 2016-2017 fue del 9% (803 alumnos/8.938%). Estos informes por mala conducta importantes incluyeron derivaciones a la oficina por pelea, acosos, etc. Esto representa un valor de referencia. La tasa de ausentismos crónicos en el 2016-2017 fue del 7.75%. No cumplimos con nuestro objetivo del 6.6%. La tasa de asistencia para el Distrito fue de 96.17% de promedio, logrando nuestra meta del 96%.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los costos fueron menores para PBIS debido a equipos más pequeños de maestros asistiendo, reduciendo la cantidad necesaria para los costos de suplentes. Los supervisores del plantel no fueron capacitados en PBIS durante el año escolar 2016-2017, pero recibirá capacitación en el 2017-2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Continuaremos proporcionando apoyos nivelados (PBIS, Sticks and Stones, y orientación de MCBH) para alumnos como parte del programa base.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Se hicieron reuniones con diversos grupos involucrados para compartir las estrategias claves implementadas y los progresos obtenidos hasta la fecha. Se informó del progreso para las estrategias de alta prioridad en el distrito:

1. Progreso de todos los alumnos y artes lingüísticas y matemáticas en función de la evaluación SBAC.
2. Alfabetización temprana y habilidades básicas de lectura, tal y como se mide con la evaluación DRA.
3. Progreso de los Estudiantes del inglés en su aprendizaje del inglés a partir de los resultados en la prueba CELDT.

El personal del distrito desarrolló una presentación sobre las puntuaciones para el distrito y cada escuela en estas áreas de contenido. La presentación dio tiempo para que los involucrados platicaran sobre las fortalezas, desafíos y sobre lo que funcionaba bien para su propia escuela comparado con el distrito y otras escuelas del distrito.

El 8 de febrero, se hizo una reunión con los directores, subdirectores y el consejo de cada escuela. Estos equipos vieron la presentación y platicaron en su propio equipo y entre las escuelas para aprender más sobre lo que estaba funcionando bien. Luego, este grupo de administradores y miembros del consejo escolar tuvieron la responsabilidad de compartir esta misma presentación con los padres en su escuela. El consejo escolar y los maestros habían visto estos resultados y tuvieron la oportunidad de debatirlos.

Se hicieron reuniones con varios grupos de involucrados ??para revisar los avances de mitad de año en indicadores e iniciativas clave, así como para explicar los resultados del nuevo cuadro de mando para la rendición de cuentas, y recopilar información sobre iniciativas clave. Debido a que los datos y las evidencias sobre la implementación indican que las actividades principales continuarán, se solicitó a los involucrados su opinión sobre cómo mejorar nuestros esfuerzos y sobre qué apoyos ??necesitarían para apoyar también estas iniciativas. Adoptamos un enfoque enfocado para compartir la información sobre el progreso y para recopilar información sobre las iniciativas clave en las que los involucrados están más implicados. Al seguir, se describen las oportunidades de participación ofrecidas a los grupos involucrados.

Reuniones para hacer aportaciones y para compartir información:

Padres (en inglés y en español):

- Se administró una encuesta a padres en todo el distrito el 28 de febrero de 2017; 5.072 padres devolvieron el cuestionario (¡Aumento de casi 1000 cuestionarios devueltos comparado con el 2016!), lo que representa una tasa de retorno del 56%.
- Reunión de padres de LCAP en cada escuela para tener una visión general sobre las metas y acciones clave y hacer aportaciones sobre el apoyo que los padres necesitan para que el distrito y los alumnos progresen en las iniciativas clave del distrito (matemáticas y artes lingüísticas del inglés, habilidades de alfabetización básicas, reclasificación y progreso en ELD, incremento de participación de padres) 20 de abril de 2017- 375 asistentes.
- Concilios Escolares se reunieron para revisar el resumen de LCAP
- Grupos Asesores: DELAC y DAC (Sistema de progreso y rendición de cuentas de LCAP) y 11/5/17 (Aportaciones al LCAP en función de las valoraciones de las escuelas) 16 y 20 participantes.

Alumnos

Las encuesta a alumnos de 4o a 6o fueron administrados el 28 de febrero del 2017. 1178 alumnos respondieron. Esto es aproximadamente un 35% de los alumnos de 4o-6o año.

Maestros y personal (28 de febrero)

- Los equipos de maestros de nivel de año de cada escuela dieron sus valoraciones sobre las iniciativas del LCAP relacionadas con las evaluaciones, el ELD y la Lectura . Los equipos de liderazgo escolar evaluaron la valoración y proporcionaron los siguientes pasos a seguir para la escuela y recomendaciones para el distrito.
- Personal clasificado no docente del distrito (personal de mantenimiento, de servicio de comida, manejadores de autobús): reunión del departamento en abril de 2016 para revisar las metas del distrito y considerar cómo las apoyan en sus papeles.
- Sondeo a maestros: Administrado el 28/3/17 en todas las escuelas durante las reuniones del personal.

Reunión de comunidad

El distrito tuvo una reunión de comunidad en la que se invita a los padres que no asistieron a las reuniones escolares y para miembros de la comunidad a fin de aprender sobre el presupuesto LCFF, el proceso del LCAP, y para hacer recomendaciones para apoyar a las familias y a los alumnos en las metas y acciones clave del plan LCAP.

Comité Asesor del Presupuesto

El Comité Asesor del Presupuesto del Distrito se reunió durante los meses de febrero a mayo del 2017 para hacer recomendaciones sobre las prioridades para los gastos de LCFF y las acciones y servicios del plan LCAP.

Administración de las escuelas y del distrito

- Reunión de directores: 16/2/17 y 16/3/17, 16 personas - 12 directores de escuela, 4 directores de servicios.
- Equipo de Liderazgo (directores de escuela y personal del distrito): 9/3/17 43 personas - 12 directores de escuela, 12 subdirectores, 15 miembros del personal del distrito, 4 miembros de gabinete.

Intervenciones del Consejo Escolar

Presentación de un resumen del calendario y proceso de desarrollo del plan LCAP al Consejo - Mayo del 2017

Audiencia Pública para presentar el plan LCAP. Esta abierto para comentarios y sugerencia al plan - 7 de junio del 2017.

Aprobación del plan LCAP por la Mesa Directiva del Distrito- 28 de junio del 2017

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

La reunión entre directores de escuelas, subdirectores, personal y especialmente de miembros del consejo escolar ayudaron a definir las metas y acciones futuras. La reunión de Consejos Escolares (SSC, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito dio más responsabilidad e involucró activamente a los padres en el proceso de toma de decisiones. Los administradores escolares proporcionaron datos específicos sobre las escuelas para los equipos SSC y recopilaron ideas presentadas por otras escuelas. Los padres tuvieron la oportunidad para hacer preguntas y tuvieron tiempo para considerar apoyos y programas sobre su progreso como escuela comparado con el distrito.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 1

Con la provisión de un sólido programa base, todos los alumnos desarrollarán el nivel de competencia necesario en matemáticas, lenguaje y alfabetización para estar preparados para la universidad y las opciones de educación profesional de postsecundaria, tal y como se evidencia por un incremento de 7 puntos porcentuales anualmente en las evaluaciones SBAC.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Los maestros de Alisal y el personal de las escuelas y del distrito han dedicado los últimos años a concentrarse en la implementación de las normas académicas básicas comunes con unas pocas estrategias clave (lectura atenta, apoyo al pensamiento conceptual en matemáticas); desarrollando un sistema de intervenciones tanto dentro como fuera del salón; estableciendo un sistema de evaluaciones para hacer un seguimiento de nuestro progreso; apoyando a los educadores con formación profesional y coaching; proporcionado un ambiente seguro con apoyos para alumnos y sus familias; e involucrando a los padres en formas relevantes en la educación de sus hijos. Nuestros datos, tal y como se describen en la Actualización Anual y en el Apéndice B muestra que estamos logrando progreso en más indicadores de progreso académico así como en atender las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos y de sus familias. Los análisis de nuestros datos y la implementación de información y las aportaciones de los grupos involucrados, sin embargo, muestra la necesidad de poner más atención en subgrupos de alumnos particulares (como ejemplo, los Estudiantes de Inglés), niveles de año en particular (por ejemplos enfoque en la alfabetización en edad temprana) y en escuelas en particular (por ejemplo, aquellas con múltiples valoraciones en las zonas en Rojo en el Cuadro de Mando de California). Nuestras acciones serán coordinadas mediante un sistema de mejora continua para concentrar nuestro trabajo presente más específicamente en las necesidades identificadas de los alumnos en situación de pobreza, los Estudiantes de Inglés, los alumnos que reciben servicios de educación especial, y los alumnos en programa de crianza de acogida. Muchas de las acciones reflejan el trabajo del distrito actual modificado con más apoyos enfocados en atender las necesidades de los grupos de alumnos. También estamos fortaleciendo las oportunidades para que los padres aprendan más sobre como mejorar la educación de sus hijos y como pueden contribuir a ello al establecer un Congreso de Padres para nuestros miembros del consejo pero también de cualquier padre interesado. Aproximadamente, un 73% de los alumnos de Alisal son alumnos EL y un 88% reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, y por ello muchas de nuestras acciones se hacen a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) y proporcionaremos referencias y servicios de apoyo mediante la AFRC. Ver el apéndice A para una descripción completa del Programa Académico Base y los Servicios de Programa Base.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------|---------|
| Rendimiento de los todos | Rendimiento de los todos | Rendimiento de los todos | 38.00 | 45.00 |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>alumnos en la Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la Evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>Rendimiento de todos los alumnos en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas</p> <p>Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (EL) en la evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que lograron/sobrepasaron las normas académicas)</p> | <p>alumnos en la Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>24.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>10.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la Evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>18.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>11.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>0.00%</p> | <p>alumnos en la Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>31.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA) (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>17.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la Evaluación SBAC sección de ELA (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>25.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de origen socioeconómico desfavorecido (SED, por sus siglas en inglés) en Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>18.00%</p> <p>Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)</p> <p>0.00%</p> | <p>10.00</p> <p>24.00</p> <p>24.00</p> <p>6.00</p> <p>20.00</p> <p>32.00</p> <p>16.00</p> <p>30.00</p> <p>25.00</p> <p>6.00</p> <p>20.00</p> <p>0.00</p> | <p>17.00</p> <p>31.00</p> <p>31.00</p> <p>13.00</p> <p>27.00</p> <p>39.00</p> <p>23.00</p> <p>37.00</p> <p>32.00</p> <p>13.00</p> <p>27.00</p> <p>0.00</p> |
|---|---|---|--|--|

Rendimiento de los alumnos de educación especial (SPED) en la Evaluación SBAC sección de Matemáticas (% de alumnos que logran/sobrepasan las normas académicas)

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | |
|--|---|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|--|---|--|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <u>Ámbito de Servicios</u> | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.1 Implementar un sólido programa académico base orientado por nuestros procesos de mejora continua del distrito y establecer metas trimestrales de crecimiento para cerrar las brechas de rendimiento. Ver apéndice A por una descripción del programa base del distrito.

1.1 Implementar un sólido programa académico base orientado por nuestros procesos de mejora continua del distrito y establecer metas trimestrales de crecimiento para cerrar las brechas de rendimiento. Ver apéndice A por una descripción del programa base del distrito.

1.1 Implementar un sólido programa académico base orientado por nuestros procesos de mejora continua del distrito y establecer metas trimestrales de crecimiento para cerrar las brechas de rendimiento. Ver apéndice A por una descripción del programa base del distrito.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 4994870 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 1263190 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 57500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 1995378 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 3391205 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 4994870 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 1263190 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 57500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 1995378 |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 3391205 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 4994870 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 1263190 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 57500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 1995378 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 3391205 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyar procesos de ciclos cortos de mejora continua (CI, por sus siglas en inglés) a fin de acelerar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés y de niños en situación de pobreza de bajo rendimiento en todo el

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyar procesos de ciclos cortos de mejora continua (CI, por sus siglas en inglés) a fin de acelerar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés y de niños en situación de pobreza de bajo rendimiento en todo el

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.2 Apoyar procesos de ciclos cortos de mejora continua (CI, por sus siglas en inglés) a fin de acelerar el rendimiento de los Estudiantes de Inglés y de niños en situación de pobreza de bajo rendimiento en todo el

distrito. Los procesos de mejora continua (CI) incluyen pláticas sobre datos de alumnos y evidencias de maestros que producen un mejor rendimiento centrado en planes de acción en Recorridos de Aprendizaje del Director mensuales, reuniones Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones del equipo de nivel de año de día completo, y pláticas sobre datos entre director-maestro.

distrito. Los procesos de mejora continua (CI) incluyen pláticas sobre datos de alumnos y evidencias de maestros que producen un mejor rendimiento centrado en planes de acción en Recorridos de Aprendizaje del Director mensuales, reuniones Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones del equipo de nivel de año de día completo, y pláticas sobre datos entre director-maestro.

distrito. Los procesos de mejora continua (CI) incluyen pláticas sobre datos de alumnos y evidencias de maestros que producen un mejor rendimiento centrado en planes de acción en Recorridos de Aprendizaje del Director mensuales, reuniones Equipo de Liderazgo de la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), reuniones del equipo de nivel de año de día completo, y pláticas sobre datos entre director-maestro.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 1154846 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 230611 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 85000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 58500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 1154846 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 230611 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 45000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 28500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 1154846 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 230611 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 45000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 28500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.3. Implementar una pedagogía fundamentada en investigaciones a fin de acceder a textos rigurosos, incluyendo la Lectura Atenta, en todas las clases en cada escuela logrando al menos un nivel 3 (Uso con propósito) de 4 en el Itinerario de Uso Habilidadoso.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.3. Implementar una pedagogía fundamentada en investigaciones a fin de acceder a textos rigurosos, incluyendo la Lectura Atenta, en todas las clases en cada escuela logrando al menos un nivel 4 (Uso con propósito) de 4 en el Itinerario de Uso Habilidadoso.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.3. continuar perfeccionando una pedagogía fundamentada en investigaciones a fin de acceder a textos rigurosos a nivel 4 (Uso con propósito) de 4 en el Itinerario de Uso Habilidadoso y desarrollar recursos para planear las lecciones a fin de atender los textos de un lexil superior.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base | Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base | Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base |
| Referencia Presupuestaria | | Referencia Presupuestaria | | Referencia Presupuestaria | |

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todo | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>Algunos de 3o y de 4o-6o</u> |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input checked="" type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|

2018-19

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

2019-20

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

1.4 Poner en fase piloto un "Perfil de Alumno Objetivo"

1.4. Continuar perfeccionando los indicadores y

1.4. Continuar perfeccionando los indicadores y

para identificar indicadores y características locales que identifiquen a los participantes que tienen más posibilidades de beneficiarse del uso de los programas de intervención System 44 y Read 180. Mejorar la impartición que hacen los maestros de la instrucción y el uso que hacen los maestros y el director de los datos para System 44 y Read 180 a fin de mejorar los resultados de rendimiento.

características relacionados con el Perfil de Alumno Objetivo. Continuar mejorando la impartición que hacen los maestros de la instrucción y el uso que hacen los maestros y el director de los datos para System 44 y Read 180 a fin de mejorar los resultados de rendimiento.

características relacionados con el Perfil de Alumno Objetivo. Continuar mejorando la impartición que hacen los maestros de la instrucción y el uso que hacen los maestros y el director de los datos para System 44 y Read 180 a fin de mejorar los resultados de rendimiento.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|---|
| Cantidad | 781830 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | 588151 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2018-19

| | |
|---------------------------|---|
| Cantidad | 781830 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | 588151 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2019-20

| | |
|---------------------------|---|
| Cantidad | 781830 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | 588151 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.5 Prácticas de matemáticas - implementar las prácticas matemáticas que se concentran en un mayor nivel de pensamiento y en el escalonamiento necesario.

Año 1 Enfoque en: (1) Entender los problemas y perseverar en resolverlos, (3) construir argumentos viables y crítica del razonamiento de otros (4) Ejemplificar con matemáticas. Evaluar el crecimiento pedagógico de los adultos en función de las prácticas matemáticas del Itinerario de Uso Habilidadoso.

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.5 Prácticas matemáticas. Seleccionar dos prácticas de matemáticas adicionales enfocadas en un nivel de pensamiento superior y en el escalonamiento necesario. Evaluar el crecimiento pedagógico de los adultos en función de las prácticas matemáticas del Itinerario de Uso Habilidadoso.

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.5 Prácticas matemáticas. Incorporar las tres prácticas de matemáticas pendientes enfocadas en un nivel de pensamiento superior y en el escalonamiento necesario. Evaluar el crecimiento pedagógico de los adultos en función de las prácticas matemáticas del Itinerario de Uso Habilidadoso.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Includo en el programa base

2018-19

Referencia Presupuestaria Includo en el programa base

2019-20

Referencia Presupuestaria Includo en el programa base

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todo
s
 Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

1.6. Incrementar el ritmo de matemáticas para garantizar que los maestros cubren las normas académicas clave que estén alineadas con las secciones de la evaluación SBAC y usar intencionadamente un currículo en espiral (Engage NY).

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

1.6 Usar datos de ICA e IAB para informar a los maestros y determinar la alineación de la instrucción de matemáticas con el ritmo necesario para la materia de matemáticas a fin de garantizar que los alumnos tienen acceso a todas las normas académicas de matemáticas y para maximizar la preparación de los alumnos para la evaluación SBAC de final de año.

Adicionalmente, en los niveles de Kínder a 2o año, asegurar que se han enseñado todas las normas académicas en preparación para el siguiente nivel de año.

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

1.6 Usar datos de ICA e IAB para informar a los maestros y determinar la alineación de la instrucción de matemáticas con el ritmo necesario para la materia de matemáticas a fin de garantizar que los alumnos tienen acceso a todas las normas académicas de matemáticas y para maximizar la preparación de los alumnos para la evaluación SBAC de final de año.

Adicionalmente, en los niveles de Kínder a 2o año, asegurar que se han enseñado todas las normas académicas en preparación para el siguiente nivel de año.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Includido en el programa base

2018-19

Referencia Presupuestaria Includido en el programa base

2019-20

Referencia Presupuestaria Includido en el programa base

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s): 2o-6o

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.7 En las escuelas y salones en los que hay dispositivos disponibles, integrar el uso de las tecnologías para anotación de texto en las clases de artes lingüísticas, mostrando el pensamiento matemático de los alumnos, y apoyar las pláticas colaborativas de los alumnos en ambas materias. Añadir 2o año y cubrir las brechas en los niveles de 3o a 6o año, para que la ratio de 1 dispositivo para cada alumno esté disponible en todos

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.7 En las escuelas y salones en los que hay dispositivos disponibles, continuar integrando el uso de las tecnologías para anotación de texto en las clases de artes lingüísticas, mostrando el pensamiento matemático de los alumnos, y apoyar las pláticas colaborativas de los alumnos en ambas materias.

Añadir 2 niveles de año (Kinder-1o) para que la ratio de

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.7 En las escuelas y salones en los que hay dispositivos disponibles, continuar integrando el uso de las tecnologías para anotación de texto en las clases de artes lingüísticas, mostrando el pensamiento matemático de los alumnos, y apoyar las pláticas colaborativas de los alumnos en ambas materias. Adicionalmente, especificaremos 2 prácticas matemáticas para enfocarse en la integración de la educación tecnológica.

los niveles de 2o a 6o año. También, implementar el uso de una "reserva de dispositivos" a fin de eliminar la interrupción de los dispositivos de alumnos que están en reparación.

1 dispositivo para cada alumno esté disponible en todos los niveles de Kínder a 6o año. Mantener el uso de una "reserva de dispositivos" a fin de eliminar la interrupción de los dispositivos de alumnos que están en reparación.

Reemplazar los dispositivos de alumnos comprados en el año 2016-2017 o antes en 2 niveles de año entre kínder a 6o. Mantener el uso de una "reserva de dispositivos" a fin de eliminar la interrupción de los dispositivos de alumnos que están en reparación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 1,845,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 363355 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 195170 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 492215 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 1,745,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 456655 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 181304 |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | |
| Cantidad | |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 1,645,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 363355 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | |
| Cantidad | |
| Fondo | |
| Referencia Presupuestaria | |

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev o Modificad o No cambiado

1.8 Diseñar e implementar un sistema de intervenciones niveladas; capacitar al personal sobre el nuevo proceso de Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito, y proporcionar formación profesional en grupo pequeño.

2018-19

Nuev o Modificad o No cambiado

1.8 Identificar las intervenciones más efectivas en cada nivel usado el primer año de implementación; revisar y perfeccionar el proceso SST a partir de los retos del primer año, y continuar proporcionando formación profesional en prácticas de instrucción en grupo pequeño.

2019-20

Nuev o Modificad o No cambiado

1.8 Identificar las intervenciones más efectivas en cada nivel usado el segundo año de implementación; revisar y perfeccionar el proceso SST a partir de los retos del segundo año, y continuar proporcionando formación profesional en prácticas de instrucción en grupo pequeño.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 30,000.00
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2018-19

Cantidad 30,000.00
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2019-20

Cantidad 30,000.00
Fondo Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Cantidad | 5,030.00 | Cantidad | 5,030.00 | Cantidad | 5,030.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | LCFF | Fondo | LCFF |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.9 Educación Especial- Proporcionar formación profesional para maestros de clase de día especial para alumnos discapacitados (SDC, por sus siglas en inglés) y de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en función de las conclusiones en el informe de WestEd: instrucción en grupo pequeño, Instrucción Directa incluyendo ejemplificación, uso de elementos visuales y de prácticas para motivar a los alumnos. Proporcionar formación profesional a los maestros de Educación General sobre prácticas para la instrucción en grupo pequeño. Esperar las decisiones del Grupo de Estudio del informe de Educación Especial de WestEd para ver otras implicaciones.

1.9 Educación Especial- Proporcionar formación profesional para maestros de clase de día especial para alumnos discapacitados (SDC, por sus siglas en inglés) y de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en función de las conclusiones en el informe de WestEd: instrucción en grupo pequeño, Instrucción Directa incluyendo ejemplificación, uso de elementos visuales y de prácticas para motivar a los alumnos. Proporcionar formación profesional a los maestros de Educación General sobre prácticas para la instrucción en grupo pequeño.

1.9 Educación Especial- Proporcionar formación profesional para maestros de clase de día especial para alumnos discapacitados (SDC, por sus siglas en inglés) y de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) en función de las conclusiones en el informe de WestEd: instrucción en grupo pequeño, Instrucción Directa incluyendo ejemplificación, uso de elementos visuales y de prácticas para motivar a los alumnos. Proporcionar formación profesional a los maestros de Educación General sobre prácticas para la instrucción en grupo pequeño.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 13,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 2,180.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 15,000.00 |
| Fondo | Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 13,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 2,180.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 15,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 13,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 2,180.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 15,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

10. Las escuelas proporcionan formación profesional y coaching enfocado en artes lingüísticas, matemáticas y tecnologías a partir de las evidencias específicas del Ciclo de Aprendizaje Profesional (Recorridos de Aprendizaje, ILT, GLT).

10. Las escuelas continúan proporcionando formación profesional y coaching enfocado en artes lingüísticas, matemáticas y tecnologías a partir de las evidencias específicas del Ciclo de Aprendizaje Profesional (Recorridos de Aprendizaje, ILT, GLT).

10. Las escuelas continúan proporcionando formación profesional y coaching enfocado en artes lingüísticas, matemáticas y tecnologías a partir de las evidencias específicas del Ciclo de Aprendizaje Profesional (Recorridos de Aprendizaje, ILT, GLT).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 527,136.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 502,836.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 481,236.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Cantidad | 88,381.00 | Cantidad | 87,819.00 | Cantidad | 86,912.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 88,575.00 | Cantidad | 82,575.00 | Cantidad | 79,400.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 168,237.00 | Cantidad | 159,237.00 | Cantidad | 151,137.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Ubicación(es)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todas</p> | <p><input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):</p> <p><input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p> |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.11 Ampliar los Equipos de Liderazgo para la Instrucción Escolares (ILT, por sus siglas en inglés) en equipos de mejora continua (IC, por sus siglas en inglés) preparados formados por 4 maestros, un coach y el director de la escuela. Proporcionar una serie mensual centrada en la aplicación de estrategias de mejora continua usadas en la revisión de las evidencias de rendimiento académico de los alumnos y en las prácticas de los adultos. Luego los equipos ILT escolares liderarán procesos paralelos con los equipos de nivel de año o con todo el personal, como se considere más oportuno.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.11 Evaluar y perfeccionar los procesos para las series mensuales de los Equipos de Liderazgo para la Instrucción Escolares (ILT, por sus siglas en inglés) que se concentran en aplicación de las estrategias dde mejora continua usadas en la revisión de las evidencias de rendimiento académico de los alumnos y en las prácticas de los adultos. Luego los equipos ILT escolares liderarán procesos paralelos con los equipos de nivel de año o con todo el personal, como se considere más oportuno.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1.11 Continuar evaluando y perfeccionando los procesos para las series mensuales de los Equipos de Liderazgo para la Instrucción Escolares (ILT, por sus siglas en inglés) que se concentran en aplicación de las estrategias dde mejora continua usadas en la revisión de las evidencias de rendimiento académico de los alumnos y en las prácticas de los adultos. Luego los equipos ILT escolares liderarán procesos paralelos con los equipos de nivel de año o con todo el personal, como se considere más oportuno.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 50,000.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 8,383.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 50,000.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 9,308.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 50,000.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 9,308.00 |
| Fondo | Title II |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.12 Crear un serie de cinco oportunidades de implicación para el Congreso de Liderazgo de Padres de Alisal (consejos escolares de todas las 12 escuelas) para colaborar con el distrito para aprender sobre los resultados de las evaluaciones y el progreso en las iniciativas, y proporcionar aportaciones para la mejora continua.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.12 Continuar proporcionando y perfeccionando una serie de cinco oportunidades de implicación para el Congreso de Liderazgo de Padres de Alisal (consejos escolares de todas las 12 escuelas) para colaborar con el distrito para aprender más sobre los resultados de las evaluaciones y el progreso en las iniciativas, y proporcionar aportaciones para la mejora continua.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.12 Continuar proporcionando y perfeccionando una serie de cinco oportunidades de implicación para el Congreso de Liderazgo de Padres de Alisal (consejos escolares de todas las 12 escuelas) para colaborar con el distrito para aprender más sobre los resultados de las evaluaciones y el progreso en las iniciativas, y proporcionar aportaciones para la mejora continua.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 7,500.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 7,500.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2019-20

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 7,500.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No

2018-19

Nuev Modificad No

2019-20

Nuev Modificad No

| | | |
|---|---|---|
| o o cambiado | o o cambiado | o o cambiado |
| <p>1.13 Hacer que los padres tengan conocimiento de lo que es la preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) mediante la participación en (1) dos presentaciones CCR centralizadas a los consejos escolares y (2) la participación a nivel de distrito de los padres en la Conferencias de Padres de Primavera de Hartnell sobre preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional, con servicio de camión para que los padres vayan al evento.</p> | <p>1.13 Continuar con las acciones para que los padres tengan conocimiento de lo que es la preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) mediante la participación en (1) dos presentaciones CCR centralizadas a los consejos escolares y (2) la participación a nivel de distrito de los padres en la Conferencias de Padres de Primavera de Hartnell sobre preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional, con servicio de camión para que los padres vayan al evento.</p> | <p>1.13 Continuar con las acciones para que los padres tengan conocimiento de lo que es la preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional (CCR, por sus siglas en inglés) mediante la participación en (1) dos presentaciones CCR centralizadas a los consejos escolares y (2) la participación a nivel de distrito de los padres en la Conferencias de Padres de Primavera de Hartnell sobre preparación para la universidad-educación superior de carrera profesional, con servicio de camión para que los padres vayan al evento.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 10,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 10,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2019-20

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 10,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|---|

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): 1 escuela Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.14 Todos los directores de servicios educativos proporcionan apoyo enfocado en una escuela con tres materias (ELA, Matemáticas y ELD) con alumnos con bajo rendimiento (categoría roja) en el cuadro de mando estatal, con el uso del sistema ED Caliber para establecer prioridades, definir acciones específicas y desarrollar un plan.

1.14 Todos los directores de servicios educativos proporcionan apoyo enfocado en una escuela con tres materias (ELA, Matemáticas y ELD) con alumnos con bajo rendimiento (categoría roja) en el cuadro de mando estatal, con el uso del sistema ED Caliber para establecer prioridades, definir acciones específicas y desarrollar un plan.

1.14 Todos los directores de servicios educativos proporcionan apoyo enfocado en una escuela con tres materias (ELA, Matemáticas y ELD) con alumnos con bajo rendimiento (categoría roja) en el cuadro de mando estatal, con el uso del sistema ED Caliber para establecer prioridades, definir acciones específicas y desarrollar un plan.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s): Escuelas específicas
 Grados Específico(s):

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

1.15 Directores de Servicios Educativos a nivel individual colaborarán con una escuela con dos materias (ELA, Matemáticas, y/o EL) con alumnos de bajo rendimiento (categorías naranja o roja) en el cuadro de mando estatal para, con el uso del sistema ED Caliber establecer prioridades, definir acciones y desarrolla un plan.

1.15 Directores de Servicios Educativos a nivel individual colaborarán con una escuela con dos materias (ELA, Matemáticas, y/o EL) con alumnos de bajo rendimiento (categorías naranja o roja) en el cuadro de mando estatal para, con el uso del sistema ED Caliber establecer prioridades, definir acciones y desarrolla un plan.

1.15 Directores de Servicios Educativos a nivel individual colaborarán con una escuela con dos materias (ELA, Matemáticas, y/o EL) con alumnos de bajo rendimiento (categorías naranja o roja) en el cuadro de mando estatal para, con el uso del sistema ED Caliber establecer prioridades, definir acciones y desarrolla un plan.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

2018-19

2019-20

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Todos
 Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

1.16 Se ofrecen servicios de tutoría a las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal. Servicios completos para las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal proporcionados mediante una referencia por administradores escolares/Director de Servicios Estudiantiles al Centro de Recursos para Familias de Alisal.

1.16 Se ofrecen servicios de tutoría a las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal. Servicios completos para las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal proporcionados mediante una referencia por administradores escolares/Director de Servicios Estudiantiles al Centro de Recursos para Familias de Alisal.

1.16 Se ofrecen servicios de tutoría a las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal. Servicios completos para las familias de los alumnos en programa de jóvenes de crianza temporal proporcionados mediante una referencia por administradores escolares/Director de Servicios Estudiantiles al Centro de Recursos para Familias de Alisal.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 30,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 30,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 30,000.00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

1.17 Mejorar la preparación para la escuela mediante servicios básicos (comida, ropa, vivienda y referencias a servicios médicos) mediante el centro AFRC y sus satélites.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

1.17 Mejorar la preparación para la escuela mediante servicios básicos (comida, ropa, vivienda y referencias a servicios médicos) mediante el centro AFRC y sus satélites. Usar las aportaciones de la comunidad para perfeccionar y añadir servicios.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1.17 Mejorar la preparación para la escuela mediante servicios básicos (comida, ropa, vivienda y referencias a servicios médicos) mediante el centro AFRC y sus satélites. Usar las aportaciones de la comunidad para perfeccionar y añadir servicios.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 28,000.00

Fondo Title I

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad 28,000.00

Fondo Title I

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad 28,000.00

Fondo Title I

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito

A lo largo de la escuela

Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de

Jóvenes de Hogar Temporal

Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela **o**
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela **o**
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 2

Todos los alumnos desarrollarán las habilidades de alfabetización básicas necesarias para leer a nivel del año para el final de segundo. (Necesidad Local).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

En el LCAP del 2016-2017 añadimos acciones enfocadas en la mejora de la alfabetización temprana. Nuestros datos continúan mostrando brechas entre los objetivos y el rendimiento esperado. En la evaluación DRA los resultados muestran el nivel de Kínder como el único que logra el objetivo esperado para el 2o trimestre. Primero y segundo tuvieron una brecha de rendimiento de 2.7 y 5.8 puntos con sus respectivos niveles de objetivo de 12 y 14. En la evaluación SBAC en artes lingüísticas de inglés, un 20% de los alumnos de 3o lograron o sobrepasaron la norma académica. Para los Estudiantes de Inglés, un 17% lograron o sobrepasaron la norma académica. A medida que los alumnos avanzan en los niveles de año, muchos de ellos necesitan alguna forma de intervención para lograr los estándares y prepararse para el rigor de la escuela secundaria y preparatoria. Consistentes con nuestra meta de programa académico base, nos concentraremos en establecer un sólido programa base de ELA para los niveles de TK hasta 2o con una particular atención en los subgrupos con necesidades específicas. Usaremos nuestro proceso de mejora continua para usar datos e investigaciones para mejorar la instrucción, proporcionar apoyos para educadores mediante formación profesional y coaching, y usar estrategias como los recorridos de aprendizaje para hacer un seguimiento de las mejoras. También trabajaremos con los padres para mejorar la preparación para la escuela.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|-------|---------|---------|---------|
| DRA Kínder (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | 2.20 | 2.20 | 2.20 | 2.20 |
| DRA 1o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | 18.20 | 18.20 | 24.00 | 24.00 |
| DRA 2o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | 12.00 | 12.00 | 1.70 | 2.00 |
| DRA EL Kínder (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | 9.10 | 9.10 | 17.90 | 24.00 |

| | | | | |
|--|--|--|-------|-------|
| DRA EL 1o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) DRA EL 2o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | DRA EL 2o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | DRA EL 2o (objetivo de nivel de año de segundo semestre) | 24.00 | 24.00 |
|--|--|--|-------|-------|

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | |
|---|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Kínder de Transición-2o</u> <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|---|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| <p>2.1 Implementar a nivel de distrito los cuatro componentes de un programa de alfabetización equilibrado con el uso del recientemente adoptado currículo de ELA/ELD (Kinder -2o) con un particular enfoque en fonética y lectura guiada en los niveles de Kinder de Transición a 2o año. Incrementar en 20 puntos porcentuales el porcentaje de maestros que implementan efectivamente los cuatro componentes del Itinerario de Uso Habilidadoso de Alfabetización de Kinder a 2o. Grabar en vídeo las lecciones de ejemplo para hacer formación profesional.</p> | <p>2.1 Implementar a nivel de distrito los cuatro componentes de un programa de alfabetización equilibrado con el uso del recientemente adoptado currículo de ELA/ELD (Kinder -2o) con un particular enfoque en fonética y lectura guiada en los niveles de Kinder de Transición a 2o año. Incrementar en 20 puntos porcentuales el porcentaje de maestros que implementan efectivamente los cuatro componentes del Itinerario de Uso Habilidadoso de Alfabetización de Kinder a 2o. Grabar en vídeo las lecciones de ejemplo para hacer formación profesional.</p> | <p>2.1 Implementar a nivel de distrito los cuatro componentes de un programa de alfabetización equilibrado con el uso del recientemente adoptado currículo de ELA/ELD (Kinder -2o) con un particular enfoque en fonética y lectura guiada en los niveles de Kinder de Transición a 2o año. Incrementar en 20 puntos porcentuales el porcentaje de maestros que implementan efectivamente los cuatro componentes del Itinerario de Uso Habilidadoso de Alfabetización de Kinder a 2o. Grabar en vídeo las lecciones de ejemplo para hacer formación profesional.</p> |

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base |
|---------------------------|------------------------------------|

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base |
|---------------------------|------------------------------------|

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Referencia Presupuestaria | Costo incluido en el programa base |
|---------------------------|------------------------------------|

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | |
|--|--|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | |
|--|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <u>Ámbito de Servicios</u> | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Kínder a 2o año Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Establecer objetivos de crecimiento trimestrales y anuales para alfabetización temprana, tal y como se mide con las evaluaciones DRA/EDL. Analizar los datos para identificar las brechas de rendimiento para los alumnos EL y los alumnos en situación de pobreza y desarrollar planes de acción a nivel escolar para atender estas brechas.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Hacer seguimiento e informar del porcentaje de alumnos que logran o no los objetivos de crecimiento trimestrales y anuales para alfabetización temprana, tal y como se mide con las evaluaciones DRA/EDL. Analizar los datos para identificar las brechas de rendimiento para los alumnos EL y los alumnos en situación de pobreza y desarrollar planes de acción a nivel escolar para atender estas brechas.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2.2 Hacer seguimiento e informar del porcentaje de alumnos que logran o no los objetivos de crecimiento trimestrales y anuales para alfabetización temprana, tal y como se mide con las evaluaciones DRA/EDL. Analizar los datos para identificar las brechas de rendimiento para los alumnos EL y los alumnos en situación de pobreza y desarrollar planes de acción a nivel escolar para atender estas brechas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

2018-19

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

2019-20

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Kínder de Transición a 2o año Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Todas</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>Grados de Kinder transicional a 2ndo</u> |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.3 Brindar entrenamiento profesional a nivel de distrito para los años de Kínder de Transición a 2o sobre habilidades básicas de alfabetización a fin de dirigir las áreas de necesidad.

- Método Fonético en función de los resultados de BPST.
- Lectura guiada en función de los resultados en DRA/ELD y el continuo DRA (a.) mejorar la instrucción en las áreas con bajos resultados en DRA/EDL (b) Usar los resultados de DRA/EDL para planear la instrucción a fin de mejorar los resultados estudiantiles. Proporcionar una capacitación específica sobre alfabetización para el Kínder de Transición centrado en los módulos de habilidades Básicas del Estado.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.3 Brindar formación profesional a nivel de distrito para los años de Kínder de Transición a 2o sobre habilidades básicas de alfabetización a fin de atender de dirigir las áreas de necesidad.

- Método Fonético en función de los resultados de BPST.
- Lectura guiada en función de los resultados en DRA/ELD y el continuo DRA (a.) mejorar la instrucción en las áreas con bajos resultados en DRA/EDL (b) Usar los resultados de DRA/EDL para planear la instrucción a fin de mejorar los resultados estudiantiles.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.3 Brindar formación profesional a nivel de distrito para los años de Kínder de Transición a 2o sobre habilidades básicas de alfabetización a fin de dirigir las áreas de necesidad.

- Método Fonético en función de los resultados de BPST.
- Lectura guiada en función de los resultados en DRA/ELD y el continuo DRA (a.) mejorar la instrucción en las áreas con bajos resultados en DRA/EDL (b) Usar los resultados de DRA/EDL para planear la instrucción a fin de mejorar los resultados estudiantiles.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

| | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|--|---------------------------|--|
| Cantidad | 69,000.00 | Cantidad | 64,000 | Cantidad | 54,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Referencia Presupuestaria | | Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 11,569.00 | Cantidad | 11,914 | Cantidad | 11,052 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 250,000.00 | Cantidad | 90000 | Cantidad | 81,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 20,000.00 | Cantidad | 18,000 | Cantidad | 16,200 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s): TK a 2ndo

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.4 Mejorar el programa de Alfabetización para el Kínder de Transición mediante:

- Identificando e implementando medidas y resultados que son recopilados y supervisados a nivel de distrito en lectura y escritura (cada trimestre)
- Informar de los alumnos que logran o no logran los objetivos de crecimiento.
- Desarrollar acciones para apoyar a los alumnos que no logran los objetivos.

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.4 Mejorar el programa de Alfabetización para el Kínder de Transición mediante:

- Identificando e implementando medidas y resultados que son recopilados y supervisados a nivel de distrito en lectura y escritura (cada trimestre)
- Informar de los alumnos que logran o no logran los objetivos de crecimiento.
- Desarrollar acciones para apoyar a los alumnos que no logran los objetivos.

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2.4 Mejorar el programa de Alfabetización para el Kínder de Transición mediante:

- Identificando e implementando medidas y resultados que son recopilados y supervisados a nivel de distrito en lectura y escritura (cada trimestre)
- Informar de los alumnos que logran o no logran los objetivos de crecimiento.
- Desarrollar acciones para apoyar a los alumnos que no logran los objetivos.

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 21,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 22,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 23,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined |

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Fondo

Referencia Presupuestaria

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s): TK a 2ndo

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Kínder a 2o Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2.5 Hacer observaciones en salones sobre alfabetización temprana en los niveles de kínder a 2o año en todas las escuelas 2 o 3 veces por año a fin de establecer el nivel de implementación del programa de alfabetización, las necesidades de desarrollo profesional y las áreas en que se necesita intervención, y de planear acciones relacionadas con las conclusiones en estas áreas. Cada escuela proporciona un perfil de estudiantes designados EL, por nivel de lenguaje, a fin de concentrarse en las necesidades de los alumnos durante la observación académica.

2.5 Hacer observaciones en salones sobre alfabetización temprana en los niveles de kínder a 2o año en todas las escuelas 2 o 3 veces por año a fin de establecer el nivel de implementación del programa de alfabetización, las necesidades de desarrollo profesional y las áreas en que se necesita intervención, y de planear acciones relacionadas con las conclusiones en estas áreas. Cada escuela proporciona un perfil de estudiantes designados EL, por nivel de lenguaje, a fin de concentrarse en las necesidades de los alumnos durante la observación académica.

2.5 Hacer observaciones en salones sobre alfabetización temprana en los niveles de kínder a 2o año en todas las escuelas 2 o 3 veces por año a fin de establecer el nivel de implementación del programa de alfabetización, las necesidades de desarrollo profesional y las áreas en que se necesita intervención, y de planear acciones relacionadas con las conclusiones en estas áreas. Cada escuela proporciona un perfil de estudiantes designados EL, por nivel de lenguaje, a fin de concentrarse en las necesidades de los alumnos durante la observación académica.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el program base

2018-19

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el program base

2019-20

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el program base

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s): TK a 2ndo

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2.6 Desarrollar las habilidades de los padres para apoyar a sus hijos con la alfabetización temprana en los niveles de año de preescolar hasta 2o mediante los programas Padres como Companeros (Parenting Partners), Primeros Cinco (First Five), Educando a un Lector (Raising a Reader) (Kínder de Transición/Kínder), Proyecto Léeme (Read to me Project) y otras clases para padres.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2.6 Continuar desarrollando y perfeccionando las habilidades de los padres para apoyar a sus hijos con la alfabetización temprana en los niveles de año de preescolar hasta 2o mediante los programas Padres como Companeros (Parenting Partners), Primeros Cinco (First Five), Educando a un Lector (Raising a Reader) (Kínder de Transición/Kínder), Proyecto Léeme (Read to me Project) y otras clases para padres.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2.6 Continuar desarrollando y perfeccionando las habilidades de los padres para apoyar a sus hijos con la alfabetización temprana en los niveles de año de preescolar hasta 2o mediante los programas Padres como Companeros (Parenting Partners), Primeros Cinco (First Five), Educando a un Lector (Raising a Reader) (Kínder de Transición/Kínder), Proyecto Léeme (Read to me Project) y otras clases para padres.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 150000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 13,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 85,000 |
| Fondo | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 135,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 14,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 85,000 |
| Fondo | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 121,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 15,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 85,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <u>Kínder de Transición a 2o año</u> | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2.7 Involucrar a los Consejos Escolares y a la organización "Building Healthy Communities" ("Creando Comunidades Saludables") en un diálogo colaborativo a fin de identificar formas para involucrar a los padres de forma efectiva para que apoyen a sus hijos en casa con la alfabetización, e incrementar el número de padres involucrados.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2.7 Continuar involucrando a los Consejos Escolares y a la organización "Building Healthy Communities" ("Creando Comunidades Saludables") en un diálogo colaborativo a fin de identificar formas para involucrar a los padres de forma efectiva para que apoyen a sus hijos en casa con la alfabetización, e incrementar el número de padres involucrados.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2.7 Continuar involucrando a los Consejos Escolares y a la organización "Building Healthy Communities" ("Creando Comunidades Saludables") en un diálogo colaborativo a fin de identificar formas para involucrar a los padres de forma efectiva para que apoyen a sus hijos en casa con la alfabetización, e incrementar el número de padres involucrados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria: No hay costo adicional

2018-19

Referencia Presupuestaria: No hay costo adicional

2019-20

Referencia Presupuestaria: No hay costo adicional

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **0** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s): Kinder de Transición a 2ndo

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2.8 Colaborar con socios comunitarios para implementar un centro de aprendizaje temprana que incluye 4 programas preescolares, clases para padres acerca del desarrollo temprano, y grupos de juego "First Five". El centro proveera servicios adicionales para familias inscritas en clases preescolares.

2.8 Evaluar el primer año de implementación y seguir la colaboración con socios comunitarios para expandir servicios para familias. Identificar los factores académicos y socio-emocional para estudio de preparación al entrar al kinder. Identificar una universidad que colaborara con estudio.

2.8 Usar resultados de evaluación para mejorar el centro y los programas ofrecidos. Continuar la colaboración con socios comunitarios para mejorar y expandir servicios a familias. Compartir resultados con distrito y comunidad.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 838,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 6000-6999: Capital Outlay |

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 838,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 6000-6999: Capital Outlay |

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| Cantidad | 838,00 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 6000-6999: Capital Outlay |

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Inglés como Segundo Idioma

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **O**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuev o
- Modificad o
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

| | |
|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado | | |
|--|--|--|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|

[Ámbito de Servicios](#)

| | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
|--|---|---|

MEDIDAS/SERVICIOS

| | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nuevo | <input type="checkbox"/> Modificado | <input type="checkbox"/> No cambiado |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 3

Todos los Estudiantes de Inglés, excepto los que llegan tarde desarrollarán las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura necesarias para reclasificar cuando estén en 4o o 5o año, logrando un crecimiento de un año anualmente. (Meta de Desarrollo del Idioma).

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en el 2016-2017 dio los siguientes resultados: en el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés), el Distrito mejoró de un 48.7% en el 2015-2016 hasta un 57.1% en el 2016-17; en el objetivo AMAO 2 (menos de 5 años): el Distrito incrementó de un 15.3% hasta un 17.7%; en el objetivo AMAO 2 (más de 5 años): el Distrito incrementó de un 39.8% a un 44.7%. En función de los resultados de la prueba CELDT del 2016-2017, 1.376 alumnos pre-cualificaron para la reclasificación. Después de analizar los resultados en los indicadores requeridos por el distrito para alumnos que pre-cualificaron con el CELDT, 871 alumnos, o un 13% lograron todos los criterios y fueron reclasificados en el 2016-2017 bajando un punto porcentual comparado con el ciclo escolar 2016-2017. El Distrito AUSD informó de brechas de progreso en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) entre los alumnos EL y todos los alumnos. En Artes Lingüísticas del Inglés, un 24% de todos los alumnos lograron/sobrepasaron las normas académicas en la evaluación SBAC, comparado con solo el 10% de alumnos EL. En matemáticas, aunque lograron el mayor progreso, el rendimiento de los alumnos EL también fue inferior, con un 11% de los alumnos logrando/sobrepasando las normas académicas comparado con la puntuación general de un 18%. Aproximadamente un 73% de los alumnos de Alisal son EL y un 88% reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. Dado el número de nuestros alumnos que son EL y que también viven en situación de pobreza y el vínculo entre estos y el éxito escolar, la Meta 3 es específicamente centrada en atender las necesidades de nuestros alumnos EL. Nos concentraremos en la mejora de las habilidades del idioma inglés de estos alumnos para que logren las metas académicas y usen el nivel más alto de pensamiento requerido en el currículo básico común.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|--|---------|----------------------------|------------------------|
| CELDT (Porcentaje de alumnos que logran un progreso de un año - AMAO 1) | 57.10 Reclasificación en 4o y 5o año (porcentaje de alumnos que se reclasifican). | 63.50 | 0.00 16.50 26.50(8). | 0.00 21.50 31.50 |

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | |
|--|--|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todo | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|--|--|--|---|
| <u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| <u>Ámbito de Servicios</u> | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| <u>Ubicación(es)</u> | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3.1 Implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a diario en función de los criterios de Alisal para un programa ELD de calidad. Para

3.1 Implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a diario en todo el distrito en función de los criterios de Alisal para un programa

3.1 Implementar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado a diario en todo el distrito en función de los criterios de Alisal para un programa

el 2017-2018 el enfoque será en 5 Características: proporcionar unos objetivos claros, desarrollar significado, apoyar interacciones estudiantiles extendidas con escalonados de lenguaje, actividades de lección en secuencia. Abordar las conexiones ELPAC.

ELD de calidad. Para el 2018-2019 el enfoque será en 3 criterios adicionales y en ELPAC.

ELD de calidad. Para el 2019-2020 el enfoque será en los 3 criterios restantes y en criterios ELPAC.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa base

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): 4o-6o año Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev Modificad No

Nuev Modificad No

Nuev Modificad No

o o cambiado

o o cambiado

o o cambiado

3.2 En los grados de 4o-6o, mejorar la forma de impartir ELD mediante la implementación de Achieve 3000 (con EL Access Boost) como currículo suplementario.

3.2 En los grados de 4o-6o, mejorar la forma de impartir ELD mediante la implementación de Achieve 3000 (con EL Access Boost) como currículo suplementario.

3.2 En los grados de 4o-6o, mejorar la forma de impartir ELD mediante la implementación de Achieve 3000 (con EL Access Boost) como currículo suplementario.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 235,300 |
| Fondo | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 235,300 |
| Fondo | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 235,300 |
| Fondo | Title III |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | |
|---|---|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
|---|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados | | |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): | | |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

3.3 Cada escuela desarrolla e implementa un plan de equipo de nivel de grado con el uso de resultados de la prueba CELDT (llamada ELPAC en los próximos años) para colocar a los alumnos en los niveles adecuados.

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

3.3 Cada escuela desarrolla e implementa un plan de equipo de nivel de grado con el uso de datos de la prueba CELDT (llamada ELPAC en los próximos años) para colocar a los alumnos en los niveles adecuados.

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

3.3 Cada escuela desarrolla e implementa un plan de equipo de nivel de grado con el uso de datos de la prueba CELDT (llamada ELPAC en los próximos años) para colocar a los alumnos en los niveles adecuados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa de base

2018-19

Referencia Presupuestari
a Costo incluido en el programa de base

2019-20

Referencia Presupuestaria Costo incluido en el programa de base

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/> | | |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): | | |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos | | |
|---|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| Ámbito de Servicios | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3.4 Identificar a los alumnos designados aprendice en ingles (EL) que han estado en el nivel intermedio por más de un año; diseñar e impartir estrategias en clase y de intervención para aquellos alumnos que garantizan progreso al siguiente nivel de ELD.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3.4 Identificar a los alumnos que están rindiendo a los niveles emergente y expansión en los resultados de la evaluación ELPAC. Evaluar progreso de los alumnos que están en el nivel expansión; y diseñar estrategias en clase y de intervención para que alumnos progresen al siguiente nivel de ELD.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3.4 Evaluar el progreso de los alumnos en los niveles emergente y expansión por más de un año en resultados de la evaluación ELPAC; y diseñar e impartir estrategias en clase y de intervención para aquellos alumnos que garantizan progreso al siguiente nivel de ELD.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 92,400 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 15,492 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 92,108 |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 92400 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 17,201 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 90,399 |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 92,400 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 18,911 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 88689 |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 50,000 | Cantidad | 50,000 | Cantidad | 50,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration | Fondo | Title I | Fondo | Title I |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No

2018-19

Nuev Modificad No

2019-20

Nuev Modificad No

o o cambiado

3.5 Proporcionar entrenamiento profesional para grados Kinder Transicional a 6to sobre el nuevo currículo de ELD y de recursos en línea para abordar las normas académicas para ELD y los criterios de Alisal para un programa de ELD de calidad.

o o cambiado

3.5 Personalizar el entranamiento profesional basado en aportacion de maestros y los criterios de alta calidad de ELD observados en las evaluaciones de clases.

o o cambiado

3.5 Personalizar el entranamiento profesional basado en aportacion de maestros y los criterios de alta calidad de ELD observados en las evaluaciones de clases.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 86,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 14,419 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 50,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 76,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 14,148 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 45,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 68,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Cantidad | 13,917 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 3000-3999: Employee Benefits |
| Cantidad | 40,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No cambiado

3.6 Apoyar el equipo GLT con entrenadores academicos y maestros expertos (TOSA, por sus siglas en inglés) para planear de forma efectiva las lecciones ELD incorporando las áreas de enfoque (proporcionar objetivos claros, desarrollar significado, apoyar un mayor nivel de interacciones de los alumnos .

- Colaborar con una consultora en ELD, para incorporar rutinas de ELD integradas y designadas en el diseño de lecciones.

3.6 Apoyar el equipo GLT con entrenadores academicos y maestros expertos (TOSA, por sus siglas en inglés) para planear de forma efectiva las lecciones ELD incorporando las áreas de enfoque anuales

- Colaborar con una consultora en ELD, para incorporar rutinas de ELD integradas y designadas en el diseño de lecciones.

3.6 Apoyar el equipo GLT con entrenadores academicos y maestros expertos (TOSA, por sus siglas en inglés) para planear de forma efectiva las lecciones ELD incorporando las áreas de enfoque anuales

- Colaborar con una consultora en ELD, para incorporar rutinas de ELD integradas y designadas en el diseño de lecciones.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|----------|--------------------------------|
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

2018-19

| | |
|----------|--------------------------------|
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

2019-20

| | |
|----------|--------------------------------|
| Cantidad | 12,500 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |
| Ubicación(es) | <input checked="" type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3.7 Hacer recorridos de aprendizaje a nivel de distrito 2 o 3 veces al año para ofrecer recomendaciones a los directores sobre la implementación de las áreas de enfoque para ELD. Formar desarrollo profesional para

3.7 Hacer recorridos de aprendizaje a nivel de distrito 2 o 3 veces al año para ofrecer recomendaciones a los directores sobre la implementación de las áreas de enfoque para ELD. Formar desarrollo profesional para

3.7 Hacer recorridos de aprendizaje a nivel de distrito 2 o 3 veces al año para ofrecer recomendaciones a los directores sobre la implementación de las áreas de enfoque para ELD. Formar desarrollo profesional para

implementar estrategias que apoyan el nuevo examen ELPAC

- Consultor de ELD proporciona una valoración y orientación durante los recorridos ELD.

implementar estrategias que apoyan el nuevo examen ELPAC

- Consultor de ELD proporciona recomendaciones y orientación durante los recorridos ELD.
- Identificar los alumnos que han estado en el nivel intermedio/equivalente de ELD por más de dos años y planear apoyos específicos.

implementar estrategias que apoyan el nuevo examen ELPAC

- Consultor de ELD proporciona recomendaciones y orientación durante los recorridos ELD.
- Identificar los alumnos que han estado en el nivel intermedio/equivalente de ELD por más de dos años y planear apoyos específicos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 15,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2018-19

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 15,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

2019-20

| | |
|---------------------------|--|
| Cantidad | 15,000 |
| Fondo | Supplemental and Concentration |
| Referencia Presupuestaria | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures |

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input type="checkbox"/> Todos | <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades | <input type="checkbox"/> |
| Ubicación(es) | <input type="checkbox"/> Todas | <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): | <input type="checkbox"/> Grados Específico(s): |

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

| | | | |
|---|--|--|---|
| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma | <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos |
| Ámbito de Servicios | <input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito | <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela | <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados |

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

3.8 Compartir información y desarrollar conocimientos para que los padres comprendan el proceso para evaluar la competencia en inglés y los criterios para la reclasificación. Los padres de los alumnos que han estado en el nivel intermedio o su equivalente de ELD por más de un año reciben una notificación y los apoyos escolares descritos.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

3.8 Continuar compartiendo información y desarrollar conocimientos para que los padres comprendan el proceso para evaluar la competencia en inglés y los criterios para la reclasificación. Los padres de los alumnos que han estado en el nivel intermedio o su equivalente de ELD por más de un año reciben una notificación y los apoyos escolares descritos.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3.8 Continuar compartiendo información y desarrollar conocimientos para que los padres comprendan el proceso para evaluar la competencia en inglés y los criterios para la reclasificación. Los padres de los alumnos que han estado en el nivel intermedio o su equivalente de ELD por más de un año reciben una notificación y los apoyos escolares descritos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad 25,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2018-19

Cantidad 25,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

2019-20

Cantidad 25,000
 Fondo Supplemental and Concentration
 Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

[Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:](#)

\$22,665,522

[Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:](#)

34.98%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Aproximadamente un 73% de los alumnos de Alisal son alumnos considerados como Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y un 88% recibieron almuerzo gratuito o a precio reducido, y por ello muchas de nuestras acciones o servicios aumentados para estos alumnos se hacen a nivel de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). En las escuelas del distrito también tenemos a 20 alumnos que son de crianza de acogida. Hay 32 acciones en el plan LCAP de este año, 23 de las cuales están marcadas como acciones que contribuyen al requisito de servicios incrementados o mejorados y 22 de estas se hacen a nivel de la LEA. Ejemplos de como estas acciones incrementa o mejoran los servicios para los alumnos EL, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) y los alumnos en crianza de acogida incluyen los siguientes: Habrá un mayor énfasis en incrementar la implicación en el proceso de mejora continua en la escuela y el distrito con un enfoque en el rendimiento de los Estudiantes de Inglés de bajo rendimiento académico y de los niños en situación de pobreza (Actividades 1.2, 1.10 y 1.11). Habrá un enfoque adicional en la mejora continua de la alfabetización básica (Actividades 2.2, 2.4 y 2.5) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Acciones 3.4, 3.5 y 3.6). Estas actividades están diseñadas para dar a los maestros una mayor voz así como una mayor responsabilidad para garantizar el éxito académico de todos los alumnos. Oportunidades adicionales mediante Socios en la Crianza (Parenting Partners), Primeros Cinco (First Five), Educando a un Lector (Raising a Reader) y otras clases para desarrollar las habilidades de crianza de los padres a fin de ayudar a sus hijos durante el desarrollo de la primera alfabetización (Actividad 2.6). Incrementaremos las oportunidades para los miembros del consejo escolar y otros padres para que participen en el proceso de mejora continua del distrito en la forma de cinco reuniones del Congreso de Liderazgo de Padres (Actividad 1.12). Y, también incrementaremos los servicios para las familias para mejorar la preparación para la escuelas mediante el Centro AFRC y sus centros satélite (Actividad 1.17).

Descripción del programa base del distrito escolar de Alisal

Apoyo para todos los estudiantes que vienen a la escuela

Para que todos los estudiantes dominen los Estándares Comunes, los estudiantes reciben instrucción en las cinco áreas de contenido de **Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencia, Historia-Ciencias Sociales y Educación Física**. Además, los estudiantes aprendices del inglés reciben instrucción en **Desarrollo del Idioma Inglés**. Los padres con estudiantes aprendices en inglés tienen una opción de programas educativos para sus hijos (instrucción en inglés solamente o el desarrollo de la lengua primaria y del inglés (programa bilingüe.) Los **libros de texto apropiados y las herramientas y los recursos tecnológicos** necesarios se proporcionan para todos los estudiantes. La preparación para carreras es una parte del programa de instrucción principal. El personal clave que apoya la calidad de la instrucción en las áreas de contenido incluye: **maestros calificados, directores y subdirectores, junto con la División de Servicios Educativos que proporciona el currículum, desarrollo profesional, evaluaciones, apoyo para el trabajo en equipo a nivel de grado, intervenciones y el programa después de la escuela.**

Los servicios especializados de **educación especial**, instrucción y currículum se proporcionan para los estudiantes con necesidades específicas identificadas en el Plan de Educación Individualizada o "IEP". Nuestras necesidades para estudiantes en crianza (20 en total) son apoyadas por nuestro Director de Educación Especial-Servicios Estudiantiles del Distrito, quien también actúa como el administrador de casos para nuestra pequeña población de jóvenes de crianza temporal. Este administrador revisa la intervención y los servicios de apoyo vinculados a la escuela para cada estudiante de crianza temporal, asegurando que estos estudiantes tengan acceso a la gama completa de servicios académicos y escolares del distrito, al igual que todos los estudiantes aprendices del inglés y estudiantes desventajados económicamente.

Con el fin de apoyar la instrucción de alta calidad, los maestros reciben un mínimo de **siete días de desarrollo profesional, y el tiempo de planificación** para la instrucción todos los miércoles por la tarde. **Los administradores** del distrito y de las escuelas monitorean la calidad de la instrucción y las intervenciones para mejorar el progreso del estudiante. Las visitas de aprendizaje de las aulas escolares ocurren cada mes con un equipo colaborativo de administradores del distrito y de las escuelas.

Una cultura fuerte que construye relaciones interpersonales positivas y desarrollo socio-emocional es apoyada en cada escuela. Cada escuela implementa normas de comportamiento, un sistema de disciplina utilizando PBIS, un enfoque de motivación e incentivos, facilita la resolución de problemas de grupos de estudiantes, **servicios de consejería** en grupos pequeños y enfoques para evitar intimidación. Los padres tienen muchas oportunidades de involucrarse con el personal de su escuela para mejorar los resultados de los estudiantes, la calidad del programa escolar y dar ideas para liderazgo colaborativo en las escuelas.

El programa base incluye **intervenciones académicas** disponibles para todos los estudiantes basadas en la necesidad. Esto incluye la provisión de (1) instrucción en grupo en clase, (2) un programa después de la escuela que provee tutoría individual e instrucción en grupos pequeños y (3) para estudiantes con más de dos niveles de grado por debajo en su alfabetización. Un currículum de investigación basado en la alfabetización; y (4) estudiantes de 4to a 6to grado que son recién llegados a los Estados Unidos, participan en una clase de recién llegados.

Descripción de los Servicios del Programa Base - Apoyo a todos los estudiantes que vienen a la escuela

Todos los estudiantes reciben apoyo y servicios esenciales tales como; **instalaciones** y escuelas seguras y funcionales; **Desayuno diario y almuerzo; servicios de salud; transportación** donde sea necesaria, **herramientas tecnológicas y apoyo administrativo** a nivel de distrito (Depto. de Negocios, Recursos Humanos, Mantenimiento, Tecnología, Oficina del Superintendente, etc.). Cada escuela cuenta con **personal en la oficina** para apoyar el funcionamiento efectivo de la inscripción y las **operaciones escolares**.

Alisal Union School District's Base Program Description for LCAP **Base Academic Program Description – Supports all Students Who Come to School**

In order for all students to master the Common Core Standards, students in AUSD receive instruction in the *five content areas* of Language Arts, Mathematics, Science, History-Social Science and Physical Education. In addition, English Learners receive instruction in English Language Development. English Learner parents have a choice of educational programs for their children (English Only instruction or the development of the primary language and English (Bilingual Program). **Appropriate textbooks and the necessary technology tools** and resources are provided for all students. Student awareness of college-career readiness is a part of the core instructional program. Key staffing which support the quality of content area instruction include: **qualified teachers, and principals and assistant principals, along with the Educational Services Division which provides the curriculum, professional development, assessments, as well as support for grade level team work, interventions and the after school program.**

Special Education specialized services, instruction and curriculum are provided for students with specific needs identified in the IEP. Our *Foster Youth* (20 in total) needs are supported through our District Director of Special Education-Student Services, who acts as the case manager for our small population of foster youth. This administrator reviews the intervention and school linked services supports for each foster youth student, ensuring these students have access to the full range of district academic and school linked services, as do all English Learners and students of poverty.

In order to support high quality instruction, teachers receive at a minimum seven days of **professional development, and instructional planning time** on Wednesday afternoons. **Site and district administrators** monitor quality of instruction and interventions in order to improve student progress. District-wide learning walks of site classrooms occur every month with a collaborative team of district and site administrators.

A strong *school culture* that builds positive interpersonal relations and social-emotional development is supported at every school site. Each site implements behavioral norms, **a system of discipline, an approach to motivation and incentives**, facilitated student group problem solving, small group **counseling services** and anti-bullying approaches. *Parents* have many **opportunities to engage** with their school staff in order to improve student outcomes, quality of the school program, and shape collaborative leadership at the school.

The base program includes **academic Interventions** available to all students based on need. This includes the provision of (1) in-class small group instruction, (2) an after school program that provides individual tutoring and small group instruction and (3) students more than two grade levels below in literacy are provided a 2.5 instructional period with a research based literacy intervention curriculum; and (4) newcomer students in 4th-6th grades who are recent arrivals to the U.S. participate in a newcomer class.

Base Program Services Description – Supports all Students Who Come to School

All students are provided *essential supports/services* such as; safe, functioning facilities; daily breakfast and lunch meals; health services; transportation based on non-neighborhood enrollment, technology tools, and district level administrative support (Business, Human Resources, Maintenance, Technology, Superintendent's Office, etc.). Each school is staffed with school secretaries and office clerks in order to support effective functioning of enrollment and school operations.

